

**Università degli Studi di Verona
Scuola di Medicina e Chirurgia**

**Laureat Studiengang Krankenpflege Bozen
Akademisches Jahr
2022-2023**

INFORMATIVES DOSSIER FÜR DIE STUDIERENDEN DES ZWEITEN JAHRES



Inhaltsverzeichnis	Seite
Allgemeine Ziele des II akademischen Jahres	3
Kalender der didaktischen Aktivitäten	4-5
Lehrplan 2022-2023	6
Instrumente für die Online - Lehrveranstaltungen	7
Teilnahme an den Lehrveranstaltungen	7
Prüfungsappelle	8
Berufbildende Aktivitäten <ul style="list-style-type: none"> 1. Seminare 2. Aktivitäten nach Wahl des Studierenden 3. Übungen 4. Labor 	9-11
Das Praktikum <ul style="list-style-type: none"> 1. Planung und Praktikumszeiträume 2. Das Tutoratssystem 3. Der Verhaltenskodex im Praktikum 	12-14
Zielkompetenzen und Lernergebnisse <ul style="list-style-type: none"> 1. Querschnittskompetenzen und Lernergebnisse aller drei Studienjahre 2. Kompetenzen und Lernergebnisse für das zweite Jahr 	15-17
Lernmethoden und Lernstrategien <ul style="list-style-type: none"> 1. Das Briefing 2. Das Debriefing 3. Klinisches Denken üben 4. Das reflexive Tagebuch 	18-22
Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> 1. Der Report 	23-24
Anhang 1: Beobachtungsbogen	25
Anhang 2: Der Report <ul style="list-style-type: none"> 1. Kriterien zur Abfassung 2. Bewertungskriterien 	26-27
Kontakte	28

ALLGEMEINE ZIELE DES II AKADEMISCHEN JAHRES

1. Jahr - Ausgerichtet auf das Vermitteln von biomedizinischen und präventiven Hygienegrundkenntnissen und Grundsätzen der Berufsdisziplin, welche voraussetzend für die erste Praktikumserfahrung sind. Diese erste Praktikumserfahrung dient zur Orientierung der Studierenden in den entsprechenden Praktikumsfeldern und zum Erwerb grundlegender Pflegekompetenzen.
2. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen der **physiopathologischen, klinisch pharmakologischen und pflegerischen Kenntnisse, um prioritäre Gesundheitsprobleme im medizinischen und chirurgischen Bereich mit präventiven und gezielten Maßnahmen in der akuten Phase der Krankheit und edukativer und psychosozialer Unterstützung in der chronischen Phase anzugehen.**
3. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen von Fachwissen sowie dem Erlangen von Kenntnissen und Methoden der Berufspraxis und der Fähigkeit zur Arbeit in Teams und komplexen organisatorischen Zusammenhängen. Die Bedeutung der Praktikumserfahrung nimmt zu und der Studierende kann unter Supervision von Fachleuten eine schrittweise Übernahme der Autonomie und Verantwortung erleben. Es sind Lehrveranstaltungen vorgesehen, die dem Entwickeln von methodologischen Kompetenzen und dem Verständnis der wissenschaftlichen und pflegerischen Recherche dienen und somit eine Unterstützung beim Erarbeiten der Diplomarbeit sind.

Das didaktische Reglement ist unter dem folgenden Link abrufbar:

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=471&menu=Studiare&tab=calendario&lang=it>

KALENDER DER DIDAKTISCHEN AKTIVITÄTEN

Anno accademico/Studienjahr 2022/2023 - 2 a.a. / 2 AJ

Anno accademico/Studienjahr 2022/2023 - 2 a.a. / 2 AJ																	Colore/Farbe	Legenda/e
Oktober ottobre	November novembre	Dezember dicembre	Jänner gennaio	Februar febbraio	März marzo	April aprile	Mai maggio	Juni Giugno	Juli luglio	August agosto	Septemb er settembr	Oktober ottobre						
2.		2.		2.		2.		2.		2.		2.						
1 SA	1 DIE	1 DO	1 SO	1 MI	1 MI	1 SA	1 MO	1 DO	1 SA	1 DIE	1 FR	1 SO						
2 SO	2 MI	2 FR	2 MO	2 DO	2 DO	2 SO	2 DIE	2 FR	2 SO	2 MI	2 SA	2 MO						
3 MO	3 DO	3 SA	3 DIE	3 FR	3 FR	3 MO	3 MI	3 SA	3 MO	3 DO	3 SO	3 DIE						
4 DIE	4 FR	4 SO	4 MI	4 SA	4 SA	4 DIE	4 DO	4 SO	4 DIE	4 FR	4 MO	4 MI						
5 MI	5 SA	5 MO	5 DO	5 SO	5 SO	5 MI	5 FR	5 MO	5 MI	5 SA	5 DIE	E 5 DO		Tirocinio Praktikum				
6 DO	6 SO	6 DIE	6 FR	6 MO	6 MO	6 DO	6 SA	6 DIE	6 DO	6 SO	6 MI	E 6 FR						
7 FR	7 MO	7 MI	7 SA	7 DIE	7 DIE	7 FR	7 SO	7 MI	7 FR	7 MO	7 DO	E 7 SA						
8 SA	8 DIE	8 DO	8 SO	8 MI	8 MI	8 SA	8 MO	8 DO	8 SA	8 DIE	8 FR	E 8 SO		Esami Prüfungen				
9 SO	9 MI	9 FR	9 MO	9 DO	9 DO	9 SO	9 DIE	9 FR	9 SO	9 MI	9 SA	9 MO						
10 MO	10 DO	10 SA	10 DIE	10 FR	10 FR	10 MO	10 MI	10 SA	10 MO	10 DO	10 SO	10 DIE						
11 DIE	11 FR	11 SO	11 MI	11 SA	11 SA	11 DIE	11 DO	11 SO	11 DIE	11 FR	11 MO	E 11 MI		Ferie Urlaub				
12 MI	12 SA	12 MO	12 DO	12 SO	12 SO	12 MI	12 FR	12 MO	12 MI	12 SA	12 DIE	E 12 DO						
13 DO	13 SO	13 DIE	13 FR	13 MO	1 13 MO	13 DO	13 SA	13 DIE	13 DO	13 SO	13 MI	E 13 FR						
14 FR	14 MO	14 MI	14 SA	14 DIE	14 DIE	14 FR	14 SO	14 MI	14 FR	14 MO	14 DO	E 14 SA		Festività Festtage				
15 SA	15 DIE	15 DO	15 SO	15 MI	15 MI	15 SA	15 MO	15 DO	15 SA	15 DIE	15 FR	E 15 SO						
16 SO	16 MI	16 FR	16 MO	16 DO	16 DO	16 SO	16 DIE	16 FR	16 SO	16 MI	16 SA							
17 MO	17 DO	17 SA	17 DIE	17 FR	17 FR	17 MO	17 MI	17 SA	17 MO	17 DO	17 SO							
18 DIE	18 FR	18 SO	18 MI	18 SA	18 SA	18 DIE	18 DO	18 SO	18 DIE	18 FR	18 MO			Silenzio didattico + Laboratorio				
19 MI	19 SA	19 MO	19 DO	19 SO	19 SO	19 MI	19 FR	19 MO	19 MI	19 SA	19 DIE							
20 DO	20 SO	20 DIE	20 FR	20 MO	20 MO	2 20 DO	20 SA	20 Die	20 DO	20 SO	20 MI			Prüfungsvorbereitung Labor				
21 FR	21 MO	21 MI	21 SA	21 Die	21 Die	21 FR	21 SO	21 MI	21 FR	21 MO	3 21 DO							
22 SA	22 Die	22 DO	22 SO	22 MI	22 MI	22 SA	22 MO	22 DO	22 SA	22 Die	22 FR							
23 SO	23 MI	23 FR	23 MO	23 DO	23 DO	23 SO	23 Die	23 FR	23 SO	23 MI	23 SA			Silenzio didattico Prüfungsvorbereitung				
24 MO	24 DO	24 SA	24 Die	24 FR	24 FR	24 MO	24 MI	24 SA	24 MO	24 DO	24 SO							
25 Die	25 FR	25 SO	25 MI	25 SA	25 SA	25 Die	25 DO	25 SO	25 Die	25 FR	25 MO							
26 MI	26 SA	26 MO	26 DO	26 SO	26 SO	26 MI	26 FR	26 MO	26 MI	26 SA	26 DIE			Teoria + Esame Theorie + Prüfung				
27 DO	27 SO	27 DIE	27 FR	27 MO	27 MO	27 DO	27 SA	27 DIE	27 DO	27 SO	27 MI							
28 FR	28 MO	28 MI	28 SA	28 DIE	28 DIE	28 FR	28 SO	28 MI	28 FR	28 MO	28 DO							
29 SA	29 DIE	29 DO	29 SO			29 MI	29 SA	29 MO	29 DO	29 SA	29 DIE	29 FR		E Esame di tirocinio - Praktische Prüfung				
30 SO	30 MI	30 FR	30 MO			30 DO	30 SO	30 DIE	30 FR	30 SO	30 MI	30 SA						
31 MO			31 SA	31 DIE		31 FR		31 MI		31 MO	31 DO			Laboratorio Labor				

**Laureat Studiengang Krankenpflege Bozen
K26
Akademisches Jahr 2022-2023**

EINSCHREIBUNG PROFESSIONALISIERENDE PRAKTIKA UND LABOR

Praktische Prüfung und Labor Dozent		Art	Datum	Eröffnung	Abschluss
K 26	Praktikum	MANTOVAN	Schriftlich/Mündlich von 05. bis 15. September 2023	31.07.2023	25.08.2023
	Labors	BOVE/FESTI	APPELL Registrierung	10.07.2023	05.06.2023

LEHRPLAN 2021-2022

2	1	Relazione di aiuto nei processi assistenziali	Psicologia clinica	M-PSI/01	2	24	TED	Moschen Roland
2	1	Relazione di aiuto nei processi assistenziali	Principi e Tecniche della relazione assistenziale	MED/45	2	30	ITA	Ossanna Lia
2	1	Relazione di aiuto nei processi assistenziali	Educazione terapeutica	MED/45	1	15	TED	Plank Gudrun
2	1	Applicazione dei processi diagnostici e terapeutici	Farmacologia clinica	BIO/14	2	24	TED	Orion Klaus
2	1	Applicazione dei processi diagnostici e terapeutici	Diagnostica per immagini e Radioprotezione	MED/36	1	12	TED	Pederiva Florian
2	1	Applicazione dei processi diagnostici e terapeutici	Scienze dietetiche	MED/49	1	12	TED	Ferrari Claudia
2	1	Applicazione dei processi diagnostici e terapeutici	Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici e terapeutici	MED/45	2	30	TED	Braun Ursula
2	1	Infermieristica clinica in area medica	Medicina interna	MED/09	2	24	ITA	Cemin Roberto
2	1	Infermieristica clinica in area medica	Malattie Cardiovascolari	MED/11	1	12	ITA	Pescoller Felix
2	1	Infermieristica clinica in area medica	Pneumologia	MED/10	1	12	ITA	Senna Giannenrico
2	1	Infermieristica clinica in area medica	Oncologia medica	MED/06	1	12	ITA	Pilotto Sara
2	1	Infermieristica clinica in area medica	Malattie infettive	MED/17	1	12	ITA	Righi Elda
2	1	Infermieristica clinica in area medica	Infermieristica clinica medica	MED/45	2	30	ITA	Piva Miriam
2	2	Infermieristica clinica in area chirurgica	Chirurgia generale	MED/18	2	24	TED	Mayr Christoph
2	2	Infermieristica clinica in area chirurgica	Ortopedia e traumatologia	MED/33	1	12	TED	Valtiner Lukas Johannes
2	2	Infermieristica clinica in area chirurgica	Anestesiologia e terapia antalgica	MED/41	1	12	TED	Wörz Manfred
2	2	Infermieristica clinica in area chirurgica	Infermieristica clinica chirurgica	MED/45	2	30	ITA	Mantovan Franco
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Geriatrica	MED/09	1	12	TED	Wenter Christian
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Neurologia	MED/26	1	12	ITA	Gajofatto Alberto
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Medicina interna	MED/06	1	12	ITA	Fava Cristiano
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Endocrinologia	MED/13	1	12	TED	Lintner Sylvia
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Medicina riabilitativa	MED/34	1	12	ITA	Piazza Alberto
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Infermieristica clinica nella cronicità	MED/45	2	30	TED	Aurich Eva
2	2	Infermieristica clinica della cronicità	Infermieristica clinica in medicina e cure palliative	MED/45	1	15	TED	Giaier Elena
2		Laboratorio professionale		MED/45	1			Bove Federico/Festi Elisa
2		Attività formative professionalizzanti	Tirocinio professionale	MED/45	20	600		Mantovan Franco

Instrumente für die Online-Lehrveranstaltungen

Das Athenäum von Verona verfügt über die Plattform Moodle univr, über welche die Unterlagen und andere Materialien für das Studium, die Videoaufnahmen der Vorlesungen in der Aula (mit Verfügbarkeit für ein Monat) und mehrere andere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung gestellt werden.

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen

Die Teilnahme an den didaktischen Aktivitäten ist obligatorisch.

Die Teilnahme an den theoretischen Aktivitäten wird von den Dozenten überprüft, die den Studenten nicht zur Prüfung zulassen, wenn die Anwesenheit weniger als 75 % des gesamten Kurses und 50 % des einzelnen Moduls beträgt.

Studierende, die im Laufe des akademischen Jahres keine Teilnahmebescheinigung für jeden Kurs erhalten haben oder die ihre Praktikumsverpflichtung - sowohl in Bezug auf die Teilnahme als auch auf die Erreichung der festgelegten Ausbildungsziele - nicht erfüllt haben, werden im folgenden akademischen Jahr, auch wenn überzählig, als Wiederholungsstudierende eingeschrieben, mit der Verpflichtung, die Kurse, Praktika und Labors zu besuchen, für die sie keine Bescheinigung erhalten haben.

Prüfungsappelle

Die Prüfungssessionen sind in drei Zeiträumen geplant: 1. *Wintersession* – 2. *Sommersession* – 3. *Herbstsession*. Der Beginn und das Ende der drei Prüfungssessionen sind im Lehrplan festgelegt. Das didaktische Reglement sieht 5 Appelle pro Kurs in einem akademischen Jahr verteilt auf die Sessionen verteilt vor.

	Jänner 2023	Juni/Juli 2023	September/Oktober 2022	Jänner 2024
Prüfungen Lerninhalte 1°Semester	2 Appelle	2 Appelle	1Apell	
Prüfungen Lerninhalte 2° Semester		2 Appelle	1 Apell	2 Appelle

Die Studierenden müssen sich zwangsläufig online für die Prüfungen anmelden

Estratto dalla e-mail del 14.09.2022

Carissimi Studenti,

con la presente desidero comunicarvi che la Commissione didattica ha deliberato una modifica al Regolamento didattico del Corso di Laurea a partire dall'A.A. 2022/2023

La modifica dell'art. 22 del Regolamento è relativa ai requisiti di passaggio agli anni successivi definisce come segue:

“...per il passaggio agli anni successivi devono essere soddisfatti i seguenti requisiti:

1. avere completato il monte ore di tirocinio previsto e superato con valutazione positiva il tirocinio clinico;
2. avere superato gli esami del primo anno di corso degli Insegnamenti di:
 - Fondamenti morfologici e funzionali della vita – 7 CFU
 - Promozione della salute e della sicurezza – 7 CFU

Nel passaggio dal 1° al 2° anno, lo Studente che al 31 gennaio non abbia superato gli esami degli insegnamenti al punto 2, viene iscritto come fuori corso”

Tale modifica entrerà in vigore con l'anno accademico 2022-2023 e sarà applicata a tutti gli studenti iscritti al 1° anno del CdS indipendentemente dall'anno di immatricolazione (compresi gli iscritti al 1° anno A.A. 2021/22).

Die berufsbildenden Aktivitäten

Die berufsbildenden Aktivitäten gliedern sich in: direkte Erfahrung in den Dienststellen (Praktikum) und ergänzende Aktivitäten, d.h.:

- die Seminare
- vom Studierenden gewählte Aktivitäten
- die Labors
- das Praktikum

Die Seminare

Dabei handelt es sich um obligatorische Unterrichtsaktivitäten, die eine Thematik mit einem interdisziplinären Ansatz behandeln. Sie werden in der Regel in Anwesenheit von mehreren Fachdozenten durchgeführt.

Über die Planung der Seminare entscheidet die didaktische Kommission/Kursrat zu Beginn eines jeden Studienjahres.

Der Studienplan sieht 5 CFU (60 Stunden - 2 CFU = 12 Stunden) vor, die auf die drei Jahre verteilt und im 1., 2. und 3. erreicht werden.

Multidisziplinäre Seminare	
2°	Chronische Niereninsuffizienz und Peritonealdialyse
2°	Betreuung/Versorgung einer Person mit arterieller und venöser Pathologie
2°	Betreuung/Versorgung des neurochirurgischen Patienten
2°	Gendermedizin
2°	Von der Theorie zur Praxis, Assessment bei Thoraxschmerzen, Durchführung des Elektrokardiogrammes und erste Interpretation des Ausdruckes
2°	Multiresistente Mikroorganismen und Ansätze der antibiotischen Therapie

Zertifizierung von multiprofessionellen Seminaren

Am Ende des Dreijahreszeitraums wird eine Online-Ausschreibung eröffnet, zu der sich die Studierenden für die 5CFU anmelden müssen. Die Zertifizierung der Seminare setzt eine 75%ige Teilnahme an den multidisziplinären Seminaren voraus; der Studierende muss die Teilnahme an den multidisziplinären Seminaren während des Dreijahreszeitraums nachweisen (Siehe Leitfaden Seminare).

Aktivitäten nach Wahl des Studierenden

Der Studienplan sieht den Erwerb von 6 CFU (72 Stunden) für pädagogische Aktivitäten vor, die vom Studierenden während des dreijährigen Lehrgangs frei gewählt werden können, in Übereinstimmung mit den in den didaktischen Bestimmungen des Lehrgangs festgelegten Verfahren. Die didaktische Kommission organisiert das Angebot an fakultativen Lehrveranstaltungen, die in Form von Vorlesungen, Seminaren, Kursen und "Peer-Tutoren"-Tätigkeiten in den Studiengängen durchgeführt werden können.

Bescheinigung über die vom Studierenden gewählte Aktivitäten am Ende des 3. Studienjahres

Der Studierende muss am Tag des Appells einen maschinengeschriebenen Bericht von etwa 2/3 Seiten einreichen, der die besuchten Aktivitäten und den Lernerfolg dokumentiert.

Die Bewertung der Aktivitäten basiert auf folgenden Kriterien:

- Kohärenz der gewählten Aktivitäten in Bezug auf die persönliche Entwicklung
- Vollständigkeit der Dokumentation
- Fähigkeit, das Gelernte auszuarbeiten und zu reflektieren
- Grad der konstruktiven Beteiligung und Ressourcen-/Machbarkeitsanalyse
- Fähigkeit, positive Botschaften und ein positives Image des Berufs/des Modells anhand theoretischer Elemente zu erkennen und zu vermitteln.

Übungen

Dabei handelt es sich um obligatorische Lehrveranstaltungen, die sich auf den Erwerb theoretischer Kenntnisse, operativer Fähigkeiten und die Analyse und Lösung komplexer Probleme konzentrieren. Sie können in Untergruppen (klein oder groß) oder einzeln durchgeführt werden.

Labor

Dabei handelt es sich um obligatorische didaktische Aktivitäten, die darauf abzielen, die für das Profil relevante berufliche Vorbereitung zu verbessern; sie nehmen in der Regel die Praktikumserfahrung vorweg, um in einem geschützten Rahmen technisch-praktische und relationale Fähigkeiten zu erwerben.

Die Labortätigkeiten finden in ausgestatteten Räumen statt, wobei die Studierenden in kleinen Gruppen von einem Dozenten/Tutor angeleitet werden. Je nach Art der zu entwickelnden Fähigkeiten können praktische Sitzungen mit Übungspuppen und High-Fidelity-Simulatoren organisiert werden; Sitzungen zur Lektüre, Analyse und Diskussion von Fällen, Situationen, Behandlungsschemata, bibliografischen Quellen; Rollenspiele mit standardisierten und simulierten Patienten/Operatoren.

Die Teilnahme an den MED/45-Labors und -Übungen (im Simulationsraum und im Praktikum) ist Voraussetzung für den Zugang zum Praktikum und wird von den leitenden Tutoren im persönlichen Praktikumsheft bescheinigt.

Am Ende jedes akademischen Jahres wird ein Gesamturteil über die Teilnahme an den Labors abgegeben: Das Urteil wird als "bewilligt" auf dem Prüfungsprotokoll ausgedrückt, wobei die regelmäßige Teilnahme (100 %) an den Labors mit eventuellem Nachholen von Abwesenheiten und eventuellen Lücken in den einzelnen Fähigkeiten berücksichtigt wird. Umgekehrt wird ein "nicht genehmigt" mit der Notwendigkeit, die Labors des Jahres zu wiederholen, eingetragen.

Das Programm der Labors des zweiten Jahres (2022-23)

Labor
Lesen einer pharmakologischen Verschreibung und Übung zum klinischen Rechnen, um eine sichere intravenöse Verabreichung von Medikamenten zu gewährleisten
Sichere Durchführung der venösen Blutentnahme mittels selbstaspirierender Systeme
Anwendung der sicheren Medikamentenverabreichung nach 10R: die Aspiration des Arzneimittels und die Durchführung der subkutanen und intramuskulären Injektion
Legen der peripheren Venenverweilkanüle, Vorbereitung und Handhabung des Infusionssets und Verabreichung der intravenösen Therapie unter Anwendung der 10 R
Sichere Versorgung von zentralen und peripheren Venenzugängen
Edukation einer Person mit Enterostomie
Betreuung einer Person mit Diabetes Mellitus 2
Techniken der kardio-pulmonalen Reanimation (BLSD)

Simulationen

Die sichere Verabreichung der intravenösen, oralen und enteralen Therapie bei einer Gruppe von hospitalisierten Patienten (3 Szenarien/Praktikum/minicex).

Das Praktikum

Die Praktikumsaktivitäten zielen auf den Erwerb spezifischer Kompetenzen ab, die vom Berufsprofil vorgesehen sind. Für die Praktika während der dreijährigen Studienzeit werden 60 Credit Points vergeben. Diese sind als das gesamte erforderliche Engagement für die Studierenden gedacht, um die Kernkompetenzen zu erreichen, welche im Berufsprofils angeführt sind.

Um diese Zielsetzungen zu erreichen, können Konventionen mit Einrichtungen getroffen werden, welche die Anforderungen für die durchgeführten Tätigkeiten, die Bereitstellung von Dienstleistungen und Strukturen erfüllen.

Für den Zugang zum Praktikum ist der Student verpflichtet, die Gültigkeit der vom zuständigen Arzt der "Claudiana" ausgestellten Tauglichkeitsbescheinigung zu überwachen.

Das didaktische Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

Voraussetzungen für die Zulassung zum Praktikum aus dem didaktischen Reglement: Seite 6,7; Art:24

Der Koordinator der Professionellen Didaktik (CDP) lässt zu dem für das Ausbildungsjahr vorgesehenen Praktikum diejenigen Studenten zu, die regelmäßig an folgenden Veranstaltungen teilgenommen haben: an den theoretischen Aktivitäten, insbesondere an den Vorlesungen in den Berufsdisziplinen des laufenden Jahres und des Vorjahres, sowie an den Labors, die als Vorbereitung auf das Praktikum gelten.

Bewertung der in den Praktika erworbenen Fähigkeiten:

Praktikumserfahrungen müssen geplant, bewertet und in den Verläufen der Studierenden dokumentiert werden. Während jeden Praktikums erhält der Studierende formative Beurteilungen seiner Fortschritte durch Gespräche und Bewertungsbögen. Am Ende eines jeden Jahres wird eine summative Bewertung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welchen Stand der Studierende bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat. Die Bewertung erfolgt durch eine Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators der Professionellen Didaktik (CDP), der mindestens ein Dozent und ein professioneller Tutor angehören. Diese Bewertung ist die Summe der formativen Bewertungen, die im Laufe des Kursjahres schrittweise dokumentiert werden, des in den schriftlichen Arbeiten erzielten Gewinns und der in der praktischen Prüfung nachgewiesenen Leistung der technischen und der relationalen Fähigkeiten. Die Bewertung wird durch Simulationsprüfungen, Gespräche, schriftliche Bewerbungstests durchgeführt. Für die jährliche praktische Prüfung gibt es nur einen Aufruf pro Studienjahr, außer in besonderen Situationen, für die die didaktische Kommission einen außerordentlichen Aufruf gewähren kann.

Die summative Bewertung des Praktikums wird in der Laufbahn in Dreißigstel entsprechend dem Grad der Zielerreichung ausgedrückt und festgehalten.

Die Modalitäten der Erfassung der Bewertung sind:

- „Abwesend – Assente“: Vor- Eingeschriebene, die keine Praktikumserfahrung frequentiert haben;
- „Zurückgezogen – Ritirato“: Aussetzung während des Praktikums aufgrund von gesundheitlichen Problemen, Schwangerschaft oder persönlichen Gründen;
- "Unzureichend - insufficiente" Nichterreichen des erwarteten Niveaus in den Ausbildungszielen (auch wenn der Studierende die Teilnahme am Praktikum unterbrochen oder die Abschlussprüfung nicht abgelegt hat).

Planung und Praktikumszeiträume

20 CFU (600 Stunden)	16 CFU (480 Stunden)	13.02.2023-17.03.2023	160 Stunden
		20.03.2023-24.04.2023	160 Stunden
		21.08.2023-22.09.2023	160 Stunden
<p>1 CFU = report (30 Stunden) 2 CFU = Übungen (60 Stunden) 1 CFU = briefing/debriefing (30 Stunden) = 4 CFU (120 Stunden)</p>			

Das Tutoratssystem

Die Ausbildung und Begleitung während der Praktika wird durch ein 2-stufiges Tutorat System gewährleistet:

Der professionelle Tutor ist eine Krankenpflegerin oder Krankenpfleger mit fortgeschrittenen beruflichen und pädagogischen Kompetenzen. Diese Person arbeitet an der Organisation und Gestaltung von Praktika sowie an der Planung und Durchführung von Labors der beruflichen Bildung. Er/sie wählt Lernangebote aus, fördert die Integration zwischen praktischer Erfahrung und erlernter Theorie und betreut insbesondere die Anfangsphasen des Erlernens einer Intervention oder einer Kompetenz. Er/sie kümmert sich um Studierende mit Lernschwierigkeiten, fördert die Bewertungsprozesse in den Praktika und pflegt die Zusammenarbeit und Beziehungen mit den Praktikumsstellen.

Die Praktikumsanleiterin bzw. Der Praktikumsanleiter arbeitet in der Struktur, in welcher das Praktikum durchgeführt wird, und begleitet die Studierenden während der Ausführung der normalen Arbeitstätigkeiten. Diese Person wählt passende Lernangebote aus, die mit den Zielen und dem Praktikumsplan übereinstimmen. Dabei garantiert sie die Sicherheit der Studierenden und Patienten, stellt sicher, dass diese eine qualitativ hochwertige Dienstleistung erhalten, auch wenn sie an die Studierenden delegiert wird. Die Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter stellt sicher, dass die Patienten informiert sind und ihr Einverständnis dazu geben, von einem Studierenden unterstützt zu werden. Die Person ist

mit spezifischen Kursen in der Funktion der Praktikumsanleitung geschult. *(Auszug aus der didaktischen Verordnung. Laureatstudiengang für Krankenpflege. Universität Verona)*

Der Verhaltenskodex im Praktikum:

- innerhalb der Grenzen der Rolle als Studierender und der erlernten fortschreitenden Handlungsautonomie zu handeln
- mich auf das Praktikum entsprechend den Zielen und Besonderheiten des Praktikumsortes vorzubereiten
- Die Rechte der Patienten/Klienten zu respektieren
- Vertraulichkeit und den Datenschutz von Patienteninformationen zu wahren
- Geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um meine Sicherheit, die Sicherheit der Patienten und der Kollegen zu gewährleisten
- Durchgeführte Aktivitäten wahrheitsgetreu, pünktlich und genau zu melden
- Verantwortung für Handlungen zu übernehmen
- Andere mit Respekt für unterschiedliche Ethnien, Werte und Entscheidungen in Bezug auf kulturelle und spirituelle Überzeugungen, sozialen Status und Menschenrechte zu behandeln
- Aktiv und proaktiv an der Verbesserung meiner Ausbildung mitzuarbeiten
- Keine Techniken oder Methoden zu praktizieren, für die ich keine angemessene Ausbildung oder Zertifizierung erhalten habe.
- Anzuerkennen, dass mein Lernen beaufsichtigt werden muss
- Unsicherheiten oder Fehler genau zu melden und sie zum Anlass für formative Reflexion zu nehmen
- Mein Namensschild sichtbar zu machen und Patienten und/oder Familienmitglieder darüber zu informieren, dass ich Student/in bin und über die Grenzen der Aufgaben, die ich übernehmen kann
- Auf den Konsum von Substanzen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können zu verzichten
- Das Images des Berufsstandes und Vorbildfunktion bei der "Gesundheitsförderung" durch Verhalten, Handlungen, Verwendung der Uniform, Ausdrücke und verbale und nonverbale Kommunikationsformen zu fördern.

Zielkompetenzen und Lernergebnisse für das Praktikum

Die Zielkompetenzen dienen zur Bewertung der studentischen Leistung im Verlauf als auch am Ende des Studienjahres. Ihre wichtigste Funktion ist es, den Weg zur Erreichung der Lernergebnisse zu definieren.

QUERSCHNITTKOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE ALLER DREI STUDIENJAHRE	
Kompetenzen	Ziele
<p>VERHÄLT SICH IN EINKLANG MIT DEN WERTEN DES BERUFS DER KRANKENPFLEGE</p>	<p>Respektieren der Rechte aller Personen. Wahrung der Vertraulichkeit und des Datenschutzes von persönlichen Informationen. Durchgeführte Aktivitäten ehrlich, pünktlich und genau weiterleiten. Die Patienten und deren Familie über die eigene Rolle als Studierende informieren und die Grenzen der Tätigkeiten, welche als solche übernommen werden können kennen. Maßnahmen ergreifen, um die eigene Sicherheit und die Sicherheit von Patienten und der Teammitglieder zu gewährleisten. Unterlassen jeglicher Handlungen, für welche ausreichende Vorbereitung oder Zertifizierung fehlt. Fehler erkennen, weiterleiten und solche als Lernchance anerkennen. Keine Substanzen einnehmen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können. Durch das eigene Verhalten, Handlungen, Verwendung der Dienstkleidung, der Ausdrucksweise und der verbalen und nonverbalen Kommunikation das Ansehen des Berufs der Krankenpflege fördern und ein Vorbild für die Gesundheitsförderung sein.</p>
<p>ENTWICKELT LERNKOMPETENZ</p>	<p>Erkennen des eigenen Lernbedarfs. Nutzung des Selbststudiums, stetig Fragen stellen und kritisches Denken üben*. Bereitschaft zeigen, kontinuierlich nach Lernmöglichkeiten suchen. Erkennen, dass das Lernen begleitet wird und sucht den Austausch darüber.</p>
<p>ZEIGT DIE FÄHIGKEIT, DES KOLLABORATIVEN LERNENS</p>	<p>Sich in das Team zu integrieren und selbstständig einen eigenen Beitrag, im Rahmen der eigenen Fähigkeiten, einzubringen.</p>

KOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE FÜR DAS ZWEITE STUDIENJAHR	
ASSESSMENT, BEURTEILUNG, ÜBERWACHUNG	<p>Ist in der Lage eine gezielte Datensammlung durchzuführen bei welchem primären und sekundären Quellen genutzt werden, um klinisch-pflegerische Probleme festzustellen.</p> <p>Interpretiert und analysiert die Daten, unterscheidet zwischen den relevanten und überflüssigen Daten.</p> <p>Gruppirt und organisiert die Daten um Probleme (klinisch-pflegerische) identifizieren zu können.</p> <p>Führt eine Beobachtung und Überwachung durch, welche der Situation und den Problemen der betreuungsangepasst ist.</p>
SCHLÄGT PFLEGEMAßNAHMEN FÜR EINE PATIENTENGRUPPE (4-6) VOR UND FÜHRT DIESE DURCH	<p>Begründet die Wahl des Pflegeplans. Schlägt passende Maßnahmen vor und führt diese durch (präventiv, kurativ, rehabilitativ und palliativ).</p> <p>Schließt den Patienten und dessen Familie in Entscheidungen zu Pflegemaßnahmen mit ein.</p> <p>Realisiert einen Pflegeplan welcher der zur Verfügung stehenden Zeit, den Ressourcen und den Prioritäten angepasst ist.</p>
SICHERES MANAGEN DER THERAPEUTISCHEN BEHANDLUNG (ERNÄHRUNG, BEWEGUNG UND MEDIKAMENTE): ERLERNEN EINES SICHEREN HANDELNS.	<p>Arbeitet an der Gestaltung der therapeutischen Behandlung (Diät, körperliche Übungen und Therapie) mit. Unterstützt und fördert die Selbstpflege des Patienten.</p> <p>Wendet eine Methode bei der pharmakologischen Therapieverabreichung an und garantiert die Sicherheit*.</p> <p>Führt eine gezielte, kontinuierliche Überwachung durch und kann diese begründen, z.B.: Bewertet die verschriebene Therapie und diskutiert diese.</p> <p>Führt Überwachungsinterventionen durch, um erwartete/unerwartete Effekte der Therapie zu beurteilen.</p> <p><i>*Die Therapieverabreichung durch die Studierenden erfolgt immer in Supervision</i></p>
FÜHRT DIE TECHNISCHEN MAßNAHMEN UNTER BEACHTUNG DER SICHERHEIT DURCH	<p>Führt die Techniken laut Standard, Prozeduren, Protokollen und Leitlinien aus.</p> <p>Zieht den Patienten in die Maßnahmen mit ein und passt das eigene Handeln der Situation an.</p> <p>Gebraucht die Materialien nach Kriterien der Wirtschaftlichkeit und Angemessenheit.</p> <p>Wendet Maßnahmen zum Schutz vor physischem, chemischem und biologischem Risiko an.</p> <p>Wendet Strategien zur Prävention des infektiösen Risikos an.</p> <p>Verwendet die Händehygiene und die persönliche Schutzausrüstung in richtiger Art und Weise und wählt eine situationsgerechte, sichere Arbeitsweise.</p>
AKTIVIERT UND PFLEGT BESTÄNDIG DIE BEZIEHUNG ZU PATIENTEN UND SEINER FAMILIE	<p>Erhebt die Bedürfnisse der Patienten und deren Bezugspersonen, bietet oder vermittelt die benötigte Unterstützung.</p> <p>Pflegt einen beziehungsfördernden Kommunikationsstil und wendet Kommunikationstechniken an (Fragen stellen, aktives Zuhören, Schweigen, verbalisieren, paraphrasieren).</p> <p>Passt den Kommunikationsstil an Patienten an (bewusstloser Patient, Patient mit kognitivem oder</p>

	kommunikativem Defizit und sterbende Patienten).
DOKUMENTIERT UND ÜBERMITTELT DIE INFORMATIONEN ZEITNAH, VERSTÄNDLICH UND VOLLSTÄNDIG.	Dokumentiert relevante Informationen des eigenen Kompetenzbereichs. Übermittelt Informationen strukturiert, kontinuierlich und passt diese an den Wissensstand der Patienten und deren Situation an.

Aus diesen Angaben lassen sich die Ziele des einzelnen Praktikums ableiten.

Zu Beginn eines jeden Praktikums erarbeitet die Tutorin bzw. der Tutor den Lernvertrag (Anhang 1).

Dieser dient dazu:

- Gestaffelte, erreichbare Ziele zu definieren, welche an den Praktikumskontext angepasst sind,
- Für das Lernen benötigte Ressourcen und Strategien. Welche Strategien sind für das Erreichen der Lernziele hilfreich?
- Möglichkeiten das Erlernte aufzeigen zu können. Wie zeige ich was ich gelernt habe?

Lernmethoden und Lernstrategien

Das berufsbezogene Praktikum beinhaltet:

- tutorielle Treffen, die Studierende auf die bevorstehenden Erfahrungen vorbereiten,
- Übungen und Simulationen in einem geschützten Umfeld, in denen man technische, relationale und methodologische Fertigkeiten entwickelt. Diese finden vor oder während der Erprobung im realen Kontext statt,
- direkte Erfahrung im Praktikumsumfeld unter Supervision,
- regelmäßige tutorielle Treffen und Feedback,
- didaktische Aufgaben, spezifische Vertiefung der Kenntnisse, Praktikumsaufgaben und Arbeitsaufträge zum geleiteten Lernen.

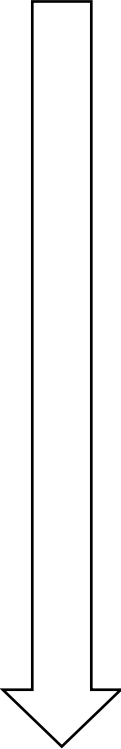
Die Erfahrung in der Praxis beeinflusst das Lernen am stärksten. Es ist aber auch wahr, dass man nicht automatisch lernt, nur weil man im Praktikumsumfeld ist.

Die Schritte, die zu einem tiefgründigen Lernen, zur Festigung des Wissens und der Kompetenzen führen, laufen im Zyklus Aktion – Reflexion – Aktion ab.



Indem man an den Fähigkeiten der Reflexion arbeitet, verstärkt man in den Studierenden und somit in zukünftigen Professionisten die Fähigkeit des Lernens und Selbststudiums, sowie die klinischen und kommunikativ-relationalen Kompetenzen.

Das Lernen ist von hoher Qualität, wenn die Reflexion, wie im unten erscheinenden Beispiel, auf einem immer tiefgründigeren Niveau erfolgt.

<p>Niveau 1</p>	<p>“Ich habe Unsicherheiten bezüglich einer Behandlung oder pharmakologischen Therapie...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ich suche über Selbststudium oder durch das Gespräch mit Experten nach Antworten.</p>	<p>Ich stelle meinen Lernbedarf fest und versuche durch das Aneignen von neuem Wissen und Informationssuche Antworten zu finden.</p>	
<p>Niveau 2</p>	<p>“Ich habe Schwierigkeiten in der Ausführung der Pflege oder Zweifel an getroffenen Entscheidungen, Unsicherheiten in der Durchführung der Maßnahmen...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach dem Grund meiner Zweifel/Unsicherheiten</p>	<p>Ich suche nach dem Grund meiner Unsicherheit. Ich versuche zu begründen, wieso ein Ziel nicht erreicht wurde.</p>	
<p>Niveau 3</p>	<p>“Ich befinde mich in einer schwierigen, unvorhergesehenen, kritischen Situation...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach den bedeutsamen und kritischen Aspekten der Situation</p>	<p>Ich analysiere und diskutiere die richtigen Maßnahmen, welche in dieser spezifischen Situation zu treffen sind.</p>	

Die Fähigkeit der Reflexion ist nicht angeboren. Sie muss kontinuierlich gepflegt und begleitet werden.

Einige tutorielle Treffen und Lernmethoden, die während des Praktikums angeboten und angewandt werden, unterstützen und erleichtern das Erwerben von reflexiven Fähigkeiten in den Studierenden. Sie bauen auf schriftlichen oder mündlichen Erzählungen von Erfahrungen auf und können sowohl individuell als auch in der Gruppe, vom Tutor geführt, stattfinden.

Das Briefing

Das Briefing ist eine auf das Lernen vorbereitende Reflexion, welche üblicherweise einen Tag vor dem Praktikum angeboten wird. Die Dauer beträgt ca. eine Stunde.

Das Ziel des Briefings ist es: die Lernumgebung vorzustellen (Rollen, was passieren kann), die Praktikumsziele zu klären (z.B. Durchführung des Schmerzassessment bei Patienten mit kognitiver Beeinträchtigung), verschiedene Lernmöglichkeiten aufzuzeigen (z.B. regelmäßige Fallbesprechungen im Praktikumskontext), negative Emotionen zu teilen und zu mindern.

Zu vertiefende Argumente und Aspekte werden durchleuchtet. Die Studierenden werden für die nächsten tutoriellen Treffen vorbereitet. Fristen, individuelle Treffen oder Gruppentreffen werden geplant.

Das Debriefing

Das Debriefing (DB) ist eine retrospektive Reflexion (über Geschehnisse, welche während der vergangenen Praktikumsstage vorgefallen sind) welche benötigt wird, um Erlebnisse zu analysieren. Diese Erlebnisse werden tiefgründig erforscht und beschrieben, um nicht nur die Handlungen und deren Konsequenzen, sondern auch die Gedanken, das Erlernte und die mit dem Prozess des Lernens zusammenhängenden Erfahrungen hervorzuheben.

Um aktiv am Debriefing teilzunehmen, reflektieren, erarbeiten und zeigen die Studierenden signifikante Situationen des Praktikums auf, welche sie persönlich betroffen haben.

Hier einige Anregungen zur Reflexion:

“...denkt über ein Ereignis nach, welches ihr auf der Abteilung erlebt habt und welches euch besonders betroffen gemacht hat...”

“...denkt an die vergangene Woche und wählt einen Fall, welcher euch folgendes Gefühl vermittelt hat: “dies erschwert mein Leben als Studierende sehr...aber das ist etwas, was für mich gut funktioniert...”

“...reflektiert über eure größte Enttäuschung und/oder eure größten Erfolge der Woche? Was war die größte Herausforderung? Habt ihr sie gemeistert?”

Thematiken, welche in der Diskussion vorgebracht werden, können Situationen des Alltages sein, welche aber in irgendeiner Weise problematisch erlebt wurden (z.B. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lernen oder Pflegen). Es können aber auch besonders kritische oder komplexe Situationen sein, welche aufgearbeitet werden müssen, um verstanden zu werden.

Wöchentliche Debriefings, von der Dauer von ca. einer Stunde und unter der Leitung eines Tutors, werden angeboten und in kleinen Gruppen durchgeführt.

Klinisches Denken üben

Der Tutor schlägt konstante Treffen für klinische Fallbesprechungen vor (ca. 1x pro Woche). Ziel dieser Treffen ist es, das Wissen und das Verständnis über die Situation des Patienten zu durchleuchten und die Entwicklung vom klinischen Denken zu fördern. Diese Treffen erlauben außerdem eventuelle Wissensdefizite zu identifizieren, welche noch Vertiefung und eventuelle Unterstützung benötigen.

Diese Methode sieht vor, dass die Studierenden individuell oder paarweise klinische Fälle strukturiert vorstellen. Wenn nötig, kann der Analyseprozess durch Leitfragen vom Tutor geführt werden.


Der Tutor gibt am Ende der Sitzung ein formatives Feedback.

Um das klinische Denken in der Abteilung zu üben, setzt sich der Studierende mit dem Leitfaden auseinander und verwendet Schemata, um Fortschritte zu machen und sich selbst einzuschätzen. Nachfolgend finden Sie ein Instrument zur Verhaltensbeobachtung, mit dem Sie die Fähigkeit zur "Übernahme von Verantwortung" beurteilen können. Es kann vom Praktikumsanleiter, der den Schüler beobachtet, oder vom Schüler, der sich selbst beurteilt, eingesetzt werden. Siehe Anhang

Das reflexive Tagebuch

Das reflexive Tagebuch ist ein Instrument, das Studierenden unterstützt, Lernerfahrungen während des Praktikums festzuhalten (siehe Anlage 2) und fördert langfristig den Reflexionsprozess und die Fähigkeit des Selbstlernens.

Es erfordert die Fähigkeit, zuerst relevante Situationen zu erkennen und dann wiederzugeben, die "Geschichte des Praktikums" zu überarbeiten und zu teilen. Das Tagebuch sollte mit zunehmender Tiefgründigkeit Geschehnisse, Gedanken, Emotionen und das Erlernte wiedergeben (Ereignisse, Feedbacks der Praktikumsanleiter oder Patienten).

<p>OBERFLÄCHLICHE REFLEXION</p>  <p>TIEFGRÜNDIGE REFLEXION</p>	1	Wenig detailreiche Beschreibung und fehlende Interpretation der Geschehnisse. Die Begründung der Bedeutsamkeit des Momentes fehlt.
	2	Beschreibung des Geschehnisses in Vergleich mit vorherigen Erfahrungen. Analyse: Was ging gut? /Was ging weniger gut? Warum? Analyse über den Einfluss des Erlebten auf die eigenen Gefühle, Gedanken. Welche Zweifel/Fragen/Schwierigkeiten haben zum Lernen beigetragen
	3	Analyse über das Verhalten bei Wiedereintreten der "schwierigen" Situation Vorschlag einer Erklärung, mit bibliografischen Angaben oder stichhaltigen Kommentaren oder Begründungen.

Die größte Schwierigkeit liegt darin, signifikante Situationen für den Lernprozess zu identifizieren und die Kenntnisse im Anschluss auf einem höheren Niveau zu vertiefen. Es ist nicht einfach auf diese Art zu reflektieren. Das Verschriftlichen der eigenen Überlegungen ist etwas, das mit der Zeit gelernt werden muss.

Die Studierenden verwenden das vorgeschlagene Format und senden mittels E-Mail die schriftliche Reflexion mindestens einmal pro Woche.

Eine gute Reflexion erkennt man nicht an der Seitenanzahl, sondern an der Tiefgründigkeit.

Die Reflexion über das Erlernte wird mit Hilfe des Feedbacks vertieft.

Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen

Die Praktikumserfahrungen müssen programmiert, bewertet und in den Praktikumsverlauf der Studierenden dokumentiert werden. Während der Praktika erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Fortschritte, mittels Gespräche und Bewertungsinstrumenten. Am Ende des Kursjahres wird eine zusammenfassende zertifizierende Bewertung durchgeführt, um festzustellen, welches Niveau die Studierenden bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht haben. Die Bewertung wird von einer Kommission durchgeführt, die vom Koordinator des Studienganges geleitet wird und aus mindestens einem Dozenten und einem Tutor besteht. Diese Note setzt sich aus der Summe der formativen Bewertungen, die während des Kursjahres dokumentiert wurden, der Bewertung der schriftlichen Arbeit und der Leistung der Praktikumsprüfung zusammen.

Vorgesehene Termine für die Praktikumsprüfung	05.-15.September 2023
---	-----------------------

Während des Praktikums erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Entwicklung der Zielkompetenzen und Lernergebnisse. Es wird mehrere formative Beurteilungen geben: während des Verlaufs geplant, mit den Studierenden geteilt und je nach Inhalt und Struktur differenziert. Die Studierenden sind aktive Teilnehmer des Bewertungsprozesses: sie schlagen Selbstevaluation vor, beteiligen sich an der Analyse des Lernprozesses und der Bewertung der eigenen Leistung und verpflichten sich, ihre eigene Entwicklung durch konkrete Strategien zu fördern.

Report

Während des ersten Praktikums, sollen die Studierenden einen Report verfassen. Das Erarbeiten des Reports hat den Zweck, Denk-, Schreib- und Reflexionsfähigkeit zu entwickeln, theoretische Inhalte und Modelle zu verstehen und zu integrieren. Das Abfassen ist verpflichtend, wird akkreditiert und ist ein Teil der jährlichen Praktikumsnote.

Im Anhang befindet sich das Format für das Erarbeiten des Reports und die Bewertungskriterien. (Anhang 2)

Anhang 1: BEOBACHTUNGSBOGEN

DATUM: STUDENT/IN: ANZAHL PATIENTEN::	Zufriedenstellend: <i>benötigt kaum Anleitung in der Bewältigung des klinischen Alltags, besitzt umfangreiches Wissen und setzt dieses in der Praxis um.</i>	Benötigt Verbesserung: <i>benötigt wiederholte Anleitung in der Bewältigung des klinischen Alltags, besitzt fachliches Wissen, benötigt Unterstützung dieses in der Praxis umzusetzen.</i>	Nicht zufriedenstellend: <i>Benötigt ständig Unterstützung um eine ganzheitliche und sichere Performance zu liefern, besitzt teilweise fachliches Wissen und benötigt Anleitung dieses in der Praxis umzusetzen.</i>	Kommentar		
IDENTIFIZIERT DIE PROBLEME UND MÖGLICHEN KOMPLIKATIONEN	Erkennt Probleme und Komplikationen selbstständig	Erkennt Probleme und Komplikationen mit geringer Unterstützung	Erkennt Probleme und Komplikationen nur unter Anleitung und Überwachung			
ERREICHTES NIVEAU:	6	5	4	3	2	1
SAMMELT ALLE BENÖTIGTEN DATEN ZUR ÜBERWACHUNG DER SITUATION	Führt eine komplette Datensammlung durch und passt die Überwachung an die Situation an.	Führt eine routinemäßige Datensammlung durch, passt die Überwachung jedoch nicht an die Situation an.	Die Datensammlung und die Überwachung sind unvollständig.			
ERREICHTES NIVEAU:	6	5	4	3	2	1
TRIFFT ENTSCHEIDUNGEN	Schlägt Lösungen vor sobald sich die Situation verändert.	Benötigt Unterstützung in der Lösungsfindung.	Findet keine Lösung bei Veränderung der Situation.			
ERREICHTES NIVEAU:	6	5	4	3	2	1
ORGANISIERT DIE PFLEGERISCHEN TÄTIGKEITEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER PRIORITÄTEN	Erkennt die Prioritäten, die möglichen klinischen Behandlungsverläufe und passt den Arbeitsplan an. Respektiert die organisatorischen, zeitlichen Abläufe.	Benötigt Unterstützung und Anleitung zur Erkennung der Prioritäten und zur Einhaltung der zeitlichen Abläufe. Passt nur teilweise selbstständig den Arbeitsplan an.	Die Prioritäten werden nicht erkannt, führt nur die Routinetätigkeiten durch und passt diese nicht an die Situation an. Benötigt ständig Unterstützung um die zeitlichen Abläufe einzuhalten.			
ERREICHTES NIVEAU:	6	5	4	3	2	1
GARANTIERT DEN INFORMATIONSFLUSS DER PFLEGERISCH RELEVANTEN INFORMATIONEN	Übermittelt relevante Informationen strukturiert und vollständig. Garantiert die Kontinuität des Informationsflusses.	Übermittelt relevante Informationen, aber teilweise unvollständig oder unstrukturiert. Garantiert die Kontinuität des Informationsflusses.	Übermittelt unvollständige Informationen, unstrukturiert und versäumt es wichtige Informationen mitzuteilen.			
ERREICHTES NIVEAU:	6	5	4	3	2	1

**Laureatstudiengang für Krankenpflege
A.A. 2022/2023
Report 2. Studienjahr**

Der Report ist eine schriftliche Aufgabe, in welcher theoretisch erworbene Kenntnisse angewendet werden. Die Studierenden interpretieren und verknüpfen dabei im Praktikum erhobene Daten, erarbeitet Fragestellungen und stellen diese in strukturierter Art und Weise dar. Dabei sollen folgende Ziele erreicht werden:

- eine strukturierte Beschreibung der pflegerisch klinischen Situation eines Patienten/Patientin durchführen
- durchgeführte Pflegemaßnahmen analysieren und begründen
- alternative Pflegemaßnahmen diskutieren

Wähle in Absprache mit deiner Tutorin/Tutor einen Patienten/Patientin, welche du im Praktikum gepflegt hast. In der Tabelle sind die wichtigsten Arbeitsschritte zur Bearbeitung des Reports aufgeführt:

Phase	Auftrag
Vorstellung des Patienten/Patientin	Stelle deinen Patienten/Patientinnen anhand einer Struktur (z.B. anhand der SBAR-Methode) vor (max. 1 Seite).
Analyse und Begründung der Pflegemaßnahmen	Beschreibe die Pflegemaßnahmen, welche du im Laufe eines Dienstes (z.B. Frühdienst) durchgeführt hast (max. 15 Zeilen). Führe 2-3 der wichtigsten Pflegemaßnahmen auf und bearbeite zu jeder Maßnahme die folgenden Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibe die durchgeführte Maßnahme. • Warum hast du diese Maßnahme gewählt? Warum ist diese von Bedeutung? • Wie begründest du die Maßnahme? Welche Grundlagen gibt es für die Durchführung? • Aufgrund welcher Probleme oder Risiken hast du die Maßnahme durchgeführt? Wie wirkt sich die Maßnahme auf das Problem oder Risiko aus?
Diskussion der alternativen Pflegemaßnahmen	Denken Sie über die von Ihnen beschriebene Maßnahme nach: <ul style="list-style-type: none"> • Könnte die gewählte Maßnahme anders durchgeführt werden? • Gibt es Situationen, in denen die gewählte Maßnahme möglicherweise nicht die richtige ist? • Könnte das Problem in verschiedenen Situationen andere Maßnahmen erfordern? • Beschreiben Sie die Gründe für alternative Interventionen unter Verwendung maßgeblicher Quellen. (z.B.: <i>Trattato di cure Infermieristiche. Saiani L., Brugnolli A.</i>)

Hinweise zur Abfassung und Abgabe

Die Praktikumsaufgabe soll übersichtlich gestaltet, mit Computer (max. 4 Seiten) geschrieben sein und beinhaltet:

- Deckblatt mit Angaben zum Studiengang, Titel der Aufgabe, Praktikumsstelle, Zeitraum des Praktikums, Namen der Studierenden, Praktikumsanleiter/in und Tutor/in,
- A-4 Format, empfohlene Schriftart und Größe (Arial pt 11, Calibri pt 11), empfohlener Zeilenabstand 1,5
- Verwendung der Fachsprache,
- Gewährleistung des Datenschutzes,
- Angabe der verwendeten Literatur inkl. der Seitenzahl.

Abgabetermin: Wird beim Briefing festgelegt – **e-mail:** krankenpflege@claudiana.bz.it

Bewertungskriterien

Für die Abgabe der Praktikumsaufgabe wird insgesamt 1 CFU für das erbrachte Engagement zugewiesen. Die Bewertung der Praktikumsaufgabe ist Teil der Gesamtbewertung des praktischen Studienjahres.

PHASE	BEWERTUNGSKRITERIEN
PATIENTEN-VORSTELLUNG	<ul style="list-style-type: none">• Situation: Begründet den Aufenthalt des Patienten in der Struktur.• Background: Beschreibt die wichtigsten Punkte der klinischen Geschichte, welche die bio-psycho-sozialen Daten beinhalten (situationsrelevante Daten), wählt die nützlichen Informationen, die dem Verständnis der aktuellen Situation nützen, aus.• Assessment: Beschreibt strukturiert, gibt die wichtigen Daten, die das logische Verständnis begünstigen an, organisiert und verbindet sie.• Recommendation: Gibt für die Pflegekontinuität wichtige Informationen wieder und erfasst die mögliche Entwicklung des Pflegeverlaufs.
ANALYSE DER MAßNAHMEN	<p>Wählt die für die Situation wichtigsten Maßnahmen aus.</p> <p>Für jede gewählte Maßnahme:</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreibt sie vollständig und verständlich• begründet rational die umgesetzte Maßnahme• führt jede Maßnahme auf ein oder mehrere Probleme oder Risiken zurück
DISKUSSION VON ALTERNATIVEN MAßNAHMEN	<ul style="list-style-type: none">• Schlägt eventuelle alternative Maßnahmen vor• Begründet dies rational und führt dies auf verlässliche Quellen zurück

Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it			Büro
Koordinator	Ph.D. Franco Mantovan	115	
Vize Koordinator	Dott. Federico Bove	115	
Verantwortlicher Theorie I Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank	125	
Verantwortlicher Theorie II Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank Dott.ssa Mag. Monica Masiero	125	
Verantwortlicher Theorie III Akademisches Jahr	Dott.ssa mag. Monica Masiero	125	
Sekretariat Verantwortliche der Theorie	Signora Isabella Fiorentino	125	
Sekretariat Didaktik	Frau Rita Mayr		
Bibliothek Claudiana	Frau Inge Adolfo		
Verwaltung der Studentenlaufbahn - Verona	Bietet nützliche Dokumentation zur Anerkennung von Prüfungen, usw. an		https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/segreteria-studenti/medicina-e-chirurgia

Klinische Tutoren	BOZEN	MERAN	BRIXEN	BRUNECK
Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it				
I Akademische Jahr	Dott.ssa Francesca Ottoboni	Dott. ssa Mag. Martina Valorzi	Dott.ssa Simone Volgger	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Mag Federica D'Alessio		Dott.ssa Sabrina Gufler	
	Dott. ssa Mag. Laura Dalsass			
II Akademisches Jahr	DiHSMa Luisa Valer	Dott. Hans Moosmair	Dott.ssa Simone Volgger	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Michelle Manfrè			
III Akademisches Jahr	Dott. Alex Garzon	Dott. Hans Moosmair	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Nicoletta Pegoraro			