

**Universität Verona  
Fakultät für Medizin und Chirurgie**

**Laureat Studiengang Krankenpflege  
Universitäres Ausbildungszentrum für Gesundheitsberufe- Bozen  
Akademisches Jahr  
2025-2026**

**INFORMATIVES DOSSIER FÜR DIE STUDIERENDEN DES ZWEITEN  
JAHRES**

Präsident des Laureatslehrgang: Paolo Prof. Fabene  
Studiengangsleiter: Federico Dr. Bove



## **INHALTSVERZEICHNIS**

Allgemeine Ziele des II akademischen Jahres

Kalender der didaktischen Aktivitäten

Lehrplan 2025-2026

Instrumente für die Online - Lehrveranstaltungen

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen

Prüfungsappelle

Berufsbildende Aktivitäten

1. Seminare
2. Aktivitäten nach Wahl des Studierenden
3. Übungen
4. Labor

Das Praktikum

1. Planung und Praktikumszeiträume
2. Das Tutoratsystem
3. Der Verhaltenskodex im Praktikum

Zielkompetenzen und Lernergebnisse

1. Querschnittskompetenzen und Lernergebnisse aller drei Studienjahre
2. Kompetenzen und Lernergebnisse für das zweite Jahr

Lernmethoden und Lernstrategien

1. Das Briefing
2. Das Debriefing
3. Klinisches Denken üben
4. Das reflexive Tagebuch
5. Problemorientiertes Denken
6. Die Simulation

Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen

1. Das Praktikum
2. Die Praktische Prüfung

Kontakte für die Studierenden

Dienstleistungen

## ALLGEMEINE ZIELE DES II AKADEMISCHEN JAHRES

Der **Laureatsstudiengang Krankenpflege** vermittelt dem Absolventen die **Kompetenzen, die im spezifischen Berufsprofil der Krankenpfleger/in** (Ministerialerlass des Gesundheitsministeriums Nr. 739 vom 14. September 1994 und nachfolgende Änderungen und Ergänzungen) vorgesehen sind und macht ihn/sie für die allgemeine Krankenpflege verantwortlich. Die in den genannten Verordnungen vorgesehenen beruflichen Kompetenzen sind: Prävention, Frühdiagnose und Gesundheitserziehung; Pflege (Planung, Durchführung, Bewertung der Pflege); therapeutische Edukation mit dem Ziel des Selbstmanagements von Krankheit, Behandlung und Rehabilitation; Management (Planung, Kontrolle, Bewertung der eigenen Arbeit und der des Hilfspersonals); Beratung; Ausbildung und Forschung.

1. Jahr - Ausgerichtet auf das Vermitteln von biomedizinischen und präventiven Hygienegrundkenntnissen und Grundsätzen der Berufsdisziplin, welche voraussetzend für die erste Praktikumserfahrung sind. Diese erste Praktikumserfahrung dient zur Orientierung der Studierenden in den entsprechenden Praktikumsfeldern und zum Erwerb grundlegender Pflegekompetenzen.
- 2. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen der physiopathologischen, klinisch pharmakologischen und pflegerischen Kenntnisse, um prioritäre Gesundheitsprobleme im medizinischen und chirurgischen Bereich mit präventiven und gezielten Maßnahmen in der akuten Phase der Krankheit und edukativer und psychosozialer Unterstützung in der chronischen Phase anzugehen.**
  1. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen von Fachwissen sowie dem Erlangen von Kenntnissen und Methoden der Berufspraxis und der Fähigkeit zur Arbeit in Teams und komplexen organisatorischen Zusammenhängen. Die Bedeutung der Praktikumserfahrung nimmt zu und der Studierende kann unter Supervision von Fachleuten eine schrittweise Übernahme der Autonomie und Verantwortung erleben. Es sind Lehrveranstaltungen vorgesehen, die dem Entwickeln von methodologischen Kompetenzen und dem Verständnis der wissenschaftlichen und pflegerischen Recherche dienen und somit eine Unterstützung beim Erarbeiten der Diplomarbeit sind.

Das didaktische Reglement ist unter dem folgenden Link abrufbar:

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=471&menu=Studiare&tab=calendario&lang=it>

## KALENDER DER DIDAKTISCHEN AKTIVITÄTEN

### Corso di Laurea Infermieristica 2°Anno accademico 2025/2026 Laureatsgang für Krankenpflege 2. Studienjahr 2025/2026 K29

Oktober ottobre		November novembre		Dezember dicembre		Jänner gennaio		Februar febbraio		März marzo		April aprile		Mai maggio		Juni Giugno		Juli luglio		August agosto		September settembre		Oktober ottobre			
1	MI	1	SA	1	MO	1	DO	1	SO	1	SO	1	MI	1	FR	1	MO	1	MI	1	SA	1	DI	1	DO		
2	DO	2	SO	2	DI	2	FR	2	MO	2	MO	2	DO	2	SA	2	DI	2	DO	2	SO	2	MI	2	FR		
3	FR	3	MO	3	MI	3	SA	3	DI	3	DI	3	FR	3	SO	3	MI	3	FR	3	MO	3	DO	3	SA		
4	SA	4	DI	4	DO	4	SO	4	MI	4	MI	4	SA	4	MO	4	DO	4	SA	4	DI	4	FR	4	SO		
5	SO	5	MI	5	FR	5	MO	5	DO	5	DO	5	SO	5	DI	5	FR	5	SO	5	MI	5	SA	5	MO		
6	MO	6	DO	6	SA	6	DI	6	FR	6	FR	6	MO	6	MI	6	SA	6	MO	6	DO	6	SO	6	DI		
7	DIE	7	FR	7	SO	7	MI	7	SA	7	SA	7	DI	7	DO	7	SO	7	DI	7	FR	7	MO	E	7	MI	
8	MI	8	SA	8	MO	8	DO	8	SO	8	SO	8	MI	8	FR	8	MO	8	MI	8	SA	8	DI	E	8	DO	
9	DO	9	SO	9	DI	9	FR	9	MO	9	MO	9	DO	9	SA	9	DI	9	DO	9	SO	9	MI	E	9	FR	
10	FR	10	MO	10	MI	10	SA	10	DI	10	DI	10	FR	10	SO	10	MI	10	FR	10	MO	10	DO	E	10	SA	
11	SA	11	DI	11	DO	11	SO	11	MI	11	MI	11	SA	11	MO	11	DO	11	SA	11	DI	11	FR	E	11	SO	
12	SO	12	MI	12	FR	12	MO	12	DO	12	DO	12	SO	12	DI	12	FR	12	SO	12	MI	12	SA		12	MO	
13	MO	13	DO	13	SA	13	DI	13	FR	13	FR	13	MO	13	MI	13	SA	13	MO	13	DO	13	SO		13	DI	
14	SI	14	FR	14	SO	14	MI	14	SA	14	SA	14	DI	14	DO	14	SO	14	DI	14	FR	14	MO	SF	14	MI	
15	MI	15	SA	15	MO	15	DO	15	SO	15	SO	15	MI	15	FR	15	MO	15	MI	15	SA	15	DI		15	DO	
16	DO	16	SO	16	DI	16	FR	16	MO	B	16	MO	16	DO	16	SA	16	DI	16	DO	16	SO	16	MI	16	FR	
17	FR	17	MO	17	MI	17	SA	17	DI	17	DI	17	FR	17	SO	17	MI	17	FR	17	MO	17	DO	17	DO	17	SA
18	SA	18	DI	18	DO	18	SO	18	MI	18	MI	18	SA	18	MO	18	DO	18	SA	18	DI	18	FR	18	FR	18	SO
19	SO	19	MI	19	FR	19	MO	19	DO	19	DO	19	SO	19	DI	19	FR	19	SO	19	MI	19	SA				
20	MO	20	DO	20	SA	20	DI	20	FR	20	FR	20	MO	20	MI	20	SA	20	MO	20	DO	20	SO				
21	DIE	21	FR	21	SO	21	MI	21	SA	21	SA	21	DI	21	DO	21	SO	21	DI	21	FR	21	MO				
22	MI	22	SA	22	MO	22	DO	22	SO	22	SO	22	MI	22	FR	22	MO	22	MI	22	SA	22	DI				
23	DO	23	SO	23	DI	23	FR	23	MO	23	MO	23	DO	23	SA	23	DI	23	DO	23	SO	23	MI				
24	FR	24	MO	24	MI	24	SA	24	DI	24	DI	24	FR	24	SO	24	MI	24	FR	24	MO	24	DO				
25	SA	25	DI	25	DO	25	SO	25	MI	25	MI	25	SA	25	MO	25	DO	25	SA	25	DI	25	FR				
26	SO	26	MI	26	FR	26	MO	26	DO	26	DO	26	SO	26	DI	26	FR	26	SO	26	MI	26	SA				
27	MO	27	DO	27	SA	27	DI	27	FR	27	FR	27	MO	27	MI	27	SA	27	MO	B	27	DO	27	SO			
28	DIE	28	FR	28	SO	28	MI	28	SA	28	SA	28	DI	28	DO	28	SO	28	DI	28	FR	28	MO				
29	MI	29	SA	29	MO	29	DO			29	SO	29	MI	29	FR	29	MO	29	MI	29	SA	29	DI				
30	DO	30	SO	30	DI	30	FR			30	MO	30	DO	30	SA	30	DI	30	DO	30	SO	30	MI				
31	FR			31	MI	31	SA			31	DI			31	SO			31	FR	31	MO						

**Laureat Studiengang Krankenpflege Bozen  
K29  
Akademisches Jahr 2025-2026  
EINSCHREIBUNG PROFESSIONALISIERENDE PRAKTIKA UND LABOR**

Praktische Prüfung und Labor		Dozent	Art	Datum	Eröffnung	Abschluss
K 29	Praktikum	<b>Bove Federico</b>	Schriftlich/Mündlich			
	Labor	<b>Bove Federico</b> Festi Elisa	<b>APPELL</b> <b>Verbalisierung</b>			

## LEHRPLAN 2025-2026

Jahr	Sem.	Lehrveranstaltung	Modul	SSD	CFU	Stunden	Sprache	Dozent
2	1	Die helfende Beziehung in pflegerischen Kontext	Klinische Psychologie	M-PSI/01	2	24	TED	Moschen Roland
2	1	Die helfende Beziehung in pflegerischen Kontext	Prinzipien und Techniken der pflegerischen Beziehungsgestaltung	MED/45	2	24	ITA	Ossanna Lia
2	1	Die helfende Beziehung in pflegerischen Kontext	Patientenedukation	MED/45	1	12	TED	Plank Gudrun
2	1	Abläufe diagnostischer/ therapeutischer Behandlungen	Klinische Pharmakologie	BIO/14	2	24	TED	Orion Klaus
2	1	Abläufe diagnostischer/ therapeutischer Behandlungen	Bildschirmdiagnostik und Strahlentherapie	MED/36	1	12	TED	Pederiva Florian
2	1	Abläufe diagnostischer/ therapeutischer Behandlungen	Ernährungswissenschaften	MED/49	1	12	TED	Ferrari Claudia
2	1	Abläufe diagnostischer/ therapeutischer Behandlungen	Diagnostisch/therapeutische Behandlungspfade in der Krankenpflege	MED/45	2	24	TED	Braun Ursula
2	1	Klinische Krankenpflege im medizinischen Bereich	Innere Medizin	MED/09	2	24	ITA	Cemin Roberto
2	1	Klinische Krankenpflege im medizinischen Bereich	Kardiovaskuläre Krankheiten	MED/11	1	12	TED	Pescoller Felix
2	1	Klinische Krankenpflege im medizinischen Bereich	Pneumologie	MED/10	1	12	ITA	Caminati Marco
2	1	Klinische Krankenpflege im medizinischen Bereich	Medizinische Onkologie	MED/06	1	12	ITA	Pilotto Sara
2	1	Klinische Krankenpflege im medizinischen Bereich	Infektionskrankheiten	MED/17	1	12	ITA	Conti Michela
2	1	Klinische Krankenpflege im medizinischen Bereich	Klinisch/medizinische Krankenpflege	MED/45	2	24	ITA	Bove Federico
2	2	Klinische Krankenpflege im chirurgischen Bereich	Allgemeine Chirurgie	MED/18	2	24	TED	Mayr Christoph
2	2	Klinische Krankenpflege im chirurgischen Bereich	Orthopädie und Traumatologie	MED/33	1	12	TED	Valtiner Lukas Johannes
2	2	Klinische Krankenpflege im chirurgischen Bereich	Anästhesiologie und Schmerztherapie	MED/41	1	12	TED	Wörz Manfred
2	2	Klinische Krankenpflege im chirurgischen Bereich	Klinisch/ chirurgische Krankenpflege	MED/45	2	24	ITA	Noch zuzuweisen
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Geriatric	MED/09	1	12	TED	Valzolgher Laura
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Neurologie	MED/26	1	12	ITA	Gajofatto Alberto
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Innere Medizin	MED/06	1	12	ITA	Fava Cristiano
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Endokrinologie	MED/13	1	12	TED	Engl Julia Gabriele Wilma
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Rehabilitative Medizin	MED/34	1	12	ITA	Piazza Alberto
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Klinische Krankenpflege der Chronizität	MED/45	2	24	ITA	D'Alessio Federica
2	2	Klinische Krankenpflege im Bereich chronischer Erkrankungen	Klinische Krankenpflege in medizinischen Bereich und palliative Betreuung	MED/45	1	12	TED	Giaier Elena
2		Berufsbildendes Labor	Labor 2. Jahr	MED/45	1	96	ITA/DEU	Bove F./Festi E.
2		Berufsbildende Aktivitäten	Praktikum	MED/45	20	600		Bove Federico

## **Instrumente für die Online-Lehrveranstaltungen**

Die Universität von Verona verfügt über die Plattform Moodle univr, über welche die Unterlagen und andere Materialien für das Studium, die Videoaufnahmen der Vorlesungen in der Aula (mit Verfügbarkeit für einen Monat) und mehrere andere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung gestellt werden.

## **Teilnahme an den Lehrveranstaltungen**

Die Teilnahme an den didaktischen Aktivitäten ist obligatorisch in Präsenz.

- Die Teilnahme an den theoretischen Aktivitäten wird von den Dozenten überprüft, die die Studierenden nicht zur Prüfung zulassen, wenn die Anwesenheit weniger als 75 % des gesamten Kurses und 50 % des einzelnen Moduls beträgt.
- Die Dauer einer Unterrichtsstunde beträgt 50 Minuten.

Studierende, die im Laufe des akademischen Jahres keine Teilnahmebescheinigung für jeden Kurs erhalten haben oder die ihre Praktikumsverpflichtung - sowohl in Bezug auf die Teilnahme als auch auf das Erreichen der festgelegten Ausbildungsziele - nicht erfüllt haben, werden im folgenden akademischen Jahr, auch wenn in der Überzahl, als Studierender außerhalb der Regelzeit eingeschrieben („ripetente“), mit der Verpflichtung, die Kurse, Praktika und Labors zu besuchen, für die sie keine Bescheinigung erhalten haben.

## **Das didaktische Reglement:**

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

## PRÜFUNGSSESSIONEN

### Anmeldung zum Appell

Die Anmeldung zu den Prüfungen erfolgt über das Webverfahren mit dem Programm Esse3.

Anmeldeschluss ist 2 Arbeitstage vor dem Prüfungstermin.

Die Prüfungstermine sind mindestens 20 Tage vor dem Prüfungstermin sichtbar.

Bei der Erstanmeldung fragt das Programm, ob Sie den Fragebogen zur Qualität der Lehre ausfüllen möchten; dies ist ein wesentlicher Moment, um Ihre Wahrnehmung der erhaltenen Lehre zum Ausdruck zu bringen.

### Registrierung der Note

Wenn die Prüfung bestanden ist, wird die Note mit dem Datum der Prüfung eingetragen und im elektronischen Heft sichtbar.

Die Prüfungsausschüsse haben dreißig Punkte für die Bewertung des Ergebnisses der einzelnen Fächer; die Mindestnote für das Bestehen der Prüfungen beträgt 18/30.

### Prüfungsappelle

Die Prüfungssessionen sind in drei Zeiträumen geplant: 1. Wintersession – 2. Sommersession – 3. Herbstsession. Der Beginn und das Ende der drei Prüfungssessionen sind im Lehrplan festgelegt. Das didaktische Reglement sieht 5 Appelle pro Kurs in einem akademischen Jahr, verteilt auf drei Sessionen vor.

	Wintersession Jänner 2026	Frühjahrsession Juni 2026	Sommersession September 2026	Wintersession Jänner 2027
Lehrveranstaltungen 1. Semester	2 Appelle	2 Appelle	1 Appell	
Lehrveranstaltungen 2. Semester		2 Appelle	1 Appell	2 Appelle

## **DIE BERUFSBILDENDEN AKTIVITÄTEN**

### **Die berufsbildenden Aktivitäten sind obligatorisch und gliedern sich in**

- Aktivitäten nach Wahl der Studierenden
- Querschnittaktivitäten wie z.B. Seminare, Labors, Übungen, Praktikum

### **Aktivitäten nach Wahl des Studierenden**

Der Studienplan sieht einen gesamten Erwerb von 6 ECTS (72 Stunden) für pädagogische Aktivitäten vor, die vom Studierenden während des dreijährigen Lehrgangs frei gewählt werden können, in Übereinstimmung mit den in den didaktischen Bestimmungen des Lehrgangs festgelegten Verfahren. Die didaktische Kommission organisiert das Angebot an fakultativen Lehrveranstaltungen, die in Form von Vorlesungen, Seminaren, Kursen und "Peer-Tutoren"-Tätigkeiten in den Studiengängen durchgeführt werden können. (Siehe Leitfaden für Aktivität nach Wahl der Studierenden)

### Bescheinigung über die vom Studierenden gewählte Aktivitäten am Ende des 3. Studienjahres

Der Studierende muss am Tag des Appells einen Bericht einreichen, der die besuchten Aktivitäten und den Lernerfolg dokumentiert.

Die Bewertung der Aktivitäten basiert auf folgenden Kriterien:

- Kohärenz der gewählten Aktivitäten in Bezug auf die persönliche Entwicklung,
- Vollständigkeit der Dokumentation,
- Fähigkeit, das Gelernte auszuarbeiten und zu reflektieren,
- Grad der konstruktiven Beteiligung und Ressourcen-/Machbarkeitsanalyse,
- Fähigkeit, positive Botschaften und ein positives Image des Berufs/des Modells anhand theoretischer Elemente zu erkennen und zu vermitteln.

### **Die Seminare**

Dabei handelt es sich um obligatorische Unterrichtsaktivitäten, die eine Thematik mit einem interdisziplinären Ansatz behandeln. Sie werden in der Regel in Anwesenheit von mehreren Fachdozenten durchgeführt.

Über die Planung der Seminare entscheidet die didaktische Kommission/Kursrat zu Beginn eines jeden Studienjahres.

Der Studienplan sieht 4 CFU (48 h – 1 CFU = 12 h) vor, die auf die drei Jahre verteilt und im 1., 2. und 3. erreicht werden.

<b>Sem.</b>	<b>Multidisziplinäre Seminare</b>
III.	Allogene Transplantation
III.	Multiresistente Mikroorganismen und Ansätze der antibiotischen Therapie
IV.	Betreuung/Versorgung einer Person mit arterieller und venöser Pathologie
IV.	Deeskalation
IV.	Essstörungen
IV.	Das Geschlecht in der Krankenpflege und der Pflege von Personen

### Zertifizierung von multiprofessionellen Seminaren

Am Ende des Dreijahreszeitraums wird eine Online-Ausschreibung eröffnet, zu der sich die Studierenden für die 4 ECTS anmelden müssen. Die Zertifizierung der Seminare setzt eine 75%ige Teilnahme an den multidisziplinären Seminaren voraus; der Studierende muss die Teilnahme an den multidisziplinären Seminaren während des Dreijahreszeitraums nachweisen (Siehe Leitfaden Seminare).

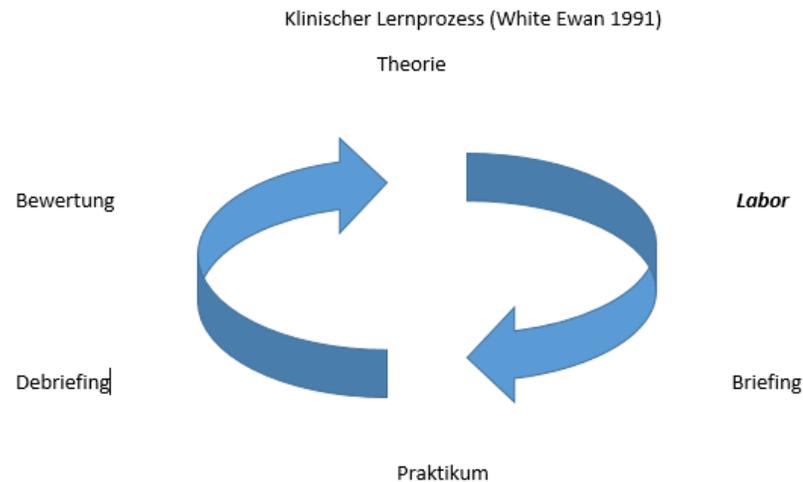
### **Übungen**

Dabei handelt es sich um obligatorische Lehrveranstaltungen, die sich auf den Erwerb theoretischer Kenntnisse, operativer Fähigkeiten und die Analyse und Lösung komplexer Probleme konzentrieren. Sie können in Untergruppen (klein oder groß) oder einzeln durchgeführt werden.

<b>Übungen med/45</b>
Chronische Niereninsuffizienz und Peritonealdialyse
Ein-Ausfuhr bei verschiedenen Arten von Patienten berechnen und interpretieren
Kommunikationstechniken in Situationen aus der Praxis
Die Analyse des Falls eines Patienten mit COPD
Edukation einer Person mit Enterostomie
Betreuung einer Person mit Diabetes Mellitus
Berechnungen zur Therapie: praktische Übung

Einige Übungen werden vom Dozenten während der Vorlesungszeit durchgeführt.

## Labor



Dabei handelt es sich um obligatorische didaktische Aktivitäten, welche das Ziel haben die professionalisierende Vorbereitung zu potenzieren in Abstimmung des Profils; sie finden in der Regel vor der Praktikumserfahrung statt und haben folgende Ziele:

- Den Studierenden zu ermöglichen, in einem geschützten/ simulierten Umfeld technisch-praktische, beziehungsbezogene und problemlösende Fähigkeiten zu erwerben
- Reduzierung der emotionalen Auswirkungen vor den praktischen Erfahrungen in realen Situationen am Patienten
- Ethische Grundsätze und Sicherheit für sich selbst und für die Patienten zu gewährleisten
- die Möglichkeit bieten, die Anwendung theoretischer Prinzipien in der klinischen Praxis umzusetzen

Die Labortätigkeiten finden in ausgestatteten Räumen statt, wobei die Studierenden in kleinen Gruppen von einem Dozenten/Tutor angeleitet werden. Je nach Art der zu entwickelnden Fähigkeiten können praktische Sessions mit Übungspuppen und High-Fidelity-Simulatoren organisiert werden; Sessions zur Lektüre, Analyse und Fallbesprechungen, Situationen, Behandlungsschemata, bibliografischen Quellen; Rollenspiele mit standardisierten und simulierten Patienten/Mitarbeiter.

Die Teilnahme an den MED/45-Labors und -Übungen (im Simulationsraum und im Praktikum) ist Voraussetzung für den Zugang zum Praktikum. Das Labor erfordert eine aktive Beteiligung der Studierenden. Der Erwerb einer Fähigkeit durchläuft mehrere Schritte: theoretisches Wissen, Anwendung des Wissens durch Erproben und Reflektieren. Daher ist es von grundlegender Bedeutung, dass die Studierenden sowohl ihr Wissen als auch mögliche Unsicherheiten oder Schwierigkeiten bei der praktischen Anwendung erläutern. Die Reflexion am Ende des Labors kann in Kleingruppen oder individuell erfolgen und soll sich auf den erfolgten Lernprozess konzentrieren und auf noch zu festigenden oder zu vertiefenden Aspekten lenken. In einigen Fällen kann der Tutor oder der Studierende die Notwendigkeit hervorheben, das Labor zu wiederholen, um die nötige Sicherheit für das Durchführen im Praktikum zu erlangen.

Am Ende jedes akademischen Jahres wird ein Gesamturteil über die Teilnahme an den Labors abgegeben: Das Urteil wird als "genehmigt" auf dem Prüfungsprotokoll ausgedrückt, wobei die regelmäßige Teilnahme (100 %) an den Labors mit eventuellem Nachholen von Abwesenheiten und eventuellen Lücken in den einzelnen Fähigkeiten berücksichtigt wird. Umgekehrt wird ein "nicht genehmigt" mit der Notwendigkeit, die Labors des Jahres zu wiederholen, vermerkt.

Das **Programm** der Labors des ZWEITEN Jahres (2025-2026)

Sichere Medikamentenverabreichung: Endovenös, subkutan und intramuskulär
Sicherer Umgang zentraler und peripherer Gefäßzugänge
Positionierung, Deambulation und Mobilisation

## DAS BERUFSBILDENDE PRAKTIKUM

Die Praktikumsaktivitäten zielen auf den Erwerb spezifischer Kompetenzen ab, die vom Berufsprofil vorgesehen sind. Das Praktikum ist die bevorzugte und unersetzliche Art das Berufsbild zu erlernen, durch praktisches Erlernen und die Integration von theoretisch-disziplinärem Wissen mit der beruflichen und organisatorischen Praxis. Das Praktikum bietet den Studierenden die Möglichkeit:

- Aktiv in einem realen Kontext mit den Patienten zu üben
- Schrittweise zu lernen, Entscheidungen zu treffen und geeignete Maßnahmen für eine bestimmte Situation auszuwählen
- die Zeit selbst zu organisieren und zu verwalten, aber auch Verantwortung für die eigene Ausbildung zu übernehmen
- Die erlernten theoretischen Grundsätze in die Praxis umzusetzen und anzuwenden, aber auch die theoretischen Grundsätze aus der Praxis erwerben und zu beobachten, wie sich Probleme in reale Situationen manifestieren
- In wiederholten Erfahrungen sich zu üben, indem Patienten in verschiedenen Situationen beobachten und schrittweise behandeln, und das Wissen unter verschiedenen Umständen anzuwenden.

Für die Praktika während der dreijährigen Studienzeit werden 60 ECTS vergeben. Diese sind als das gesamte erforderliche Engagement für die Studierenden gedacht, um die Kernkompetenzen zu erreichen, welche im Berufsprofil angeführt sind.

Um diese Zielsetzungen zu erreichen, können Konventionen mit Einrichtungen getroffen werden, welche die Anforderungen für die durchgeführten Tätigkeiten, die Bereitstellung von Dienstleistungen und Strukturen erfüllen.

Für den Zugang zum Praktikum ist der **Studierende verpflichtet**, die Gültigkeit der vom zuständigen Arzt der "Claudiana" ausgestellten **Tauglichkeitsbescheinigung** zu kontrollieren. Studierende, die aufgrund der Eignungsprüfung **Einschränkungen oder Vorschriften** in Bezug auf das Praktikum erhalten, werden gebeten, dies Dr. Bove Federico zu melden. Der Studierende ist verpflichtet, eine Selbstbescheinigung gemäß den erhaltenen Angaben vorzulegen, in der er erklärt, dass er vom zuständigen Arzt untersucht wurde, um die Eignung für das Praktikum zu erhalten, dass er die Eignung erhalten hat, dass er die Untersuchungen (Quantiferon und Bluttests) durchgeführt hat und dass er den zuständigen Arzt darüber informiert hat.

Das didaktische Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

### **Voraussetzungen für die Zulassung zum Praktikum:**

Der Koordinator der Professionellen Didaktik (CDP) lässt zu dem für das Ausbildungsjahr vorgesehenen Praktikum diejenigen Studierenden zu, die regelmäßig an folgenden Veranstaltungen teilgenommen haben: an den theoretischen Aktivitäten, insbesondere an den Vorlesungen in den Berufsdisziplinen des laufenden Jahres (MED45) und des Vorjahres, sowie an den Labors, die als Vorbereitung auf das Praktikum gelten. Außerdem wird der Studierende nur dann zum Praktikum zugelassen, wenn er „**DIE ERKLÄRUNG DES BERUFSGEHEIMNISSES/PRIVACY**“ unterzeichnet hat.

## Verantwortung und Sicherheit der Studierenden im Praktikum

Der Studierende ist **haftpflicht- und krankenversichert**. Hinsichtlich der Gewährleistung seiner eigenen Gesundheit profitiert der Studierende von der **INAIL**, die im Auftrag des Staates verwaltet wird, und von der Unfallversicherungspolice Nr. 56114002, der Versicherungsgesellschaft Allianz. Hingegen die Berufshaftpflicht (im Zusammenhang mit der Ausübung von Pflege Tätigkeiten), werden sie durch die Einrichtungen und durch die Haftpflichtversicherung der Universität Verona, Nr. 18954 der Società Assicuratrice ACE European Group, versichert. Es gibt jedoch eine Selbstbeteiligung, d. h. einen Teil des Schadens, der von der versicherten Person zu tragen ist und daher nicht gedeckt ist (z. B. grobe Fahrlässigkeit).

In dieser Hinsicht ist die **Supervision** von großer Bedeutung, aber vor allem die Verantwortung des Studierenden, die Praktikumsstandards einzuhalten, die Anweisungen des Praktikumsbetreuers/-betreuer und des Tutors in Bezug auf den vereinbarten Lernaktivitätsplan zu befolgen und zur Aufsicht ersuchen, insbesondere bei Aktivitäten, die noch nie ausprobiert wurden, die komplex sind oder bei denen der Studierende unsicher ist. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016)

### Einige Beispiele:

- a) Pflege eines Patienten mit **Isolationsmaßnahmen**: Die Durchführung von Isolationsmaßnahmen und die Pflege der isolierten Patienten sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Studierende gemäß Studienplan während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Die didaktische Kommission legt fest, dass die Studierenden ab dem 1. Studienjahr alle Inhalte in Bezug auf Standard- und zusätzliche Vorsichtsmaßnahmen (Übertragung durch Kontakt, Luft, Tröpfchen) vermittelt bekommen, damit sie in Anwesenheit und unter direkter Aufsicht von qualifiziertem Personal, Patienten in Isolation betreuen können. In Fällen, in denen Tuberkulose vermutet bzw. diagnostiziert wird, wird empfohlen, dass der Studierende nicht mit dem Patienten in Kontakt kommt.
- b) Management von **Bluttransfusionen**: Die Vorbereitung, Pflege und Überwachung von Patienten, die sich einer Bluttransfusion unterziehen, sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Student, wie im Studienplan vorgesehen, während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Diesbezüglich beschließt die didaktische Kommission, dass der Studierende während des Praktikums in jeder Phase des Prozesses, also Anforderung, Entnahme und Transport von Blutkomponenten; Vorbereitung der Infusion; Infusionsmodalitäten; Patientenpflege; Dokumentation - nur in Anwesenheit und unter **direkter Aufsicht (sowie bei allen invasiven Manövern oder wenn die Patientensicherheit gefährdet sein könnte)** von qualifiziertem strukturiertem Personal handeln darf. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016).

## Verfahren bei Unfällen von Studierenden

Ab dem 1. März 2024 muss die Dokumentation und ärztliche Bescheinigung von Verletzungen ausschließlich über den Online-Fragebogen auf der Elix-Form Plattform übermittelt werden, die über den folgenden Link aufrufbar ist:

<https://www.univr.it/it/organizzazione/tecnica-e-logistica/logistica/servizi-logistici>

Daher wird das Verfahren über Papierbögen eingestellt und andere Übermittlungswege werden nicht berücksichtigt.

Der Fragebogen muss nach einem Unfall zur obligatorischen Weitergabe an den Arbeitgeber ausgefüllt werden.

Die Verletzungsmeldung muss auch bei leichten Verletzungen oder einer Prognose von ein bis drei Tagen erstellt werden.

Um den Pflichten des Arbeitgebers nachzukommen, dem INAIL einen Unfall zu melden, müssen folgende Dokumente beigefügt werden:

- Fügen Sie die vom Tutor/Professor/Zuständigen unterzeichnete Selbsterklärung bei: Die Vorlage finden Sie unter den folgenden Links: <https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati877728.doc>
- Erste vom Arzt/Krankenhaus ausgestellte INAIL-Unfallbescheinigung (Kopie C – für den Arbeitgeber)
- Bei Unfällen mit Fahrzeugbeteiligung fügen Sie bitte einen gültlichen Befund oder ein Gutachten der beteiligten Behörde bei.

Im Falle einer anhaltenden Verletzung ist es nicht erforderlich, dieses Formular auszufüllen, aber die ärztlichen Atteste für die Fortsetzung und die endgültige Genesungsbescheinigung müssen per E-Mail an gesendet werden [logistica@ateneo.univr.it](mailto:logistica@ateneo.univr.it)

Bei Problemen oder Zweifeln greifen Sie auf den Link „Benötigen Sie Hilfe“ oben rechts neben dem Benutzernamen im Formular zu. Für weitere Informationen schreiben Sie an [logistica@ateneo.univr.it](mailto:logistica@ateneo.univr.it)

## **Bewertung der in den Praktika erworbenen Fähigkeiten:**

Praktikumserfahrungen müssen geplant, bewertet und in den Verläufen der Studierenden dokumentiert werden. Während jeden Praktikums erhält der Studierende formative Beurteilungen seiner Fortschritte durch Gespräche und Bewertungsbögen. Am Ende eines jeden Jahres wird eine summative Bewertung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welchen Stand der Studierende bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat. Die Bewertung erfolgt durch eine Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators der professionellen Didaktik (CDP), der Jahresverantwortlichen und eines Dozenten. Diese Bewertung ist die Summe der formativen Bewertungen, die im Laufe des Kursjahres schrittweise dokumentiert werden, die in den schriftlichen Arbeiten erzielt wurden und der in der praktischen Prüfung nachgewiesenen Leistung der technischen und der relationalen Fähigkeiten. Die Bewertung wird durch Simulationsprüfungen, Gespräche, schriftliche applikative Prüfungen durchgeführt. Für die jährliche praktische Prüfung gibt es nur einen Appell pro Studienjahr, außer in besonderen Situationen, für die die didaktische Kommission einen außerordentlichen Aufruf gewähren kann. Die summative Bewertung des Praktikums wird in der Laufbahn in Dreißigstel entsprechend dem Grad der Zielerreichung ausgedrückt und festgehalten.

Die Modalitäten der Erfassung der Bewertung sind:

- „Abwesend – Assente“: Vor- Eingeschriebene, die keine Praktikumserfahrung frequentiert haben;
- „Zurückgezogen – Ritirato“: Aussetzung während des Praktikums aufgrund von gesundheitlichen Problemen, Schwangerschaft oder persönlichen Gründen;
- "Unzureichend - insufficiente" Nichterreichen des erwarteten Niveaus in den Ausbildungszielen (auch wenn der Studierende die Teilnahme am Praktikum unterbrochen oder die Abschlussprüfung nicht abgelegt hat).

## **Verwaltung des Zeitplans des Praktikums**

Die **maximale** tägliche Arbeitszeit für das Praktikum beträgt 9 Stunden, mit einer obligatorischen Mittagspause von mindestens 30 Minuten, außer im Nachtdienst, diese wird an die Dienstzeit des Kontextes angepasst. Zwischen den Diensten ist laut Europäischer Regelung eine Pause von mindestens 11 aufeinanderfolgenden Stunden vorgesehen. Der Nachtdienst ist ab dem letzten Praktikum des zweiten Studienjahres vorgesehen. Wenn die Anwesenheit während des Praktikums mehr als 6 Stunden beträgt, hat der Studierende Anspruch auf eine Mittagspause von **mindestens 30 Minuten**; diese sind NICHT in den zu erreichenden Stunden enthalten, da sie der psychophysischen Erholung des Studierenden gewidmet sind. Ausgenommen sind die Dienststellen, in denen kurze Dienste vorgesehen sind (also morgens oder nachmittags), in diesem Fall entscheidet der Studierende in Absprache mit dem Koordinator/Anleiter, ob die Mittagspause genutzt werden soll. In den Dienststellen, die eine Betreuungskontinuität über 24 Stunden gewährleisten, in denen Übergaben vollzogen werden, werden maximal 15 Minuten insgesamt für die Übergabe/ An- und Ausziehen anerkannt. Dem Studierenden werden 10 Minuten vor Beginn des Dienstes für An- und Ausziehen anerkannt (z. B. wenn der Dienst um 07:00 Uhr beginnt, kann der Studierende um 06:50 Uhr eingeben). Während des Praktikums sind weitere **obligatorische** berufsbildenden Aktivitäten vorgesehen, welche zur Vorbereitung auf die Praktikumserfahrung dienen, die im Laufe des Praktikums geplant werden und **NICHT** auf die Gesamtstundenzahl des Praktikums angerechnet werden.

Die Studierenden müssen die Dienstzeiten in den entsprechenden Stundenzettel eintragen; die Verantwortung liegt beim Studierenden. Es handelt sich um ein offizielles Dokument für die Festlegung der Praktikumszeit, das akkurat gehandhabt werden muss. Nicht akzeptiert werden mit Ausbesserungen, mit Bleistift geschriebene, oder zerknitterte Stundenzettel und es liegt in der Verantwortung des Studierenden, für eine zweite Abgabe zu sorgen. Der Stundenzettel muss von den Studierenden/ dem Koordinator des Dienstes entsprechend gegengezeichnet werden. Am Ende des Praktikums muss der Studierende innerhalb von 15 Tagen nach Ende des Praktikums eine E-Mail an folgende Adresse senden: [krankenpflege@claudiana.bz.it](mailto:krankenpflege@claudiana.bz.it).

AUTONOME PROVINZ BOZEN-SÜDTIROL



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO-ALTO ADIGE

PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN-SUDTIROL

Universitäres Ausbildungszentrum für Gesundheitsberufe  
Landesfachhochschule für Gesundheitsberufe



Polo Universitario delle Professioni Sanitarie  
Scuola Provinciale Superiore di Sanità

### Stundenzettel – foglio ore

Nachname / Cognome	
Name / Nome	
Laureatslehrgang / Corso di laurea	
Praktikumssitz / Sede di tirocinio	
Dienstplan für Monate / Orario per mesi	

#### Nur effektive Arbeitstage eintragen / inserire solo giorni svolti in tirocinio

Nr.	Tag Giorno	Eingang Entrata	Ausgang Uscita	Eingang Entrata	Ausgang Uscita	Stunden Ore	Unterschrift Praktikumsanleiter Firma della guida di tirocinio
1							
2							
3							

Bitte beachten Sie, dass 15 Tage nach dem Ende des Praktikums die Praktikumsstunden einem Zahlungsverfahren unterliegen; wird der Stundenzettel nicht innerhalb der vorgesehenen Zeit zugesendet, wird die Bezahlung des Praktikums gefährdet.

## **Dienstplan**

Der Dienstplan kann von den Studierenden nicht geändert werden, da dieser vom Tutor und den Koordinator der Abteilung/Dienst auf der Grundlage der verfügbaren Lernmöglichkeiten und die festgelegenen Ziele geplant wird. Anträge auf geplante Abwesenheit werden gewährt, indem der Jahresverantwortliche mindestens ein Monat vor Beginn des Praktikums per E-Mail ([alex.garzon@claudiana.bz.it](mailto:alex.garzon@claudiana.bz.it)) informiert wird, und die Abwesenheit ausfolgenden Gründen notwendig ist:

- Prüfungen
- Sprachprüfung
- Geplante oder dringende Arztvisiten
- Führerscheinprüfung

Es folgt eine E-Mail zur Bestätigung oder Absage der Anfrage.

Die Studierenden sollten innerhalb von 48 Stunden nach der Abwesenheit eine Teilnahmebescheinigung der Prüfung via E-Mail an den Jahresverantwortlichen ([alex.garzon@claudiana.bz.it](mailto:alex.garzon@claudiana.bz.it)) schicken.

## **Abwesenheit wegen Krankheit**

Abwesenheiten aufgrund von Krankheit müssen bis zum Beginn des geplanten Dienstes telefonisch der Dienststelle und per E-Mail dem Bezugstutor mitgeteilt werden. Andernfalls wie vom Praktikumsreglement vorgesehen gilt, dies als unentschuldigte Abwesenheit. Das Nachholen der fehlenden Stunden ist außerhalb des Praktikumszeitraums nicht zugelassen.

Ein Studierender, der für kurze Zeit vom Praktikum abwesend ist (Abwesenheit von weniger als einer Woche während des Kalenderjahres), kann die Abwesenheit in Absprache mit dem Tutor auf folgende Weise nachholen:

- Durch die Inanspruchnahme von Ruhetagen
- Durch Verlängerung des Praktikums am Ende desselben oder durch Vorziehen des nächsten Praktikums

Ein Studierender, der aus schwerwiegenden und berechtigten Gründen **längere Zeit** vom Praktikum abwesend ist, muss mit dem Studiengangleiter einen personalisierten Nachholplan vereinbaren.

## Planung und Praktikumszeiträume

Die Planung und die Zeiten der Praktika liegen im Ermessen der Koordinator des Studiengangs der Krankenpflege.

Die Praktika in den drei Jahren können in den folgenden Dienststellen/ Abteilungen stattfinden:

- Akutbereich
- Langzeitpflege und Abteilungen für chronisch Kranke
- Palliativbereich
- kritischer- und Notfallbereich
- Wunschpraktikum (innerhalb oder außerhalb der Provinz Bozen) oder Erasmus+

## ERASMUS

Das internationale Mobilitätsprogramm ermöglicht Studierenden, die regulär im Studiengang eingeschrieben sind, im dritten Jahr ein dreimonatiges Praktikum an einer European Partner Universität zu absolvieren.

		1° Praktikum 16/02/2026-02/04/2026	2° Praktikum 27/07/2026-11/09/2026
		20 ECTS Praktikum (600 h)	18 ECTS (540 h)
	2 ECTS (60 h)	1 ECTS (30 h) Briefing – Debriefing 1 ECTS (30 h) (Übungen/Simulationen)	

Die Planung des Praktikums erfolgt durch den Koordinator, den stellvertretenden Koordinator und den Jahresverantwortlichen. Sie wird gemeinsam mit dem Tutorenteam der universitären Ausbildungszentrum Claudiana/UniVr durchgeführt.

Die **vorläufige Gesamtplanung** wird etwa im August vor Beginn des akademischen Jahres erstellt. Die vorläufige Gesamtplanung wird an die Verantwortlichen der Pflegedirektion und an alle des universitären Ausbildungszentrum Claudiana/UniVr akkreditierten Standorte geschickt. Letztere leiten sie an die Koordinatoren der Abteilungen/Dienste weiter.

Die **endgültige individuelle Planung** erfolgt unter Berücksichtigung der folgenden Grundsätze

- Anzahl der Standorte und Anzahl der Plätze, die die akkreditierten Abteilungen/Dienste in diesem Praktikumszeitraum zur Verfügung haben
- Bisherige Praktikumserfahrungen, Ausbildungsbedürfnisse und Bildungshintergrund der Studierenden

Das **Herkunftskrankenhaus** hat nicht das Vorrecht, den Praktikumsort für alle drei Jahre festzulegen. Es kann sein, dass der/die Studierende für mehrere Praktika in einem Gesundheitsbezirk untergebracht wird, dem er/sie nicht angehört.

Die endgültige individuelle Planung der Standorte kann sich ändern, da die Praktikumsorte je nach interner Organisation unterschiedlich viele Plätze zur Verfügung stellen können.

Die endgültige Veröffentlichung der Praktikumsplätze nach Berücksichtigung der oben genannten Variablen erfolgt etwa einen Monat vor dem Praktikum.

Nach der Veröffentlichung werden aus organisatorischen Gründen **keine Änderungen** mehr an der Praktikumsplatzvergabe vorgenommen.

### **Das Tutoratsystem**

Die Ausbildung und Begleitung während der Praktika werden durch ein 2-stufiges Tutoratsystem gewährleistet:

- Der **professionelle Tutor** ist eine Krankenpflegerin oder Krankenpfleger mit fortgeschrittenen beruflichen und pädagogischen Kompetenzen. Diese Person arbeitet an der Organisation und Gestaltung von Praktika sowie an der Planung und Durchführung von Labors der beruflichen Bildung. Er/sie wählt Lernangebote aus, fördert die Integration zwischen praktischer Erfahrung und erlernter Theorie und betreut insbesondere die Anfangsphasen des Erlernens einer Intervention oder einer Kompetenz. Er/sie kümmert sich um Studierende mit Lernschwierigkeiten, fördert die Bewertungsprozesse in den Praktika und pflegt die Zusammenarbeit und Beziehungen mit den Praktikumsstellen.
- Die **Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter** arbeitet in der Struktur, in welcher das Praktikum durchgeführt wird, und begleitet die Studierenden während der Ausführung der normalen Arbeitstätigkeiten. Diese Person wählt passende Lernangebote aus, die mit den Zielen und dem Praktikumsplan übereinstimmen. Dabei garantiert sie die Sicherheit der Studierenden und Klienten, stellt sicher, dass diese eine qualitativ hochwertige Dienstleistung erhalten, auch wenn sie an die Studierenden delegiert wird. Die Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter stellt sicher, dass die Klienten informiert sind und ihr Einverständnis dazu geben, von einem Studierenden unterstützt zu werden. Die Person ist mit spezifischen Kursen in der Funktion der Praktikumsanleitung geschult. (*Auszug aus der didaktischen Verordnung. Laureat Studiengang für Krankenpflege. Universität Verona*)

## Der Verhaltenskodex im Praktikum

*Während meines Praktikums als Studierender, der aktiv im klinischen Umfeld tätig ist, verpflichte ich mich zu:*

innerhalb der Grenzen der Rolle als Studierender und der erlernten fortschreitenden Handlungsautonomie zu handeln

auf das Praktikum entsprechend den Zielen und Besonderheiten des Praktikumsortes vorzubereiten

die Rechte der Patienten/Klienten zu respektieren

die Vertraulichkeit und den Datenschutz von Patientenformationen und dem Umfeld zu wahren (Im Hinblick auf dem Schutz der Privatsphäre wird darauf hingewiesen keine Fotos zu machen, keine Fotos von Diensten in den sozialen Netzwerken zu veröffentlichen und keine personen- und kontextbezogenen Daten außerhalb des Praktikums zu verwenden. Der Studierende kann das Praktikum nicht beginnen, wenn er die Erklärung der Vertraulichkeit, Berufsgeheimnis und Schutz der Privacy nicht unterzeichnet hat).

geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um seine Sicherheit, die Sicherheit der Patienten und der Kollegen zu gewährleisten

durchgeführte Aktivitäten wahrheitsgetreu, pünktlich und genau zu kommunizieren

Verantwortung für sein Handeln zu übernehmen

andere mit Respekt für unterschiedliche Ethnien, Werte und Entscheidungen in Bezug auf kulturelle und spirituelle Überzeugungen, sozialen Status und Menschenrechte zu behandeln

aktiv und proaktiv an der Verbesserung seiner Ausbildung mitzuarbeiten

keine Techniken oder Methoden zu praktizieren, für die er/sie keine angemessene Ausbildung oder Zertifizierung erhalten hat

anzuerkennen, dass sein Lernen beaufsichtigt werden muss

Unsicherheiten oder Fehler genau zu melden und sie zum Anlass für formative Reflexion zu nehmen

sein Namensschild sichtbar zu machen und Patienten und/oder Familienmitglieder darüber zu informieren, dass sie Studierende sind und über die Grenzen der Aufgaben, die sie übernehmen können

auf den Konsum von Substanzen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können zu verzichten

das Image des Berufsstandes und die Vorbildfunktion bei der "Gesundheitsförderung" durch Verhalten, Handlungen, Verwendung der Uniform, Ausdrücke und verbale und nonverbale Kommunikationsformen zu fördern.

## Zielkompetenzen und Lernergebnisse für das Praktikum

Die Zielkompetenzen dienen zur Bewertung der studentischen Leistung im Verlauf als auch am Ende des Studienjahres. Ihre wichtigste Funktion ist es, den Weg zur Erreichung der Lernergebnisse zu definieren.

### QUERSCHNITTKOMPETENZEN ALLER DREI STUDIENJAHRE

Kompetenzbereiche	Lernergebnisse
VERHALTEN IM EINKLANG MIT DEN WERTEN DES BERUFS DER KRANKENPFLEGE	<p>Respektieren der Rechte aller Personen.            Wahrung der Vertraulichkeit und des Datenschutzes von persönlichen Informationen.            Durchgeführte Aktivitäten ehrlich, pünktlich und genau weiterleiten.            Die Klienten und deren Familie über die eigene Rolle als Studierende informieren und die Grenzen der Tätigkeiten, welche als solche übernommen werden können, kennen.            Maßnahmen ergreifen, um die eigene Sicherheit und die Sicherheit von Klienten und der Teammitglieder zu gewährleisten.            Unterlassen jeglicher Handlungen, für welche ausreichende Vorbereitung oder Zertifizierung fehlt.            Fehler erkennen, weiterleiten und solche als Lernchance anerkennen.            Keine Substanzen einnehmen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können.            Durch das eigene Verhalten, Handlungen, Verwendung der Dienstkleidung, der Ausdrucksweise und der verbalen und nonverbalen Kommunikation das Ansehen des Berufs der Krankenpflege fördern und ein Vorbild für die Gesundheitsförderung sein.</p>
ÜBERNAHME DER VERANTWORTUNG DER EIGENEN LERNENTWICKLUNG	<p>Erkennen des eigenen Lernbedarfs.            Nutzung des Selbststudiums, stetig Fragen stellen und kritisches Denken üben.            Bereitschaft zeigen, kontinuierlich nach Lernmöglichkeiten suchen.            Erkennen, dass das Lernen begleitet wird und sucht den Austausch darüber.</p>
KOLLABORATIVES LERNEN	<p>Sich in das Team zu integrieren und selbstständig einen eigenen Beitrag, im Rahmen der eigenen Fähigkeiten, einzubringen.</p>

<b>KOMPETENZEN UND ZIELE DES ZWEITEN STUDIENJAHRES</b>	
<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>Lernergebnisse</b>
ASSESSMENT UND DIAGNOSTISCHE ÜBERLEGUNG	<p>Der/ die Studierende wählt bei einer Gruppe von multimorbiden Patienten relevante Daten über den klinischen und psychosozialen Status aus, interpretiert und gliedert sie, indem sie/er klinische und pflegerische Probleme identifiziert.</p> <p>Sie/Er führt die Überwachung und Beobachtung der Probleme/Risiken an einer Gruppe von Betreuten durch, und erkennt frühe Zeichen einer Verbesserung oder Verschlechterung.</p> <p>Sie/Er setzt die Priorität der Probleme des einzelnen Patienten und der Patientengruppe.</p>
PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG DER MASSNAHMEN	<p>Die/ Der Studierende plant und führt die Maßnahmen (präventive, kurative, rehabilitative und palliative) zur Überwachung und Monitoring der klinischen Probleme und Risiken nach Prioritäten an einer Gruppe von Betreuten durch.</p> <p>Gewährleistet die sichere Verabreichung der medikamentösen Therapie an eine Gruppe von Betreuten, durch Aktivierung von Entscheidungsprozesses.</p> <p>Bezieht den/die Patienten/in während der Planung der Versorgung in den Entscheidungsprozess mit ein.</p>
KOMMUNIKATION UND BEZIEHUNG	<p>Der Studierende erkennt die Reaktionen auf die Krankheit und die Bedürfnisse des Betreuten in klinisch-stabilen Situationen.</p> <p>Er/Sie geht auf die Bedürfnisse ein, indem er/sie Kommunikationsstile und Kommunikationstechniken bewusst an die Situation anpasst werden.</p> <p>Führt informative, instruktive und anleitende Maßnahmen in Zusammenarbeit mit dem Team an dem festgelegten Ziel durch.</p> <p>Arbeitet mit dem Inter- und multiprofessionellen Team zusammen, indem er/ sei Informationen zur klinischen und pflegerelevanten Situation der Patientengruppe erhebt und weiterleitet.</p>
SICHERHEIT UND TECHNISCHE FÄHIGKEITEN	<p>Führt bereits erlernte Techniken durch und aktiviert sich, um neue Techniken zu erlernen, unter Berücksichtigung der Prozedur und der Sicherheitsprinzipien (Hygiene und Verwendung von PSA), kann die durchgeführte Technik Rational begründen.</p>

## Lernmethoden und Lernstrategien

Das berufsbezogene Praktikum beinhaltet:

- tutorielle Treffen, die Studierende auf die bevorstehenden Erfahrungen vorbereiten,
- Übungen und Simulationen in einem geschützten Umfeld, in denen man technische, relationale und methodologische Fertigkeiten entwickelt. Diese finden vor oder während der Erprobung im realen Kontext statt,
- direkte Erfahrung im Praktikumsumfeld unter Supervision,
- regelmäßige tutorielle Treffen und Feedback,
- didaktische Aufgaben, spezifische Vertiefung der Kenntnisse, Praktikumsaufgaben und Arbeitsaufträge zum geleiteten Lernen.
- Das Erstellen eines oder mehrerer Reflexionstagebücher
- Tutorat (individuelle Tutorate auf Wunsch des während des Praktikums eingesetzten Studierenden unter Anleitung der Bezugsperson)
- Das klinische Tutorat, das durch die direkte Begleitung durch den professionellen Tutor gekennzeichnet ist und den Studierenden ständig und persönlich in einem bestimmten Fachbereich betreut
- Diskussion klinischer Fälle, die einzeln und/oder in Gruppen stattfinden können
- andere

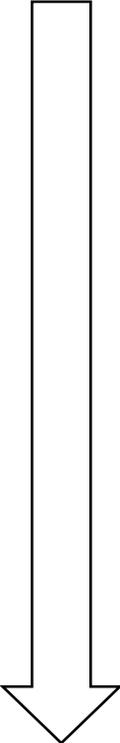
Die Erfahrung in der Praxis beeinflusst das Lernen am stärksten. Es ist aber auch wahr, dass man nicht automatisch lernt, nur weil man im Praktikumsumfeld ist.

Die Schritte, die zu einem tiefgründigen Lernen, zur Festigung des Wissens und der Kompetenzen führen, laufen im Zyklus Aktion – Reflexion - Aktion ab.



Indem man an den Fähigkeiten der Reflexion arbeitet, verstärkt man in den Studierenden und somit in zukünftigen Professionisten die Fähigkeit des Lernens und Selbststudiums, sowie die klinischen und kommunikativ-relationalen Kompetenzen.

Das Lernen ist von hoher Qualität, wenn die Reflexion, wie im unten erscheinenden Beispiel, auf einem immer tiefgründigeren Niveau erfolgt.

<p>Niveau 1</p>	<p>“Ich habe Unsicherheiten bezüglich einer Behandlung oder pharmakologischen Therapie...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ich suche über Selbststudium oder durch das Gespräch mit Experten nach Antworten.</p>	<p>Ich stelle meinen Lernbedarf fest und versuche durch das Aneignen von neuem Wissen und Informationssuche Antworten zu finden.</p>	
<p>Niveau 2</p>	<p>“Ich habe Schwierigkeiten in der Ausführung der Pflege oder Zweifel an getroffenen Entscheidungen, Unsicherheiten in der Durchführung der Maßnahmen...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach dem Grund meiner Zweifel/Unsicherheiten</p>	<p>Ich suche nach dem Grund meiner Unsicherheit. Ich versuche zu begründen, wieso ein Ziel nicht erreicht wurde.</p>	
<p>Niveau 3</p>	<p>“Ich befinde mich in einer schwierigen, unvorhergesehenen, kritischen Situation...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach den bedeutsamen und kritischen Aspekten der Situation</p>	<p>Ich analysiere und diskutiere die richtigen Maßnahmen, welche in dieser spezifischen Situation zu treffen sind.</p>	

Die Fähigkeit der Reflexion ist nicht angeboren. Sie muss kontinuierlich gepflegt und begleitet werden. Einige tutorielle Treffen und Lernmethoden, die während des Praktikums angeboten und angewandt werden, unterstützen und erleichtern das Erwerben von reflexiven Fähigkeiten in den Studierenden. Sie bauen auf schriftlichen oder mündlichen Erzählungen von Erfahrungen auf und können sowohl individuell als auch in der Gruppe, vom Tutor geführt, stattfinden.

## **Das Briefing**

Das Briefing ist eine auf das Lernen vorbereitende Reflexion, welche üblicherweise einen Tag vor dem Praktikum angeboten wird. Die Dauer beträgt ca. eine Stunde.

Das Ziel des Briefings ist es: die Lernumgebung vorzustellen (Rollen, was passieren kann), die Praktikumsziele zu klären (z.B. Durchführung des Schmerzassessment bei Patienten mit kognitiver Beeinträchtigung), verschiedene Lernmöglichkeiten aufzuzeigen (z.B. regelmäßige Fallbesprechungen im Praktikumskontext), negative Emotionen zu teilen und zu mindern.

Zu vertiefende Argumente und Aspekte werden durchleuchtet. Die Studierenden werden für die nächsten tutoriellen Treffen vorbereitet. Fristen, individuelle Treffen oder Gruppentreffen werden geplant.

## **Das Debriefing**

Das Debriefing (DB) ist eine retrospektive Reflexion (über Geschehnisse, welche während der vergangenen Praktikumstage vorgefallen sind) welche benötigt wird, um Erlebnisse zu analysieren. Diese Erlebnisse werden tiefgründig erforscht und beschrieben, um nicht nur die Handlungen und deren Konsequenzen, sondern auch die Gedanken, das Erlernte und die mit dem Prozess des Lernens zusammenhängenden Erfahrungen hervorzuheben.

Um aktiv am Debriefing teilzunehmen, reflektieren, erarbeiten und zeigen die Studierenden signifikante Situationen des Praktikums auf, welche sie persönlich betroffen haben.

Thematiken, welche in der Diskussion vorgebracht werden, können Situationen des Alltages sein, welche aber in irgendeiner Weise problematisch erlebt wurden (z.B. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lernen oder Pflegen). Es können aber auch besonders kritische oder komplexe Situationen sein, welche aufgearbeitet werden müssen, um verstanden zu werden.

Debriefings werden je nach Bedarf, von der Dauer von ca. einer Stunde und unter der Leitung eines Tutors, angeboten und in kleinen Gruppen durchgeführt.

## **Klinisches Denken üben**

Der Tutor schlägt konstante Treffen für klinische Fallbesprechungen vor (ca. 1x pro Woche). Ziel dieser Treffen ist es, das Wissen und das Verständnis über die Situation des Patienten zu durchleuchten und die Entwicklung vom klinischen Denken zu fördern. Diese Treffen erlauben außerdem eventuelle Wissensdefizite zu identifizieren, welche noch Vertiefung und eventuelle Unterstützung benötigen.

Diese Methode sieht vor, dass die Studierenden individuell oder paarweise klinische Fälle strukturiert vorstellen. Wenn nötig, kann der Analyseprozess durch Leitfragen vom Tutor geführt werden.

Der Tutor gibt am Ende der Sitzung ein Feedback.

Um das klinische Denken in der Abteilung zu üben, setzt sich der Studierende mit dem Leitfaden auseinander und verwendet Schemata, um Fortschritte zu machen und sich selbst einzuschätzen.

## Das reflexive Tagebuch

Das reflexive Tagebuch ist ein Instrument, das Studierenden unterstützt, Lernerfahrungen während des Praktikums festzuhalten (siehe Anlage 2) und fördert langfristig den Reflexionsprozess und die Fähigkeit des Selbstlernens.

Es erfordert die Fähigkeit, zuerst relevante Situationen zu erkennen und dann wiederzugeben, die "Geschichte des Praktikums" zu überarbeiten und zu teilen. Das Tagebuch sollte mit zunehmender Tiefgründigkeit Geschehnisse, Gedanken, Emotionen und das Erlernte wiedergeben (Ereignisse, Feedbacks der Praktikumsanleiter oder Patienten).

<p>OBERFLÄCHLICHE REFLEXION</p>  <p>TIEFGRÜNDIGE REFLEXION</p>	1	Wenig detailreiche Beschreibung und fehlende Interpretation der Geschehnisse. Die Begründung der Bedeutsamkeit des Momentes fehlt.
	2	Beschreibung des Geschehnisses in Vergleich mit vorherigen Erfahrungen. Analyse: Was ging gut? /Was ging weniger gut? Warum? Analyse über den Einfluss des Erlebten auf die eigenen Gefühle, Gedanken. Welche Zweifel/Fragen/Schwierigkeiten haben zum Lernen beigetragen
	3	Analyse über das Verhalten bei Wiedereintreten der "schwierigen" Situation Vorschlag einer Erklärung, mit bibliografischen Angaben oder stichhaltigen Kommentaren oder Begründungen.

## Problemorientiertes Lernen (PBL)

PBL ist definiert als Lernen, das aus einem Prozess resultiert, der auf das Verstehen oder Lösen eines Problems unter Anleitung eines Tutors ausgerichtet ist. Es stellt eine Lehrmethode dar, die zum Aufbau wesentlicher beruflicher Fähigkeiten in der Krankenpflege eingesetzt wird, wie z. B. selbstgesteuertes Lernen, kollaboratives Lernen und klinische Argumentationsfähigkeit.

Es dient dazu / hilft dabei:

- Verstehen eines Studienproblems und erwerben der Fähigkeiten des klinischen Urteils und der Problemlösung, durch die Aufsicht / Anleitung des professionellen Tutors die verschiedenen Phasen des PBL (7 Sprünge von Maastricht)
- sensibilisieren des Studierenden für seine Lernfähigkeiten, durch vertiefen, was er selbst und die Gruppe für wichtig und sinnvoll hält.
- Sich Konfrontieren mit Gleichaltrigen, über ein Problem diskutieren, vertiefende Fragen stellen.
- sukzessive Autonomie bei der Verwaltung der verschiedenen Phasen im PBL, indem die verschiedenen Rollen eingenommen werden, eigene Ressourcen und die der Gruppe nutzen, um ein Problem zu lösen.

Die für die drei akademischen Jahre vorgeschlagenen Szenarien sind:

	<b>Titel Szenario</b>
1	Weihnachten in der Geriatrie
2	Wenn süß plötzlich bitter wird
3	Evelina die Rebellin und die „Asterisken“ der Nephrologie
4	Der Soldat mit dem kurzen Atem
5	Atemlos
6	Die Geschichte von Carmine

## Simulation

Die Simulation oder Simulation based-learning (SBL) ist eine Lehrmethode, bei der klinische Szenarien und berufliche Situationen durch den Einsatz von Simulatoren (Übungspuppe) und realistischen Umgebungen nachgebildet werden, so dass die Studierenden in einer kontrollierten und sicheren Umgebung praktische und entscheidungsrelevante Fähigkeiten erwerben und verfeinern können.

Dieser Ansatz fördert aktives und immersives Lernen, bei dem die Studierenden kritische Entscheidungen treffen und Probleme in Echtzeit lösen können, ohne den Patienten zu gefährden.

Die Simulationen tragen auch zur Entwicklung wichtiger Soft Skills bei, wie z. B. effektive Kommunikation, Stressbewältigung, Entwicklung technischer Fertigkeiten und Zusammenarbeit im Team, wodurch die Vorbereitung und das Selbstvertrauen der Studierenden auf die Herausforderungen der realen Welt verbessert werden.

Jedes Simulationsszenario ist in drei Abschnitte gegliedert:

- **Briefing:** Es werden Informationen über die simulierte klinische Situation gegeben.
- **Simulation:** die Situation wird simuliert
- **Debriefing:** Die in der Simulation erlebte Situation wird in Gruppen analysiert, um die simulierte Erfahrung in eine sinnvolle Lernmöglichkeit umzuwandeln und die Fähigkeiten und Kenntnisse der Studierenden zu stärken.

Die Simulationsszenarien ändern sich je nach Studienjahr mit dem Ziel, die Entwicklung der spezifischen Fähigkeiten zu unterstützen, die am Ende eines jeden Studienjahres erwartet werden.

Die im zweiten Studienjahr vorgeschlagene Szenarien, haben das Ziel der Fähigkeit die sichere Verabreichung der medikamentösen Therapie zu entwickeln. Ein Beispiel für ein Szenario im zweiten Ausbildungsjahr:

	<b>Titel des Szenario</b>	<b>Fokus</b>
1	Patient in der Beobachtungsstation	Sichere Verabreichung der pharmakologischen Therapie (Kaliumchlorid)
2	Der Fall von Frau Rosa	Sichere Verabreichung der pharmakologischen Therapie (Antibiotikum)
3	Betreuung der Person mit Herzinsuffizienz	Sichere Verabreichung der pharmakologischen Therapie (Diuretikum)

## **Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen**

Die Praktikumserfahrungen müssen programmiert, bewertet und in den Praktikumsverlauf der Studierenden dokumentiert werden. Während der Praktika erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Fortschritte, mittels Gespräche und Bewertungsinstrumenten. Am Ende des Kursjahres wird eine zusammenfassende zertifizierende Bewertung durchgeführt, um festzustellen, welches Niveau die Studierenden bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht haben. Die Bewertung wird von einer Kommission durchgeführt, die vom Koordinator des Studienganges geleitet wird und aus mindestens einem Dozenten und einem Tutor besteht. Diese Note setzt sich aus der Summe der formativen Bewertungen, die während des Kursjahres dokumentiert wurden, der Bewertung der schriftlichen Arbeit und der Leistung der Praktikumsprüfung zusammen.

Vorgesehene Termine für die Praktikumsprüfung	Von 07/09/2026 bis 11/09/2025
---	-------------------------------

### **Die Praktikumsprüfung**

Hierbei handelt es sich um eine strukturierte Prüfung, die die Bewertung spezifischer Kompetenzen/Fertigkeiten ermöglicht, die der Studierende während seiner Praktikumserfahrung insgesamt entwickelt hat. Daher wird die Prüfung am Ende dieser Erfahrungen und für jedes Jahr des Kurses durchgeführt. Die Prüfung gewährleistet die Zertifizierung der von den Studierenden in jedem Studienjahr entwickelten Kompetenzen und wird in Übereinstimmung mit den Empfehlungen angenommen, die aus der Konsenskonferenz der Nationalen Konferenz der Studiengänge in den Gesundheitsberufen im Leitliniendokument von 2011 hervorgegangen sind (Saiani, L., Bielli, S., Brugnolli, A. (2011), Leitliniendokument zur Bewertung des Erlernens beruflicher Kompetenzen, die in Praktika von Studierenden der Studiengänge in den Gesundheitsberufen erworben wurden.

## Kontakte

Kontakt: <a href="mailto:name.nachname@claudiana.bz.it">name.nachname@claudiana.bz.it</a>		Büro	
Koordinator	Dott. Federico Bove	115	
		115	
Verantwortlicher Theorie I Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank	125	
Verantwortlicher Theorie II Akademisches Jahr	Dott.ssa Gudrun Plank Dott.ssa Mag. Monica Masiero	125	
Verantwortlicher Theorie III Akademisches Jahr	Dott.ssa Mag Monica Masiero	125	

Klinische Tutoren	BOZEN	MERAN	BRIXEN	BRUNECK
Kontakt: <a href="mailto:name.nachname@claudiana.bz.it">name.nachname@claudiana.bz.it</a>				
I Akademische Jahr	Dott.ssa Francesca Ottoboni ( <i>Jahresverantwortliche I. ABJ.</i> )	Dott.ssa Tanja Zöschg	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Chiara Pizzinini
	Dott.ssa Mag Federica D'Alessio			
	Dott.ssa Mag. Laura Dalsass			
II Akademisches Jahr	DiHSMa Luisa Valer	Dott.ssa Tanja Zöschg	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Chiara Pizzinini
	Dott.ssa Michelle Manfré		Dott.ssa Nadia Caula Brugger	
III Akademisches Jahr	Dott. Alex Garzon ( <i>Jahresverantwortliche II. ABJ.</i> )	Dott.ssa Tanja Zöschg	Dott.ssa Nadia Caula Brugger ( <i>Jahresverantwortliche III. ABJ.</i> )	Dott.ssa Chiara Pizzinini
	Dott.ssa Antonietta Calderisi			
	Dott. Lorenzo Pattaro			

## DIENSTLEISTUNGEN

### **Verantwortliches Sekretariat für den Studiengang Krankenpflege**

Frau Isabella Fiorentino  
Gebäude 1 - 1. Stock  
Büro Raum 125  
Tel. 0471/067397  
[isabella.fiorentino@claudiana.bz.it](mailto:isabella.fiorentino@claudiana.bz.it)

### **Didaktisches Sekretariat Studiengang Krankenpflege**

Frau Barbara Rigatti  
Gebäude 1  
Erdgeschoss  
Tel. 04717067333  
[Barbara.Rigatti@claudiana.bz.it](mailto:Barbara.Rigatti@claudiana.bz.it)

### **Studentisches Karrieremanagement - Verona**

Dienstleistungen - Student Career Management - Medizin und Chirurgie (univr.it)

### **Bibliothek Claudiana**

M.Capasso  
Gebäude 2  
Tel. 0471/067214  
[marta.capasso@claudiana.bz.it](mailto:marta.capasso@claudiana.bz.it)

### **ZENTRALBIBLIOTHEK "E.MENEGHETTI" - VERONA**

Strada Le Grazie, 8 - 27134 Verona - Biologische Institute - Policlinico G.B.Rossi  
Tel. 045 8027115 - E-Mail [meneghetti@univr.it](mailto:meneghetti@univr.it)

Die Texte zum Studiengang Krankenpflege in Bozen sind über das Portal UNIVERSE und den Universitätskatalog abrufbar Medizinisch-wissenschaftlicher und technologischer Pol - Zentralbibliothek "E. Meneghetti" (univr.it)