

Universität Verona
Fakultät für Medizin und Chirurgie

Laureatsstudiengang in Krankenpflege Bozen
Akademisches Jahr
2023-2024

INFORMATIVES DOSSIER FÜR DIE STUDIERENDEN DES ERSTEN JAHRES

Präsident des Laureastlehrgang: Paolo Prof. Fabene
Studiengangsleiter: Franco PhD Mantovan
Stellvertretender Studiengangsleiter: Federico Dott. Bove



claudiana



INHALTSVERZEICHNIS	SEITE
Allgemeine Ziele des I. akademischen Jahres	3
Kalender der didaktischen Aktivitäten	4 - 5
Lehrplan 2023-2024	6
Instrumente für die Online - Lehrveranstaltungen	7
Teilnahme an den Lehrveranstaltungen	7
Prüfungsappelle	8
Berufsbildende Aktivitäten <ul style="list-style-type: none"> 1. Seminare 2. Übungen 3. Aktivitäten nach Wahl des Studierenden 4. Labor 	9-13
Das Praktikum <ul style="list-style-type: none"> 1. Planung und Praktikumszeiträume 2. Das Tutoratsystem 3. Der Verhaltenskodex im Praktikum 	14-19
Zielkompetenzen und Lernergebnisse <ul style="list-style-type: none"> 1. Querschnittskompetenzen und Lernergebnisse aller drei Studienjahre 2. Kompetenzen und Lernergebnisse für das erste Jahr 	20-22
Lernmethoden und Lernstrategien <ul style="list-style-type: none"> 1. Das Briefing 2. Das Debriefing 3. Klinisches Denken üben 4. Das reflexive Tagebuch 5. Problemorientiertes Lernen 6. Die Simulation 	23-28
Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> 1. Das Praktikum 2. Die Mini-Cex 3. Die Praktikumsprüfung 	29
Kontakte	30
Dienstleistungen	31

ALLGEMEINE ZIELE DES I. AKADEMISCHEN JAHRES

Der Laureatsstudiengang Krankenpflege (CLI) vermittelt dem Absolventen die Kompetenzen, die im spezifischen Berufsprofil der Krankenpfleger/in (Ministerialerlass des Gesundheitsministeriums Nr. 739 vom 14. September 1994 und nachfolgende Änderungen und Ergänzungen) vorgesehen sind und macht ihn/sie für die allgemeine Krankenpflege verantwortlich. Die in den genannten Verordnungen vorgesehenen beruflichen Kompetenzen sind: Prävention, Frühdiagnose und Gesundheitserziehung; Pflege (Planung, Durchführung, Bewertung der Pflege); therapeutische Edukation mit dem Ziel des Selbstmanagements von Krankheit, Behandlung und Rehabilitation; Management (Planung, Kontrolle, Bewertung der eigenen Arbeit und der des Hilfspersonals); Beratung; Ausbildung und Forschung.

1. Jahr – Ist ausgerichtet auf das Vermitteln von biomedizinischen und präventiven Hygienegrundkenntnissen und Grundsätzen der Berufsdisziplin, welche voraussetzend für die erste Praktikumserfahrung sind. Diese erste Praktikumserfahrung dient zur Orientierung der Studierenden in den entsprechenden Praktikumsumfeldern und zum Erwerb grundlegender Pflegekompetenzen.

2. Jahr – Ist ausgerichtet auf das Vertiefen der physiopathologischen, klinisch pharmakologischen und pflegerischen Kenntnisse, um prioritäre Gesundheitsprobleme im medizinischen und chirurgischen Bereich mit präventiven und gezielten Maßnahmen in der akuten Phase der Krankheit und edukativer und psychosozialer Unterstützung in der chronischen Phase anzugehen.

3. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen von Fachwissen sowie dem Erlangen von Kenntnissen und Methoden der Berufspraxis und der Fähigkeit zur Arbeit in Teams und komplexen organisatorischen Zusammenhängen. Die Bedeutung der Praktikumserfahrung nimmt zu und der Studierende kann unter Supervision von Experten eine schrittweise Übernahme der Autonomie und Verantwortung erlangen. Es sind Lehrveranstaltungen vorgesehen, die dem Entwickeln von methodologischen Kompetenzen und dem Verständnis der wissenschaftlichen und pflegerischen Recherche dienen und somit eine Unterstützung beim Erarbeiten der Diplomarbeit sind.

Das didaktische Reglement ist unter dem folgenden Link abrufbar:

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=471&menu=Studiare&tab=calendario&lang=it>

KALENDER DER DIDAKTISCHEN AKTIVITÄTEN

1°Anno accademico/ 1. Studienjahr 2023/2024 - K28

Oktober ottobre	November novembre	Dezember dicembre	Jänner gennaio	Februar febbraio	März marzo	April aprile	Mai maggio	Juni Giugno	Juli luglio	August agosto	September settembre	Oktober ottobre
1 SO	1 MI	1 FR	1 MO	1 DO	1 FR	1 MO	1 MI	1 SA	1 MO	1 DO	1 SO	1 DI
2 MO	2 DO	2 SA	2 DI	2 FR	2 SA	2 DI	2 DO	2 SO	2 DI	2 FR	2 MO	2 MI
3 DIE	3 FR	3 SO	3 MI	3 SA	3 SO	3 MI	3 FR	3 MO	3 MI	3 SA	3 DI	3 DO
4 MI	4 SA	4 MO	4 DO	4 SO	4 MO	4 DO	4 SA	4 DI	4 DO	4 SO	4 MI	4 FR
5 DO	5 SO	5 DI	5 FR	5 MO	5 DI	5 FR	5 SO	5 MI	5 FR	5 MO	5 DO	5 SA
6 FR	6 MO	6 MI	6 SA	6 DI	6 MI	6 SA	6 MO	6 DO	6 SA	6 DI	6 FR	6 SO
7 SA	7 DI	7 DO	7 SO	7 MI	7 DO	7 SO	7 DI	7 FR	7 SO	7 MI	7 SA	7 MO
8 SO	8 MI	8 FR	8 MO	8 DO	8 FR	8 MO	8 MI	8 SA	8 MO	8 DO	8 SO	8 DI
9 MO	9 DO	9 SA	9 DI	9 FR	9 SA	9 DI	9 DO	9 SO	9 DI	9 FR	9 MO	9 MI
10 DIE	10 FR	10 SO	10 MI	10 SA	10 SO	10 MI	10 FR	1/B	10 MO	10 MI	10 SA	10 DO
11 MI	11 SA	11 MO	11 DO	11 SO	11 MO	11 DO	11 SA	11 DI	11 DO	11 SO	11 MI	11 FR
12 DO	12 SO	12 DI	12 FR	12 MO	12 DI	12 FR	12 SO	12 MI	12 FR	12 MO	12 DO	12 SA
13 FR	13 MO	13 MI	13 SA	13 DI	13 MI	13 SA	13 MO	B3°	13 DO	13 SA	13 DI	13 FR
14 SA	14 DI	14 DO	14 SO	14 MI	14 DO	14 SO	14 DI	14 FR	14 SO	14 MI	14 SA	14 MO
15 SO	15 MI	15 FR	15 MO	15 DO	15 FR	15 MO	15 MI	15 SA	15 MO	15 DO	15 SO	15 DI
16 MO	16 DO	16 SA	16 DI	16 FR	16 SA	16 DI	16 DO	16 SO	16 DI	16 FR	16 MO	16 MI
17 DIE	17 FR	17 SO	17 MI	17 SA	17 SO	17 MI	17 FR	17 MO	17 MI	17 SA	17 DI	17 DO
18 MI	18 SA	18 MO	18 DO	18 SO	18 MO	18 DO	18 SA	18 DI	18 DO	18 SO	18 MI	18 FR
19 DO	19 SO	19 DI	19 FR	19 MO	19 DI	19 FR	19 SO	19 MI	19 FR	19 MO	19 DO	
20 FR	20 MO	20 MI	20 SA	20 DI	20 MI	20 SA	20 MO	20 DO	20 SA	20 DI	20 FR	
21 SA	21 DI	21 DO	Men	21 SO	21 MI	21 DO	21 SO	21 DI	21 FR	21 SO	21 MI	21 SA
22 SO	22 MI	22 FR	22 MO	22 DO	22 DO	22 FR	22 MO	22 MI	22 SA	22 MO	E	22 SO
23 MO	23 DO	23 SA	23 DI	23 FR	23 SA	23 DI	23 DO	23 SO	23 DI	E	23 FR	23 MO
24 DIE	24 FR	24 SO	24 MI	24 SA	24 SO	24 MI	24 FR	24 MO	24 MI	E	24 SA	24 DI
25 MI	25 SA	25 MO	25 DO	25 SO	25 MO	25 DO	25 SA	25 DI	2/B	25 DO	E	25 MI
26 DO	26 SO	26 DI	26 FR	26 MO	26 DI	26 FR	26 SO	26 MI	26 FR	E	26 MO	26 DO
27 FR	27 MO	27 MI	27 SA	27 DI	27 MI	27 SA	27 MO	27 DO	27 SA	27 DI	27 FR	
28 SA	28 DI	28 DO	28 SO	28 MI	28 DO	28 SO	28 DI	28 FR	28 SO	28 MI	28 SA	28 SA
29 SO	29 MI	29 FR	29 MO	29 DO	29 DO	29 FR	29 MO	29 MI	29 SA	29 MO	29 DO	29 SO
30 MO	30 DO	30 SA	30 DI		30 SA	30 DI	30 DO	30 SO	30 DI	NK	30 FR	30 MO
31 DIE		31 SO	31 MI		31 SO		31 FR		31 MI	31 SA		



Teoria	Tirocinio	Esami	Ferie	Festivo	Mezzo festivo	Silenzio accademico	Teoria+Esami	Laboratorio
--------	-----------	-------	-------	---------	---------------	---------------------	--------------	-------------

**Laureatsstudiengang in Krankenpflege Bozen
K28
Akademisches Jahr 2023-2024**

EINSCHREIBUNG PROFESSIONALISIERENDE PRAKTIKA UND LABOR

Praktische Prüfung und Labor		Dozent	Art	Datum	Eröffnung	Abschluss
K 28	Praktikum	MANTOVAN	Schriftlich/Mündlich			
	Labors	DALSASS/VALER	APPELL Verbalisierung			

LEHRPLAN 2023-2024

Jahr	Semester	Lehrveranstaltung	Modul	SSD	CFU	Stunden	Sprache	Dozent
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Allgemeine Krankenpflege	MED/45	2	24	DEU	Zilio Vanessa
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Klinische Krankenpflege - Methodik	MED/45	2	24	DEU	Felderer Corinna
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Allgemeine chirurgische Krankenpflege	MED/45	1	12	IT	Mantovan Franco
1	1	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Klinische Krankenpflege 2	MED/45	1	12	DEU	Valorzi Martina
1	1	Biomolekuläre Grundlagen des Lebens	Biochemie	BIO/10	2	24	DEU	Kraft Hans Georg
1	1	Biomolekuläre Grundlagen des Lebens	Angewandte Biologie	BIO/13	2	24	DEU	Kraft Hans Georg
1	1	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Histologie	BIO/17	1	18	IT	Bertini Giuseppe
1	1	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Anatomie	BIO/16	3	36	IT	Fabene Paolo
1	2	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Physiologie	BIO/09	3	36	DEU	Bertagnolli Gerard
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Methoden der Epidemiologie, Hygiene und Hauptprobleme der Gesundheit	MED/42	2	24	IT	Tardivo Stefano
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Klinische Mikrobiologie	MED/07	2	24	IT	Mazzariol Annarita
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Sicherheit am Arbeitsplatz	MED/44	1	12	IT	Bonenti Monica
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Gesundheitsförderung im pflegerisch/klinischen Kontext	MED/45	2	24	DEU	Caula Brugger Nadia
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Allgemeine Pathologie	MED/04	2	30	IT	Rossi Barbara
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Allgemeine Pharmakologie	BIO/14	2	24	DEU	Orion Klaus
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Semiotik und Pathophysiologie	MED/09	2	24	DEU	Mian Michael

1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Klinische Krankenpflege 1	MED/45	2	24	IT	Ottoboni Francesca
1	2	Ergänzende Lehrveranstaltungen	Fachenglisch	L-LIN12	3	36		Virgilio Laura
1		Berufsbildendes Labor		MED/45	1			Luisa Valer /Laura Dalsass
1		Berufsbildende Aktivitäten	Praktikum	MED/45	16	480		Mantovan Franco

Online-Instrumente für die Lehrveranstaltungen

Die Universität von Verona verfügt über die Plattform Moodle univr, über welche die Unterlagen und andere Materialien für das Studium, die Videoaufnahmen der Vorlesungen in der Aula (mit Verfügbarkeit für einen Monat) und mehrere andere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung gestellt werden.

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen

Die Teilnahme an den didaktischen Aktivitäten ist obligatorisch.

Die Teilnahme an den theoretischen Aktivitäten wird von den Dozenten überprüft, die die Studierenden nicht zur Prüfung zulassen, wenn die Anwesenheit weniger als 75 % des gesamten Kurses und 50 % des einzelnen Moduls beträgt.

Die Dauer einer Unterrichtsstunde beträgt 50 Minuten.

Studierende, die im Laufe des akademischen Jahres keine Teilnahmebescheinigung für jeden Kurs erhalten haben oder die ihre Praktikumsverpflichtung - sowohl in Bezug auf die Teilnahme als auch auf das Erreichen der festgelegten Ausbildungsziele - nicht erfüllt haben, werden im folgenden akademischen Jahr, auch wenn in der Überzahl, als Studierender außerhalb der Regelzeit („fuori corso“) eingeschrieben, mit der Verpflichtung, die Kurse, Praktika und Labors zu besuchen, für die sie keine Bescheinigung erhalten haben.

Das didaktische Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

Einschreibung außerhalb der Regelstudienzeit („fuori corso“)

Die Zulassungsbedingung („sbarramento“) definiert die Voraussetzung für die Einschreibung in das folgende Jahr. Die folgenden Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um in das zweite Jahr übertreten zu können.

1. Die vorgeschriebene Anzahl von Praktikumsstunden absolviert und mit einer positiven Beurteilung bestanden haben;
2. Die folgenden Prüfungen des ersten Studienjahres bestanden haben

-Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens- 7CFU

-Gesundheitsförderung und Sicherheit- 7 CFU

Ein Student, der am 31. Januar 2024 die unter Punkt 2 genannten Prüfungen nicht bestanden hat, wird als "fuori corso" eingeschrieben. Einem/r Studierenden, der also "unter Bedingung" im zweiten Studienjahr eingeschrieben ist und im ersten Semester regelmäßig an den Lehrveranstaltungen teilnimmt, werden diese Präsenzen anerkannt, aber er/sie darf die Prüfungen nicht ablegen. Bei regulärem Wiedereintritt in das Studienjahr können dann die Prüfungen abgelegt werden.

PRÜFUNGSSESSION

Anmeldung zum Appell

Die Studierenden müssen sich über das Webverfahren mit dem Programm Esse3 (Uni VR) zu den Prüfungen anmelden. Anmeldeschluss ist 2 - 5 Werktage vor dem Prüfungstermin.

Registrierung der Note:

Wenn die Prüfung bestanden ist, wird die Note einige Zeit später mit dem Datum der Prüfung eingetragen und somit im elektronischen Heft sichtbar.

Prüfungsaappelle

Die Prüfungssessionen sind in drei Zeiträumen geplant: *1. Wintersession – 2. Sommersession – 3. Herbstsession*. Der Beginn und das Ende der drei Prüfungssessionen sind im Lehrplan festgelegt. Das didaktische Reglement sieht 5 Appelle pro Kurs in einem akademischen Jahr, verteilt auf die Sessionen vor. Die Studierenden müssen sich zwangsläufig online für die Prüfungen anmelden.

Lehrveranstaltung	WINTERSESSION JANUAR 2024	SOMMERSESSION MAI 2024	HERBSTSESSION SEPTEMBER 2024	WINTERSESSION JANUAR 2025
Lehrveranstaltung 1	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	
Lehrveranstaltung 2	2 Appelle	1 Appell	2 Appell	
Lehrveranstaltung 3 Anatomie - Histologie	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	2 Appelle
Lehrveranstaltung 3 Physiologie		1 Appell	2 Appelle	2 Appelle
Lehrveranstaltung 4		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
Lehrveranstaltung 5		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
English for nursing	2 Appelle	1 Appelle	2 Appelle	

Die berufsbildenden Aktivitäten

Die berufsbildenden Aktivitäten gliedern sich in: direkte Erfahrungen in den Dienststellen (Praktika) und ergänzende Aktivitäten, welche beinhalten:

- Seminare
- vom Studierenden gewählte Aktivitäten
- Labors
- Praktikum

Die Seminare

Dabei handelt es sich um obligatorische Unterrichtsaktivitäten, die eine Thematik mit einem interdisziplinären Ansatz behandeln. Sie werden in der Regel in Anwesenheit von mehreren Fachdozenten durchgeführt.

Über die Planung der Seminare entscheidet die didaktische Kommission zu Beginn eines jeden Studienjahres.

Der Studienplan sieht 5 CFU (60 Stunden - 2 CFU = 12 Stunden) vor, die auf die drei Jahre verteilt sind und im 1., 2. und 3. veranstaltet werden.

Semester	Multidisziplinäre Seminare
I	Learning
I	Social media
II	Suchterkrankungen (Alkohol, Rauch und Drogen)
II	Missbrauch und Gewalt an Frauen und Minderjährigen

Zertifizierung von multiprofessionellen Seminaren

Am Ende des Dreijahreszeitraums wird ein Online-Appell eröffnet, bei der sich die Studierenden für die Akkreditierung der 5 CFU anmelden müssen. Die Zertifizierung von Seminaren erfordert eine 75%ige Teilnahme am jeweiligen Seminar. Der Studierende dokumentiert die Teilnahme an den fachübergreifenden Seminaren während des Trienniums (siehe Seminarleitfaden).

Aktivitäten nach Wahl des Studierenden

Der Studienplan sieht den Erwerb von 6 CFU (72 Stunden) für pädagogische Aktivitäten vor, die vom Studierenden während des dreijährigen Lehrgangs frei gewählt werden können, in Übereinstimmung mit den in den didaktischen Bestimmungen des Lehrgangs festgelegten Verfahren. Die didaktische Kommission organisiert das Angebot an fakultativen Lehrveranstaltungen, die in Form von Vorlesungen, Seminaren, Kursen und "Peer-Tutoren"-Tätigkeiten in den Studiengängen durchgeführt werden können.

Bescheinigung über die vom Studierenden gewählte Aktivitäten am Ende des 3. Studienjahres

Der Studierende muss am Tag des Appells einen Bericht einreichen, der die besuchten Aktivitäten und den Lernerfolg dokumentiert.

Die Bewertung der Aktivitäten basiert auf folgenden Kriterien:

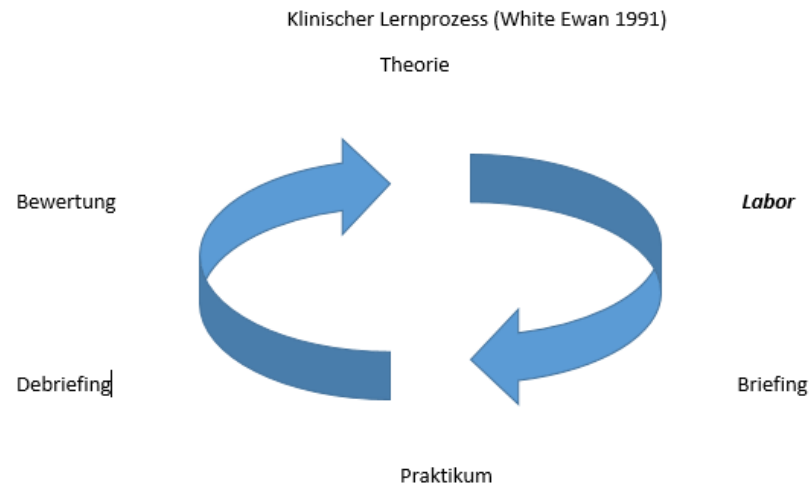
- Kohärenz der gewählten Aktivitäten in Bezug auf die persönliche Entwicklung,
- Vollständigkeit der Dokumentation,
- Fähigkeit, das Gelernte auszuarbeiten und zu reflektieren,
- Grad der konstruktiven Beteiligung und Ressourcen-/Machbarkeitsanalyse,
- Fähigkeit, positive Botschaften und ein positives Image des Berufs/des Modells anhand theoretischer Elemente zu erkennen und zu vermitteln.

Übungen

Dabei handelt es sich um obligatorische Lehrveranstaltungen, die sich auf den Erwerb theoretischer Kenntnisse, operativer Fähigkeiten und die Analyse und Lösung komplexer Probleme konzentrieren. Sie können in Untergruppen (klein oder groß) oder einzeln durchgeführt werden.

Übungen Med/45
Händehygiene, Auswahl und Verwendung der Persönlichen Schutzausrüstung
Integration von Grundlagendisziplinen, Anwendung von Wissen über Physiologie, Pathophysiologie und Pflege bei einem Patienten mit Lungenentzündung mit Dyspnoe, mit Sauerstofftherapie
Einschätzung einer Druckverletzung und Anwendung der Kriterien für die Wahl der Behandlung
Vorbereiten eines sterilen Feldes bei einer Wunde nach primärer Wundheilung: Erkennen der Arten und Merkmale eines Drainagesystems und Messen des abgeleiteten Materials: CHE-Galle, PNX-Luft, Kolektomie- Stuhl, Abszess-Eiter, Hämorrhagie- Blut
Einführung in die Nutzung von Online- Ressourcen aus der Meneghetti-Bibliothek und Pubmed

Labors



Dabei handelt es sich um obligatorische didaktische Aktivitäten, welche das Ziel haben die professionalisierende Vorbereitung zu potenzieren in Abstimmung des Profils; sie finden in der Regel vor der Praktikumserfahrung statt und haben folgende Ziele:

- Den Studierenden zu ermöglichen, in einem geschützten/ simulierten Umfeld technisch-praktische, beziehungsbezogene und problemlösende Fähigkeiten zu erwerben
- Reduzierung der emotionalen Auswirkungen vor den praktischen Erfahrungen in realen Situationen am Patienten
- Ethische Grundsätze und Sicherheit für sich selbst und für die Patienten zu gewährleisten
- die Möglichkeit bieten, die Anwendung theoretischer Prinzipien in der klinischen Praxis umzusetzen

Die Labortätigkeiten finden in ausgestatteten Räumen statt, wobei die Studierenden in kleinen Gruppen von einem Dozenten/Tutor angeleitet werden. Je nach Art der zu entwickelnden Fähigkeiten können praktische Sessions mit Übungspuppen und High-Fidelity-Simulatoren organisiert werden; Lektüren, Analysen und Fallbesprechungen, Situationen, Behandlungsschemata, bibliografischen Quellen; Rollenspiele mit standardisierten und simulierten Patienten/Mitarbeiter.

Die Teilnahme an den MED/45-Labors und -Übungen (im Simulationsraum und im Praktikum) ist Voraussetzung für den Zugang zum Praktikum. Das Labor erfordert eine aktive Beteiligung der Studierenden. Der Erwerb einer Fähigkeit durchläuft mehrere Schritte: theoretisches Wissen, Anwendung des Wissens durch Erproben und Reflektieren. Daher ist es von grundlegender Bedeutung, dass die Studierenden sowohl ihr Wissen als auch mögliche Unsicherheiten oder Schwierigkeiten bei der praktischen Anwendung erläutern. Die Reflexion am Ende des Labors kann in Kleingruppen oder individuell erfolgen und soll sich auf den erfolgten Lernprozess konzentrieren und auf noch zu festigenden oder zu vertiefenden Aspekte lenken. In einigen Fällen kann der Tutor oder der Studierende die Notwendigkeit hervorheben, das Labor zu wiederholen, um die nötige Sicherheit für das Durchführen im Praktikum zu erlangen.

Am Ende jedes akademischen Jahres wird ein Gesamturteil über die Teilnahme an den Labors abgegeben: Das Urteil wird als "genehmigt" auf dem Prüfungsprotokoll ausgedrückt, wobei die regelmäßige Teilnahme (100 %) an den Labors mit eventuellem Nachholen von Abwesenheiten und eventuellen Lücken in den einzelnen Fähigkeiten berücksichtigt wird. Umgekehrt wird ein "nicht genehmigt" mit der Notwendigkeit, die Labors des Jahres zu wiederholen, vermerkt.

Das Programm der Labors des ersten Jahres (2023-24):

Erhebung der fünf Vitalparameter
Prinzipien der Ergonomie, des Transfers und der Mobilisation der Person
Vorbereiten einer sterilen Fläche und Blasenkatheterismus
Das globale Assessment: Ein Interview und eine körperliche Untersuchung durchführen, um Daten zu den Bedürfnissen der Person zu erheben
Techniken der kardiopulmonalen Wiederbelebung (BLSD)
Die venöse Blutabnahme

Simulationen

Das gezielte Assessment: Durchführung eines Gesprächs und eines objektiven Assessments, um Daten über die Bedürfnisse und Anforderungen der Person zu sammeln (Szenarien wie im Praktikum).

Das berufsbildende Praktikum

Die Praktikumsaktivitäten zielen auf den Erwerb spezifischer Kompetenzen ab, die vom Berufsprofil vorgesehen sind. Das Praktikum ist die bevorzugte und unersetzliche Art das Berufsbild zu erlernen, durch praktisches Erlernen und die Integration von theoretisch-disziplinärem Wissen mit der beruflichen und organisatorischen Praxis. Das Praktikum bietet den Studierenden die Möglichkeit:

- Aktiv in einem realen Kontext mit den Patienten zu üben
- Schrittweise zu lernen, Entscheidungen zu treffen und geeignete Maßnahmen für eine bestimmte Situation auszuwählen
- die Zeit selbst zu organisieren und zu verwalten, aber auch Verantwortung für die eigene Ausbildung zu übernehmen
- Die erlernten theoretischen Grundsätze in die Praxis umzusetzen und anzuwenden, aber auch die theoretischen Grundsätze aus der Praxis erwerben und zu beobachten, wie sich Probleme in reale Situationen manifestieren
- In wiederholten Erfahrungen sich zu üben, indem Patienten in verschiedenen Situationen beobachten und schrittweise behandeln, und das Wissen unter verschiedenen Umständen anzuwenden.

Für die Praktika während der dreijährigen Studienzeit werden 60 Credit Points vergeben. Diese sind als das gesamte erforderliche Engagement für die Studierenden gedacht, um die Kernkompetenzen zu erreichen, welche im Berufsprofil angeführt sind.

Um diese Zielsetzungen zu erreichen, können Konventionen mit Einrichtungen getroffen werden, welche die Anforderungen für die durchgeführten Tätigkeiten, die Bereitstellung von Dienstleistungen und Strukturen erfüllen.

Für den Zugang zum Praktikum ist der Studierende verpflichtet, die Gültigkeit der vom zuständigen Arzt der "Claudiana" ausgestellten Tauglichkeitsbescheinigung zu kontrollieren. Studierende, die aufgrund der Eignungsprüfung Einschränkungen in Bezug auf das Praktikum erhalten, werden gebeten, dies Dr. Gudrun Plank und PhD Mantovan Franco/ Dr. Bove Federico zu melden.

Didaktisches Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

Voraussetzungen für die Zulassung zum Praktikum:

Der Koordinator der Professionellen Didaktik (CDP) lässt zu dem für das Ausbildungsjahr vorgesehenen Praktikum diejenigen Studenten zu, die regelmäßig an folgenden Veranstaltungen teilgenommen haben: an den theoretischen Aktivitäten, insbesondere an den Vorlesungen in den Berufsdisziplinen des laufenden Jahres (MED45) und des Vorjahres, sowie an den Labors, die als Vorbereitung auf das Praktikum gelten und das Modul „Gesundheitsförderung im pflegerisch/klinischen Kontext“ des 2. Semester. Außerdem wird der Student nur dann zum Praktikum zugelassen, wenn er die Erklärung des Berufsgeheimnisses unterzeichnet hat.

Verantwortung und Sicherheit der Studierenden im Praktikum

Im Rahmen eines Praktikums erhält der Student die Möglichkeit zu experimentieren, indem er die Sicherheit der Patienten gewährleistet.

Der Studierende ist haftpflicht- und krankenversichert. Hinsichtlich der Gewährleistung seiner eigenen Gesundheit profitiert der Studierende von der INAIL, die im Auftrag des Staates verwaltet wird, und von der Unfallversicherungspolice Nr. 56114002, der Versicherungsgesellschaft Allianz. Hingegen die Berufshaftpflicht (im Zusammenhang mit der Ausübung von Pflegetätigkeiten), werden sie durch die Einrichtungen und durch die

Haftpflichtversicherung der Universität Verona, Nr. 18954 der Società Assicuratrice ACE European Group, versichert. Es gibt jedoch eine Selbstbeteiligung, d. h. einen Teil des Schadens, der von der versicherten Person zu tragen ist und daher nicht gedeckt ist (z. B. grobe Fahrlässigkeit).

In dieser Hinsicht ist die Supervision von großer Bedeutung, aber vor allem die Verantwortung des Studierenden, die Praktikumsstandards einzuhalten, die Anweisungen des Praktikumsbetreuers/-betreuers und des Tutors in Bezug auf den vereinbarten Lernaktivitätsplan zu befolgen und zur Aufsicht ersuchen, insbesondere bei Aktivitäten, die noch nie ausprobiert wurden, die komplex sind oder bei denen der Studierende unsicher ist. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016)

Einige Beispiele:

- a) Pflege eines Patienten mit **Isolationsmaßnahmen**: Die Durchführung von Isolationsmaßnahmen und die Pflege der isolierten Patienten sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Studierende gemäß Studienplan während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Die didaktische Kommission legt fest, dass die Studierenden ab dem 1. Studienjahr alle Inhalte in Bezug auf Standard- und zusätzliche Vorsichtsmaßnahmen (Übertragung durch Kontakt, Luft, Tröpfchen) vermittelt bekommen, damit sie in Anwesenheit und unter direkter Aufsicht von qualifiziertem Personal, Patienten in Isolation betreuen können. In Fällen, in denen Tuberkulose vermutet bzw. diagnostiziert wird, wird empfohlen, dass der Studierende nicht mit dem Patienten in Kontakt kommt.
- b) Management von **Bluttransfusionen**: Die Vorbereitung, Pflege und Überwachung von Patienten, die sich einer Bluttransfusion unterziehen, sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Student, wie im Studienplan vorgesehen, während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Diesbezüglich beschließt die didaktische Kommission, dass der Studierende während des Praktikums in jeder Phase des Prozesses, also Anforderung, Entnahme und Transport von Blutkomponenten; Vorbereitung der Infusion; Infusionsmodalitäten; Patientenpflege; Dokumentation - nur in Anwesenheit und unter **direkter Aufsicht (sowie bei allen invasiven Manövern oder wenn die Patientensicherheit gefährdet sein könnte)** von qualifiziertem strukturiertem Personal handeln darf. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016).

Verfahren bei Unfällen von Studierenden

Im Falle eines Unfalls muss der Student sofort das Unfallverfahren einleiten.

Die Dokumente sind unter folgender Serveradresse zu finden: S:\Vorlagen-modelle/Unfall_Verletzung

Bewertung der in den Praktika erworbenen Fähigkeiten:

Praktikumserfahrungen müssen geplant, bewertet und in den Verläufen der Studierenden dokumentiert werden. Während jeden Praktikums erhält der Studierende formative Beurteilungen seiner Fortschritte durch Gespräche und Bewertungsbögen. Am Ende eines jeden Jahres wird eine summative Bewertung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welchen Stand der Studierende bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat. Die Bewertung erfolgt durch eine Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators der Professionellen Didaktik (CDP), der mindestens ein Dozent und ein professioneller Tutor angehören. Diese Bewertung ist die Summe der formativen Bewertungen, die im Laufe des Kursjahres schrittweise dokumentiert werden, die in den schriftlichen Arbeiten/Mini Cex erzielt wurden und der in der praktischen Prüfung nachgewiesenen Leistung der technischen und der relationalen Fähigkeiten. Die Bewertung wird durch

Simulationsprüfungen, Gespräche, schriftliche Bewerbungstests durchgeführt. Für die jährliche praktische Prüfung gibt es nur **einen Appell** pro Studienjahr, außer in besonderen Situationen, für die die didaktische Kommission einen außerordentlichen Aufruf gewähren kann.

Die summative Bewertung des Praktikums wird in der Laufbahn in Dreißigstel entsprechend dem Grad der Zielerreichung ausgedrückt und festgehalten.

Die Modalitäten der Erfassung der Bewertung sind:

- „Abwesend – Assente“: Vor- Eingeschriebene, die keine Praktikumserfahrung frequentiert haben;
- „Zurückgezogen – Ritirato“: Aussetzung während des Praktikums aufgrund von gesundheitlichen Problemen, Schwangerschaft oder persönlichen Gründen;
- "Unzureichend - insufficiente" Nichterreichen des erwarteten Niveaus in den Ausbildungszielen (auch wenn der Studierende die Teilnahme am Praktikum unterbrochen oder die Abschlussprüfung nicht abgelegt hat).

Verwaltung des Zeitplans des Praktikums

Die **maximale** tägliche Arbeitszeit für das Praktikum beträgt 9 Stunden, mit einer obligatorischen Mittagspause von mindestens 30 Minuten, außer in der Nachtschicht, die sich an den Zeitplan hält. Zwischen den Schichten ist eine Pause von **mindestens** 11 aufeinanderfolgenden Stunden vorgeschrieben. Die Nachtschicht ist ab dem letzten Praktikum des zweiten Studienjahres vorgesehen.

Der Schichtplan kann von den Studierenden nicht geändert werden. Anträge auf Abwesenheit müssen mindestens einen Monat vor Beginn des Praktikums per E-Mail an die Koordinatoren des Praktikumsjahres (francesca.ottoboni@claudiana.bz.it; elisa.festi@claudiana.bz.it; hans.moosmair@claudiana.bz.it) geschickt werden. Die Koordinatoren des Praktikumsjahres schicken daraufhin eine E-Mail zur Bestätigung oder Absage der Anfrage.

Abwesenheiten aufgrund von Ausnahmesituationen sind auf die gleiche Weise mitzuteilen. Abwesenheiten aufgrund von Krankheit müssen bis zum Beginn der geplanten Schicht telefonisch der Dienststelle und per E-Mail dem Referententutor mitgeteilt werden. Andernfalls werden die im Unterricht vermittelten Praktikumsregeln nicht beachtet.

Abwesenheiten von mehr als 15 Stunden müssen mit dem Koordinator abgesprochen werden.

Während des Praktikums sind weitere **obligatorische** Ausbildungsaktivitäten zur Vorbereitung auf die Erfahrung vorgesehen, die im Laufe des Praktikums angesetzt werden und nicht auf die Gesamtstundenzahl des Praktikums angerechnet werden.

Der Studierende ist verpflichtet, die Stunden des Praktikums täglich auf dem entsprechenden Formular "Stundenzettel" zu dokumentieren und von den Praktikumsbetreuern/Dienstleistungskoordinatoren ordnungsgemäß unterschreiben zu lassen. Nach Beendigung des Praktikums ist der Studierende verpflichtet, innerhalb von 15 Tagen nach Beendigung des Praktikums eine E-Mail an krankenpflege@claudiana.bz.it zu senden.

Planung und Praktikumszeiträume

Die Planung und die Zeiten der Praktika liegen im Ermessen der Koordination des Studiengangs der Krankenpflege.

Die Praktika in den drei Jahren können in den folgenden Dienststellen/ Abteilungen stattfinden:

- Akutbereich
- Langzeitpflege und Abteilungen für chronisch Kranke
- Palliativbereich
- kritischer- und Notfallbereich
- Wunschpraktikum (innerhalb oder außerhalb der Provinz Bozen) oder Erasmus

16 CFU Praktikum (480 Stunden)	12 CFU (360 Stunden)	10.05.2024-20.06.2024	195 Stunden
		25.06.2024-26.07.2024	165 Stunden
4 CFU (120 Stunden) 1 CFU = Minicex (30 Stunden) 2 CFU = Übungen (60 Stunden) 1 CFU = Briefing/Debriefing (30 Stunden)			

Die Planung des Praktikums erfolgt durch den Direktor, den stellvertretenden Koordinator und den Koordinator des Jahrespraktikums. Sie wird gemeinsam mit dem Tutorenteam des Universitätscampus Bozen / UniVr durchgeführt.

Die vorläufige Gesamtplanung wird etwa im August vor Beginn des akademischen Jahres erstellt. Die vorläufige Gesamtplanung wird an die Verantwortlichen der Pflegedirektion und an alle vom Universitätszentrum Bozen / UniVr akkreditierten Standorte geschickt. Letztere leiten sie an die Koordinatoren der Abteilungen/Dienste weiter.

Die endgültige individuelle Planung erfolgt unter Berücksichtigung der folgenden Grundsätze

- Anzahl der Standorte und Anzahl der Plätze, die die akkreditierten Abteilungen/Dienste in diesem Praktikumszeitraum zur Verfügung haben
- Bisherige Praktikumserfahrungen, Ausbildungsbedürfnisse und Bildungshintergrund des Studierenden

Das Herkunfts Krankenhaus hat nicht das Vorrecht, den Praktikumsort für alle drei Jahre festzulegen. Es kann sein, dass der/die Studierende für mehrere Praktika in einem Gesundheitsbezirk untergebracht wird, dem er/sie nicht angehört.

Die endgültige individuelle Planung der Standorte kann sich ändern, da die Praktikumsorte je nach interner Organisation unterschiedlich viele Plätze zur Verfügung stellen können.

Die endgültige Veröffentlichung der Praktikumsplätze nach Berücksichtigung der oben genannten Variablen erfolgt etwa einen Monat vor dem Praktikum.

Nach der Veröffentlichung werden aus organisatorischen Gründen keine Änderungen mehr an der Praktikumsplatzvergabe vorgenommen, es sei denn, es liegen schwerwiegende persönliche oder familiäre Gründe vor.

Das Tutoratsystem

Die Ausbildung und Begleitung während der Praktika wird durch ein 2-stufiges Tutorat System gewährleistet:

Der **professionelle Tutor** ist eine Krankenpflegerin oder Krankenpfleger mit fortgeschrittenen beruflichen und pädagogischen Kompetenzen. Diese Person arbeitet an der Organisation und Gestaltung von Praktika sowie an der Planung und Durchführung von Labors der beruflichen Bildung. Er/sie wählt Lernangebote aus, fördert die Integration zwischen praktischer Erfahrung und erlernter Theorie und betreut insbesondere die Anfangsphasen des Erlernens einer Intervention oder einer Kompetenz. Er/sie kümmert sich um Studierende mit Lernschwierigkeiten, fördert die Bewertungsprozesse in den Praktika und pflegt die Zusammenarbeit und Beziehungen mit den Praktikumsstellen.

Die **Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter** arbeitet in der Struktur, in welcher das Praktikum durchgeführt wird und begleitet die Studierenden während der Ausführung der normalen Arbeitstätigkeiten. Diese Person wählt passende Lernangebote aus, die mit den Zielen und dem Praktikumsplan übereinstimmen. Dabei garantiert sie die Sicherheit der Studierenden und Klienten, stellt sicher, dass diese eine qualitativ hochwertige Dienstleistung erhalten, auch wenn sie an die Studierenden delegiert wird. Die Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter stellt sicher, dass die Klienten informiert sind und ihr Einverständnis dazu geben, von einem Studierenden unterstützt zu werden. Die Person ist mit spezifischen Kursen in der Funktion der Praktikumsanleitung geschult. (*Auszug aus der didaktischen Verordnung, Lareat Studiengang für Krankenpflege, Universität Verona*)

Der Verhaltenskodex im Praktikum:

- innerhalb der Grenzen der Rolle als Studierender und der erlernten fortschreitenden Handlungsautonomie zu handeln
- mich auf das Praktikum entsprechend den Zielen und Besonderheiten des Praktikumsortes vorzubereiten
- Die Rechte der Patienten/Klienten zu respektieren
- **Vertraulichkeit und den Datenschutz von Patientenformationen zu wahren (der Student kann das Praktikum nicht beginnen, wenn er den Verhaltenskodex nicht unterzeichnet hat)**
- Geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um meine Sicherheit, die Sicherheit der Patienten und der Kollegen zu gewährleisten
- Durchgeführte Aktivitäten wahrheitsgetreu, pünktlich und genau zu melden
- Verantwortung für Handlungen zu übernehmen

- Andere mit Respekt für unterschiedliche Ethnien, Werte und Entscheidungen in Bezug auf kulturelle und spirituelle Überzeugungen, sozialen Status und Menschenrechte zu behandeln
- Aktiv und proaktiv an der Verbesserung meiner Ausbildung mitzuarbeiten
- Keine Techniken oder Methoden zu praktizieren, für die ich keine angemessene Ausbildung oder Zertifizierung erhalten habe.
- Anzuerkennen, dass mein Lernen beaufsichtigt werden muss
- Unsicherheiten oder Fehler genau zu melden und sie zum Anlass für formative Reflexion zu nehmen
- Mein Namensschild sichtbar zu machen und Patienten und/oder Familienmitglieder darüber zu informieren, dass ich Student/in bin und über die Grenzen der Aufgaben, die ich übernehmen kann
- Auf den Konsum von Substanzen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können zu verzichten
- Das Images des Berufsstandes und Vorbildfunktion bei der "Gesundheitsförderung" durch Verhalten, Handlungen, Verwendung der Uniform, Ausdrücke und verbale und nonverbale Kommunikationsformen zu fördern.

Zielkompetenzen und Lernergebnisse für das Praktikum

Die Zielkompetenzen dienen zur Bewertung der studentischen Leistung im Verlauf als auch am Ende des Studienjahres. Ihre wichtigste Funktion ist es, den Weg zur Erreichung der Lernergebnisse zu definieren.

QUERSCHNITTKOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE ALLER DREI STUDIENJAHRE		
<p>VERHÄLT SICH IN EINKLANG MIT DEN WERTEN DES BERUFS DER KRANKENPFLEGE</p>	<p>Respektieren der Rechte aller Personen. Wahrung der Vertraulichkeit und des Datenschutzes von persönlichen Informationen. Durchgeführte Aktivitäten ehrlich, pünktlich und genau weiterleiten. Die Klienten und deren Familie über die eigene Rolle als Studierende informieren und die Grenzen der Tätigkeiten, welche als solche übernommen werden können kennen. Maßnahmen ergreifen, um die eigene Sicherheit und die Sicherheit von Klienten und der Teammitglieder zu gewährleisten. Unterlassen jeglicher Handlungen, für welche ausreichende Vorbereitung oder Zertifizierung fehlt. Fehler erkennen, weiterleiten und solche als Lernchance anerkennen. Keine Substanzen einnehmen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können. Durch das eigene Verhalten, Handlungen, Verwendung der Dienstkleidung, der Ausdrucksweise und der verbalen und nonverbalen Kommunikation das Ansehen des Berufs der Krankenpflege fördern und ein Vorbild für die Gesundheitsförderung sein.</p>	
<p>ENTWICKELT LERNKOMPETENZ</p>	<p>Erkennen des eigenen Lernbedarfs. Nutzung des Selbststudiums, stetig Fragen stellen und kritisches Denken üben*. Bereitschaft zeigen, kontinuierlich nach Lernmöglichkeiten suchen. Erkennen, dass das Lernen begleitet wird und sucht den Austausch darüber.</p>	
<p>ZEIGT DIE FÄHIGKEIT, DES KOLLABORATIVEN LERNENS</p>	<p>Sich in das Team zu integrieren und selbstständig einen eigenen Beitrag, im Rahmen der eigenen Fähigkeiten, einzubringen.</p>	

KOMPETENZEN UND ZIELE DES ERSTEN STUDIENJAHRES	
Kompetenzen	Ziele
<p>VERSTEHT DIE PROBLEME DER BETREUTEN PERSON</p>	<p>Sammelt kontinuierlich Daten (subjektive und objektive Art) zu den Bedürfnissen und Ressourcen der betreuten Person mittels globaler Datensammlung und orientiert an den möglichen und potenziellen Problemen. Führt eine gezielte Datensammlung durch um Problemhypothesen zu verifizieren oder falsifizieren.</p> <p>Wendet Methoden und Instrumente der Datensammlung an (Beobachtungen, strukturierte Instrumente/Skalen, Interview, körperliche/objektive Untersuchung, labordiagnostische Ergebnisse) und organisiert diese (Pflegermodell von Gordon, Modell der Körperfunktionen, Modell Kopf- bis Fuß).</p> <p>Unterscheidet zwischen normalen und veränderten Daten, erkennt potenzielle und reelle Probleme und überwachen/motorisiert diese.</p> <p>Bestimmt die zu erreichenden Ziele orientiert an den vorhandenen Problemen, mit Einbezug des Betreuten und definiert zusammen mit der/dem Krankenpfleger/in passende Kriterien.</p>
<p>VORSCHLAGEN, AUSFÜHREN UND BEWERTEN VON INTERVENTIONEN AN DER BETREUTEN PERSON</p>	<p>Schlägt Interventionen vor, begründet diese und führt sie aus, um den Betreuten zu unterstützen/ oder zu überwachen und berücksichtigt dabei dessen Ressourcen und Selbstständigkeit.</p> <p>Evaluiert, ob das Ziel der betreuten Person erreicht werden konnte und die geplanten Interventionen effizient waren.</p> <p>Passt Präventionsstrategien zur Vorbeugung physischer, chemischer und biologischer (auch infektiöser) Risiken an:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien der Ergonomie • Korrekte Verwendung der Barriere Systeme (Maske, Schutzbrille, Handschuhe...) • Prozedur der Händehygiene • Prinzipien der Sepsis und Asepsis
<p>ENTWICKELT EFFEKTIVE VERBALE UND NONVERBALE KOMMUNIKATIONS-FÄHIGKEITEN</p>	<p>Fördert die Bildung einer vertrauensvollen professionellen Beziehung zur betreuten Person:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebrauch einer verständlichen und professionellen Sprache • Vermittlung von benötigten Informationen, angepasst am bisher erworbenen Wissen und passt dies an die die Situation an • Gezielter Einsatz von Mimik und Gestik (Berührung, Blick, Nähe/Distanz) <p>Erkennt die Notwendigkeit an Information, Sicherheit, Ruhe, Nähe, Intimität, Zuneigung, Selbstwertgefühl und teilt das Bedürfnis der Person im Team.</p> <p>Sammelt und übergibt die Informationen schriftlich und mündlich korrekt, zeitnah, vollständig und klar unter Gebrauch der Fachsprache an das Pflegeteam.</p>

Aus diesen Angaben lassen sich die Ziele des einzelnen Praktikums ableiten.

Zu Beginn eines jeden Praktikums erarbeitet die Tutorin bzw. der Tutor den Lernvertrag (Anhang 1).

Dieser dient dazu:

- Gestaffelte, erreichbare Ziele zu definieren, welche an den Praktikumskontext angepasst sind,
- Für das Lernen benötigte Ressourcen und Strategien. Welche Strategien sind für das Erreichen der Lernziele hilfreich?
- Möglichkeiten das Erlernte aufzeigen zu können. Wie zeige ich was ich gelernt habe?

LERNMETHODEN UND LERNSTRATEGIEN

Das berufsbezogene Praktikum beinhaltet:

- tutorielle Treffen, die Studierende auf die bevorstehenden Erfahrungen vorbereiten,
- Übungen und Simulationen in einem geschützten Umfeld, in denen man technische, relationale und methodologische Fertigkeiten entwickelt. Diese finden vor oder während der Erprobung im realen Kontext statt,
- direkte Erfahrung im Praktikumsfeld unter Supervision,
- regelmäßige tutorielle Treffen und Feedback,
- didaktische Aufgaben, spezifische Vertiefung der Kenntnisse, Praktikumsaufgaben und Arbeitsaufträge zum geleiteten Lernen.
- Die Einzel- und/oder Gruppenbesprechung und Nachbesprechung
- Die Ausarbeitung eines Lernplans
- die Ausarbeitung eines oder mehrerer Reflexionstagebücher
- individuelle Betreuung (individuelle Betreuung auf Wunsch des dem Praktikum zugewiesenen Studierenden unter Anleitung des Praktikumsbetreuers)
- das "klinische" Tutorium, d. h. der Tutor begleitet den Studierenden ständig und persönlich in einer bestimmten Abteilung
- die Besprechung von Fällen einzeln und/oder in Gruppen
- andere

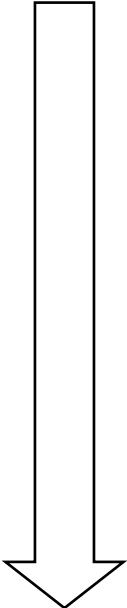
Die Erfahrung in der Praxis beeinflusst das Lernen am stärksten. Es ist aber auch wahr, dass man nicht automatisch lernt, nur weil man im Praktikumsumfeld ist.

Die Schritte, die zu einem tiefgründigen Lernen, zur Festigung des Wissens und der Kompetenzen führen, laufen im Zyklus Aktion – Reflexion - Aktion ab.



Indem man an den Fähigkeiten der Reflexion arbeitet, verstärkt man in den Studierenden und somit in zukünftigen Professionisten die Fähigkeit des Lernens und Selbststudiums, sowie die klinischen und kommunikativ-relationalen Kompetenzen.

Das Lernen ist von hoher Qualität, wenn die Reflexion, wie im unten erscheinenden Beispiel, auf einem immer tiefgründigen Niveau erfolgt.

<p>Niveau1</p>	<p>“Ich habe Unsicherheiten bezüglich einer Behandlung oder pharmakologischen Therapie...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ich suche über Selbststudium oder durch das Gespräch mit Experten nach Antworten.</p>	<p>Ich stelle meinen Lernbedarf fest und versuche durch das Aneignen von neuem Wissen und Informationssuche Antworten zu finden.</p>	
<p>Niveau 2</p>	<p>“Ich habe Schwierigkeiten in der Ausführung der Pflege oder Zweifel an getroffenen Entscheidungen, Unsicherheiten in der Durchführung der Maßnahmen...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach dem Grund meiner Zweifel/Unsicherheiten</p>	<p>Ich suche nach dem Grund meiner Unsicherheit. Ich versuche zu begründen, wieso ein Ziel nicht erreicht wurde.</p>	
<p>Niveau 3</p>	<p>“Ich befinde mich in einer schwierigen, unvorhergesehenen, kritischen Situation...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach den bedeutsamen und kritischen Aspekten der Situation</p>	<p>Ich analysiere und diskutiere die richtigen Maßnahmen, welche in dieser spezifischen Situation zu treffen sind.</p>	

Die Fähigkeit der Reflexion ist nicht angeboren. Sie muss kontinuierlich gepflegt und begleitet werden.

Einige tutorielle Treffen und Lernmethoden, die während des Praktikums angeboten und angewandt werden, unterstützen und erleichtern das Erwerben von reflexiven Fähigkeiten in den Studierenden. Sie bauen auf schriftlichen oder mündlichen Erzählungen von Erfahrungen auf und können sowohl individuell als auch in der Gruppe, vom Tutor geführt, stattfinden.

Das Briefing

Das Briefing ist eine auf das Lernen vorbereitende Reflexion, welche üblicherweise einen Tag vor dem Praktikum angeboten wird. Die Dauer beträgt ca. eine Stunde.

Das Ziel des Briefings ist es: die Lernumgebung vorzustellen (*Rollen, was passieren kann*), die Praktikumsziele zu klären (*z.B. Durchführung des Schmerzassessment bei Patienten mit kognitiver Beeinträchtigung*), verschiedene Lernmöglichkeiten aufzuzeigen (*z.B. regelmäßige Fallbesprechungen im Praktikumskontext*), negative Emotionen zu teilen und zu mindern.

Zu vertiefende Argumente und Aspekte werden durchleuchtet. Die Studierenden werden für die nächsten tutoriellen Treffen vorbereitet. Fristen, individuelle Treffen oder Gruppentreffen werden geplant.

Das Debriefing

Das Debriefing (DB) ist eine retrospektive Reflexion (über Geschehnisse, welche während der vergangenen Praktikumstage vorgefallen sind) welche benötigt wird, um Erlebnisse zu analysieren. Diese Erlebnisse werden tiefgründig erforscht und beschrieben, um nicht nur die Handlungen und deren Konsequenzen, sondern auch die Gedanken, das Erlernte und die mit dem Prozess des Lernens zusammenhängenden Erfahrungen hervorzuheben.

Um aktiv am Debriefing teilzunehmen, reflektieren, erarbeiten und zeigen die Studierenden signifikante Situationen des Praktikums auf, welche sie persönlich betroffen haben.

Hier einige Anregungen zur Reflexion:

"...denkt über ein Ereignis nach, welches ihr auf der Abteilung erlebt habt und welches euch besonders betroffen gemacht hat..."

"...denkt an die vergangene Woche und wählt einen Fall, welcher euch folgendes Gefühl vermittelt hat: "dies erschwert mein Leben als Studierende sehr...aber das ist etwas, was für mich gut funktioniert..."

"...reflektiert über eure größte Enttäuschung und/oder eure größten Erfolge der Woche? Was war die größte Herausforderung? Habt ihr sie gemeistert?"

Thematiken, welche in der Diskussion vorgebracht werden, können Situationen des Alltages sein, welche aber in irgendeiner Weise problematisch erlebt wurden (z.B. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lernen oder Pflegen). Es können aber auch besonders kritische oder komplexe Situationen sein, welche aufgearbeitet werden müssen, um verstanden zu werden.

Wöchentliche Debriefings, von der Dauer von ca. einer Stunde und unter der Leitung eines Tutors, werden angeboten und in kleinen Gruppen durchgeführt.

Klinisches Denken üben

Der Tutor schlägt konstante Treffen für klinische Fallbesprechungen vor (ca. 1x pro Woche). Ziel dieser Treffen ist es, das Wissen und das Verständnis über die Situation des Patienten zu durchleuchten und die Entwicklung vom klinischen Denken zu fördern. Diese Treffen erlauben außerdem eventuelle Wissensdefizite zu identifizieren, welche noch Vertiefung und eventuelle Unterstützung benötigen.

Diese Methode sieht vor, dass die Studierenden individuell oder paarweise klinische Fälle strukturiert vorstellen. Wenn nötig, kann der Analyseprozess durch Leitfragen vom Tutor geführt werden.


Der Tutor gibt am Ende der Sitzung ein Feedback.

Um das klinische Denken in der Abteilung zu üben, setzt sich der Studierende mit dem Leitfaden auseinander und verwendet Schemata, um Fortschritte zu machen und sich selbst einzuschätzen. Nachfolgend finden Sie ein Instrument zur Verhaltensbeobachtung, mit dem Sie die Fähigkeit zur "Übernahme von Verantwortung" beurteilen können. Es kann vom Praktikumsanleiter, der den Schüler beobachtet, oder vom Schüler, der sich selbst beurteilt, eingesetzt werden.

Das reflexive Tagebuch

Das reflexive Tagebuch ist ein Instrument, das Studierenden unterstützt, Lernerfahrungen während des Praktikums festzuhalten (siehe Anlage 2) und fördert langfristig den Reflexionsprozess und die Fähigkeit des Selbstlernens.

Es erfordert die Fähigkeit, zuerst relevante Situationen zu erkennen und dann wiederzugeben, die "Geschichte des Praktikums" zu überarbeiten und zu teilen. Das Tagebuch sollte mit zunehmender Tiefgründigkeit Geschehnisse, Gedanken, Emotionen und das Erlernte wiedergeben (Ereignisse, Feedbacks der Praktikumsanleiter oder Patienten).

OBERFLÄCHLICHE REFLEXION  TIEFGRÜNDIGE REFLEXION	1	Wenig detailreiche Beschreibung und fehlende Interpretation der Geschehnisse. Die Begründung der Bedeutsamkeit des Momentes fehlt.
	2	Beschreibung des Geschehnisses in Vergleich mit vorherigen Erfahrungen. Analyse: Was ging gut? /Was ging weniger gut? Warum? Analyse über den Einfluss des Erlebten auf die eigenen Gefühle, Gedanken. Welche Zweifel/Fragen/Schwierigkeiten haben zum Lernen beigetragen
	3	Analyse über das Verhalten bei Wiedereintreten der "schwierigen" Situation Vorschlag einer Erklärung, mit bibliografischen Angaben oder stichhaltigen Kommentaren oder Begründungen.

Die größte Schwierigkeit liegt darin, signifikante Situationen für den Lernprozess zu identifizieren und die Kenntnisse im Anschluss auf einem höheren Niveau zu vertiefen. Es ist nicht einfach auf diese Art zu reflektieren. Das Verschriftlichen der eigenen Überlegungen ist etwas, das mit der Zeit gelernt werden muss.

Die Studierenden verwenden das vorgeschlagene Format und senden mittels E-Mail die schriftliche Reflexion mindestens einmal pro Woche.

Eine gute Reflexion erkennt man nicht an der Seitenanzahl, sondern an der Tiefgründigkeit.
Die Reflexion über das Erlernete wird mit Hilfe des Feedbacks vertieft.

Problemorientiertes Lernen (PBL)

PBL ist definiert als Lernen, das aus einem Prozess resultiert, der auf das Verstehen oder Lösen eines Problems unter Anleitung eines Tutors ausgerichtet ist. Es stellt eine Lehrmethode dar, die zum Aufbau wesentlicher beruflicher Fähigkeiten in der Krankenpflege eingesetzt wird, wie z. B. selbstgesteuertes Lernen, kollaboratives Lernen und klinische Argumentationsfähigkeit.

Es dient dazu / hilft dabei:

- ein Studienproblem zu verstehen und klinische Urteils- und Problemlösungsfähigkeiten zu erwerben, indem sie unter Aufsicht/Anleitung des klinischen Mentors die verschiedenen Schritte des PBL anwenden
- allmähliche Erlangung von Autonomie bei der Bewältigung der verschiedenen Phasen des PBL, Erfüllung der verschiedenen in der Aufgabenstellung vorgesehenen Rollen und Nutzung der eigenen Ressourcen (als Einzelperson) und derjenigen der Gruppe, die zur Lösung eines Problems erforderlich sind.

Simulation

Die Medium-High-Fidelity-Simulation ist ein erfahrungsbasierter Lernprozess, der eine sichere Umgebung für den Erwerb von Fertigkeiten bietet und das Risiko einer Schädigung des Patienten verhindert. Da die Prävalenz chronischer Krankheiten den Akutstatus von Krankenhauspatienten erhöht, sind der Pflegeberuf und das Bildungssystem gefordert, den steigenden Anforderungen an fortgeschrittene technische Fähigkeiten und klinisches Urteilsvermögen gerecht zu werden. Simulierte Lernerfahrungen ermöglichen es den Schülern, bei der Patientenversorgung im Team zu arbeiten, und sind als Vorbereitung auf die klinische Praxis unerlässlich.

Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen

Die Praktikumserfahrungen müssen programmiert, bewertet und in den Praktikumsverlauf der Studierenden dokumentiert werden. Während der Praktika erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Fortschritte, mittels Gespräche und Bewertungsinstrumenten. Am Ende des Kursjahres wird eine zusammenfassende zertifizierende Bewertung durchgeführt, um festzustellen, welches Niveau die Studierenden bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht haben. Die Bewertung wird von einer Kommission durchgeführt, die vom Koordinator des Studienganges geleitet wird und aus mindestens einem Dozenten und einem Tutor besteht. Diese Note setzt sich aus der Summe der formativen Bewertungen, die während des Kursjahres dokumentiert wurden, der Bewertung der schriftlichen Arbeit und der Leistung der Praktikumsprüfung zusammen.

Vorgesehene Termine für die Praktikumsprüfung	Vom 22. bis 26. Juli 2024
---	---------------------------

Während des Praktikums erhalten die Studierenden Bewertungen über die Entwicklung der Zielkompetenzen und Lernergebnisse.

Es wird mehrere formative Beurteilungen geben: während des Verlaufs geplant, mit den Studierenden vereinbart und je nach Inhalt und Struktur differenziert. Die Studierenden sind aktive Teilnehmer des Bewertungsprozesses: sie schlagen Selbstevaluation vor, beteiligen sich an der Analyse des Lernprozesses und der Bewertung der eigenen Leistung und verpflichten sich, ihre eigene Entwicklung durch konkrete Strategien zu fördern.

Die Mini-Übung zur klinischen Bewertung (abgekürzt: Mini-Cex)

Es handelt sich um eine kurze, strukturierte Methode zur direkten Bewertung der klinischen Fähigkeiten. Die Mini-CEX besteht aus der direkten Beobachtung der klinischen "Leistung" eines Studierenden, der einen realen klinischen Fall (mit Zustimmung des Patienten) in einer vorgegebenen Zeit (z. B. Anamnese, objektive Untersuchung, diagnostische Hypothese, therapeutischer Vorschlag, angeleitete Weitergabe von Informationen an den Patienten) bearbeitet, durch einen Dozenten. Der Dozent gibt dem Studenten ein unmittelbares Feedback.

Die Praktikumsprüfung

Hierbei handelt es sich um eine strukturierte Prüfung, die die Bewertung spezifischer Kompetenzen/Fertigkeiten ermöglicht, die der Studierende während seiner Praktikumserfahrung insgesamt entwickelt hat. Daher wird die Prüfung am Ende dieser Erfahrungen und für jedes Jahr des Kurses durchgeführt. Die Prüfung gewährleistet die Zertifizierung der von den Studierenden in jedem Studienjahr entwickelten Kompetenzen und wird in Übereinstimmung mit den Empfehlungen angenommen, die aus der Konsenskonferenz der Nationalen Konferenz der Studiengänge in den Gesundheitsberufen im Leitliniendokument von 2011 hervorgegangen sind (Saiani, L., Bielli, S., Brugnolli, A. (2011), Leitliniendokument zur Bewertung des Erlernens beruflicher Kompetenzen, die in Praktika von Studierenden der Studiengänge in den Gesundheitsberufen erworben wurden.

Kontakte:

Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it		Büro	
Koordinator	Ph.D. Franco Mantovan	115	
Vize Koordinator	Dott. Federico Bove	115	
Verantwortlicher Theorie I Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank	125	
Verantwortlicher Theorie II Akademisches Jahr	Dott.ssa Gudrun Plank Dott.ssa Mag. Monica Masiero	125	
Verantwortlicher Theorie III Akademisches Jahr	Dott.ssa Mag Monica Masiero	125	
Tutor d'aula Außenstelle Bruneck	GKPFL Chiara Mairegger		

Klinische Tutoren	BOZEN	MERAN	BRIXEN	BRUNECK
Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it				
I Akademische Jahr	Dott.ssa Francesca Ottoboni	Dott.ssa Mag Mag. Martina Valorzi	Dott.ssa Nadia Caula Brugger	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Mag Federica D'Alessio		Dott.ssa Sabrina Gufler	
	Dott.ssa Mag. Laura Dalsass			
II Akademisches Jahr	DiHSMa Luisa Valer	Dott.ssa Valeria Nicolau	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Michelle Manfré			
III Akademisches Jahr	Dott.ssa Mag. Elisa Festi			
	Dott. Alex Garzon	Dott. Hans Moosmair	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Antonietta Calderisi			

Dienstleistungen

Verantwortliches Sekretariat für den Studiengang Krankenpflege

Frau Isabella Fiorentino
Gebäude 1 - 1. Stock
Büro Raum 125
Tel. 0471/067397
isabella.fiorentino@claudiana.bz.it

Didaktisches Sekretariat Studiengang Krankenpflege

Frau R. Mayr
Gebäude 1
Erdgeschoss
Tel. 04717067333
rita.mayr@claudiana.bz.it

Studentisches Karrieremanagement - Verona

Dienstleistungen - Student Career Management - Medizin und Chirurgie (univr.it)

Bibliothek Claudiana

M.Capasso
Gebäude 2
Tel. 0471/067214
marta.capasso@claudiana.bz.it

ZENTRALBIBLIOTHEK "E.MENEGHETTI" - VERONA

Strada Le Grazie, 8 - 27134 Verona - Biologische Institute - Policlinico G.B.Rossi
Tel. 045 8027115 - E-Mail meneghetti@univr.it

Die Texte zum Studiengang Krankenpflege in Bozen sind über das Portal UNIVERSE und den Universitätskatalog abrufbar
Medizinisch-wissenschaftlicher und technologischer Pol - Zentralbibliothek "E. Meneghetti" (univr.it)