

Universität Verona
Fakultät für Medizin und Chirurgie

Laureatsstudiengang in Krankenpflege Bozen
Akademisches Jahr
2022-2023

INFORMATIVES DOSSIER FÜR DIE STUDIERENDEN DES ERSTEN JAHRES



INHALTSVERZEICHNIS	SEITE
Allgemeine Ziele des I. akademischen Jahres	3
Kalender der didaktischen Aktivitäten	4 - 5
Lehrplan 2022-2023	6
Instrumente für die Online - Lehrveranstaltungen	7
Teilnahme an den Lehrveranstaltungen	7
Prüfungsappelle	8
Berufsbildende Aktivitäten <ul style="list-style-type: none"> 1. Seminare 2. Übungen 3. Aktivitäten nach Wahl des Studierenden 4. Labor 	9-11
Das Praktikum <ul style="list-style-type: none"> 1. Planung und Praktikumszeiträume 2. Das Tutoratssystem 3. Der Verhaltenskodex im Praktikum 	12-14
Zielkompetenzen und Lernergebnisse <ul style="list-style-type: none"> 1. Querschnittskompetenzen und Lernergebnisse aller drei Studienjahre 2. Kompetenzen und Lernergebnisse für das erste Jahr 	15-17
Lernmethoden und Lernstrategien <ul style="list-style-type: none"> 1. Das Briefing 2. Das Debriefing 3. Klinisches Denken üben 4. Das reflexive Tagebuch 	17-20
Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> 1. Der Report 	21
Anhang 1: Der Praktikumsvertrag	22
Anhang 2: Das reflexive Tagebuch	23
Anhang 3: Der Report <ul style="list-style-type: none"> 1. Kriterien zur Abfassung 2. Bewertungskriterien 	24-25
Kontakte	26

ALLGEMEINE ZIELE DES I. AKADEMISCHEN JAHRES

1. Jahr - Ausgerichtet auf das Vermitteln von biomedizinischen und präventiven Hygienegrundkenntnissen und Grundsätzen der Berufsdisziplin, welche voraussetzend für die erste Praktikumserfahrung sind. Diese erste Praktikumserfahrung dient zur Orientierung der Studierenden in den entsprechenden Praktikumsfeldern und zum Erwerb grundlegender Pflegekompetenzen.

2. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen der physiopathologischen, klinisch pharmakologischen und pflegerischen Kenntnisse, um prioritäre Gesundheitsprobleme im medizinischen und chirurgischen Bereich mit präventiven und gezielten Maßnahmen in der akuten Phase der Krankheit und edukativer und psychosozialer Unterstützung in der chronischen Phase anzugehen.

3. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen von Fachwissen sowie dem Erlangen von Kenntnissen und Methoden der Berufspraxis und der Fähigkeit zur Arbeit in Teams und komplexen organisatorischen Zusammenhängen. Die Bedeutung der Praktikumserfahrung nimmt zu und der Studierende kann unter Supervision von Experten eine schrittweise Übernahme der Autonomie und Verantwortung erlangen. Es sind Lehrveranstaltungen vorgesehen, die dem Entwickeln von methodologischen Kompetenzen und dem Verständnis der wissenschaftlichen und pflegerischen Recherche dienen und somit eine Unterstützung beim Erarbeiten der Diplomarbeit sind.

Das didaktische Reglement ist unter dem folgenden Link abrufbar:

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=471&menu=Studiare&tab=calendario&lang=it>

KALENDER DER DIDAKTISCHEN AKTIVITÄTEN

Anno accademico/Studienjahr 2022/2023 - 1 a.a. / 1 AJ

Oktober ottobre		November novembre		Dezember dicembre		Jänner gennaio		Februar febbraio		März marzo		April aprile		Mai maggio		Juni giugno		Juli luglio		August agosto		September settembre		Oktober ottobre		Colore/Farbe	Legenda/e	
1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.				
1	SA	1	DIE	1	DO	1	SO	1	MI	1	MI	1	SA	1	MO	1	DO	1	SA	1	DIE	1	FR	1	SO			
2	SO	2	MI	2	FR	2	MO	2	DO	2	DO	2	SO	2	DIE	2	FR	2	SO	2	MI	2	SA	2	MO		Teoria	
3	MO	3	DO	3	SA	3	DIE	3	FR	3	FR	3	MO	3	MI	3	SA	3	MO	3	DO	3	SO	3	DIE		Theorie	
4	DIE	4	FR	4	SO	4	MI	4	SA	4	SA	4	DIE	4	DO	4	SO	4	DIE	4	FR	4	MO	4	MI		Tirocinio	
5	MI	5	SA	5	MO	5	DO	5	SO	5	SO	5	MI	5	FR	5	MO	5	MI	5	SA	5	DIE	5	DO		Praktikum	
6	DO	6	SO	6	DIE	6	FR	6	MO	6	MO	6	DO	6	SA	6	DIE	6	DO	6	SO	6	MI	6	FR			
7	FR	7	MO	7	MI	7	SA	7	DIE	7	DIE	7	FR	7	SO	7	MI	7	FR	7	MO	7	DO	7	SA			
8	SA	8	DIE	8	DO	8	SO	8	MI	8	MI	8	SA	8	MO	8	DO	8	SA	8	DIE	8	FR	8	SO		Esami	
9	SO	9	MI	9	FR	9	MO	9	DO	9	DO	9	SO	9	DIE	9	FR	9	SO	9	MI	9	SA	9	MO		Prüfungen	
10	MO	10	DO	10	SA	10	DIE	10	FR	10	FR	10	MO	10	MI	10	SA	10	MO	10	DO	10	SO	10	DIE		Ferie	
11	DIE	11	FR	11	SO	11	MI	11	SA	11	SA	11	DIE	11	DO	11	SO	11	DIE	11	FR	11	MO	11	MI		Urlaub	
12	MI	12	SA	12	MO	12	DO	12	SO	12	SO	12	MI	12	FR	12	MO	12	MI	12	SA	12	DIE	12	DO			
13	DO	13	SO	13	DIE	13	FR	13	MO	13	MO	13	DO	13	SA	13	DIE	13	DO	13	SO	13	MI	13	FR			
14	FR	14	MO	14	MI	14	SA	14	DIE	14	DIE	14	FR	14	SO	14	MI	14	FR	14	MO	14	DO	14	SA		Festività	
15	SA	15	DIE	15	DO	15	SO	15	MI	15	MI	15	SA	15	MO	15	DO	15	SA	15	DIE	15	FR	15	SO		Festtage	
16	SO	16	MI	16	FR	16	MO	16	DO	16	DO	16	SO	16	DIE	16	FR	16	SO	16	MI	16	SA					
17	MO	17	DO	17	SA	17	DIE	17	FR	17	FR	17	MO	17	MI	1	17	SA	17	MO	E	17	DO	17	SO			
18	DIE	18	FR	18	SO	18	MI	18	SA	18	SA	18	DIE	18	DO	18	SO	18	DIE	E	18	FR	18	MO			Silenzio didattico + Laboratorio	
19	MI	19	SA	19	MO	19	DO	19	SO	19	SO	19	MI	19	FR	19	MO	19	MI	E	19	SA	19	DIE			Prüfungsvorbereitung	
20	DO	20	SO	20	DIE	20	FR	20	MO	20	MO	20	DO	20	SA	20	DIE	20	DO	E	20	SO	20	MI			Labor	
21	FR	21	MO	21	MI	21	SA	21	DIE	21	DIE	21	FR	21	SO	21	MI	21	FR	E	21	MO	21	DO				
22	SA	22	DIE	22	DO	22	SO	22	MI	22	MI	22	SA	22	MO	22	DO	22	MO	22	DIE	22	FR	22	SA			Silenzio didattico
23	SO	23	MI	23	FR	23	MO	23	DO	23	DO	23	SO	23	DIE	23	FR	23	SO	23	MI	23	SA				Prüfungsvorbereitung	
24	MO	24	DO	24	SA	24	DIE	24	FR	24	FR	24	MO	24	MI	24	SA	24	MO	E	24	DO	24	SO				
25	DIE	25	FR	25	SO	25	MI	25	SA	25	SA	25	DIE	25	DO	25	SO	25	DIE	E	25	FR	25	MO				
26	MI	26	SA	26	MO	26	DO	26	SO	26	SO	26	MI	26	FR	26	MO	2	26	MI	E	26	SA	26	DIE			Teoria + Esame
27	DO	27	SO	27	DIE	27	FR	27	MO	27	MO	27	DO	27	SA	27	DIE	27	DO	E	27	SO	27	MI			Theorie + Prüfung	
28	FR	28	MO	28	MI	28	SA	28	DIE	28	DIE	28	FR	28	SO	28	MI	28	FR	28	MO	28	DO					
29	SA	29	DIE	29	DO	29	SO			29	MI	29	SA	29	MO	29	DO	29	SA	29	DIE	29	FR				E	Esame di tirocinio - Praktische Prüfung
30	SO	30	MI	30	FR	30	MO			30	DO	30	SO	30	DIE	30	FR	30	SO	30	MI	30	SA					
31	MO			31	SA	31	DIE			31	FR			31	MI			31	MO		31	DO						Laboratorio
																												Labor

**Laureatsstudiengang in Krankenpflege Bozen
K27
Akademisches Jahr 2022-2023**

EINSCHREIBUNG PROFESSIONALISIERENDE PRAKTIKA UND LABOR

Praktische Prüfung und Labor		Dozent	Art	Datum	Eröffnung	Abschluss
K 27	Praktikum	MANTOVAN	Schriftlich/Mündlich	von 17. bis 27. Juli 2023	12.06.2023	07.07.2023
		DALSASS/VALER	APPELL Registrierung	03.07.2023	05.06.2023	30.06.2023
	Labors					

LEHRPLAN 2022-2023

Jahr	Semester	Insegnamento	Modul	SSD	CFU	Stunden	Sprache	Dozent
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Allgemeine Krankenpflege	MED/45	2	30	DEU	Zilio Vanessa
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Klinische Krankenpflege - Methodik	MED/45	2	30	DEU	Felderer Corinna
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Allgemeine chirurgische Krankenpflege	MED/45	1	15	IT	Mantovan Franco
1	1	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Klinische Krankenpflege 2	MED/45	2	15	DEU	Volgger Simone
1	1	Biomolekuläre Grundlagen des Lebens	Biochemie	BIO/10	2	24	DEU	Kraft Hans Georg
1	1	Biomolekuläre Grundlagen des Lebens	Angewandte Biologie	BIO/13	2	24	DEU	Kraft Hans Georg
1	1	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Histologie	BIO/17	1	18	IT	Bertini Giuseppe
1	1	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Anatomie	BIO/16	3	36	IT	Fabene Paolo
1	2	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Physiologie	BIO/09	3	36	DEU	Bertagnolli Gerard
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Methoden der Epidemiologie, Hygiene und Hauptprobleme der Gesundheit	MED/42	2	24	IT	Tardivo Stefano
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Klinische Mikrobiologie	MED/07	2	24	IT	Mazzariol Annarita
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Sicherheit am Arbeitsplatz	MED/44	1	12	IT	Bonenti Monica
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Gesundheitsförderung im pflegerisch/klinischen Kontext	MED/45	2	30	DEU	Mussner Manuel
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Allgemeine Pathologie	MED/04	2	30	IT	Rossi Barbara
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Allgemeine Pharmakologie	BIO/14	2	24	DEU	Orion Klaus
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Semiotik und Pathophysiologie	MED/09	2	24	DEU	Mian Michael
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Klinische Krankenpflege 1	MED/45	1	30	IT	Ottoboni Francesca
1	2	Ergänzende Lehrveranstaltungen	Fachenglisch	L-LIN12	3	36		Virgilio Laura
1		Berufsbildendes Labor		MED/45	1			Valer Luisa/Laura Dalsass
1		Berufsbildende Aktivitäten	Praktikum	MED/45	16	480		Mantovan Franco

Online Instrumente für die Lehrveranstaltungen

Die Universität von Verona verfügt über die Plattform Moodle univr, über welche die Unterlagen und andere Materialien für das Studium, die Videoaufnahmen der Vorlesungen in der Aula (mit Verfügbarkeit für ein Monat) und mehrere andere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung gestellt werden.

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen

Die Teilnahme an den didaktischen Aktivitäten ist obligatorisch.

Die Teilnahme an den theoretischen Aktivitäten wird von den Dozenten überprüft, die die Studierenden nicht zur Prüfung zulassen, wenn die Anwesenheit weniger als 75 % des gesamten Kurses und 50 % des einzelnen Moduls beträgt.

Studierende, die im Laufe des akademischen Jahres keine Teilnahmebescheinigung für jeden Kurs erhalten haben oder die ihre Praktikumsverpflichtung - sowohl in Bezug auf die Teilnahme als auch auf die Erreichung der festgelegten Ausbildungsziele - nicht erfüllt haben, werden im folgenden akademischen Jahr, auch wenn in der Überzahl, als Wiederholungsstudierende eingeschrieben, mit der Verpflichtung, die Kurse, Praktika und Labors zu besuchen, für die sie keine Bescheinigung erhalten haben.

Das didaktische Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

Aus dem didaktischen Reglement: Seite 6, Art. 22: „Sbarramenti“

Estratto dalla e-mail del 14.09.2022

Carissimi Studenti,

con la presente desidero comunicarvi che la Commissione didattica ha deliberato una modifica al Regolamento didattico del Corso di Laurea a partire dall'A.A. 2022/2023

La modifica dell'art. 22 del Regolamento è relativa ai requisiti di passaggio agli anni successivi definisce come segue:

“...per il passaggio agli anni successivi devono essere soddisfatti i seguenti requisiti:

1. avere completato il monte ore di tirocinio previsto e superato con valutazione positiva il tirocinio clinico;
2. avere superato gli esami del primo anno di corso degli Insegnamenti di:
 - Fondamenti morfologici e funzionali della vita – 7 CFU
 - Promozione della salute e della sicurezza – 7 CFU

Nel passaggio dal 1° al 2° anno, lo Studente che al 31 gennaio non abbia superato gli esami degli insegnamenti al punto 2, viene iscritto come fuori corso”

Tale modifica entrerà in vigore con l'anno accademico 2022-2023 e sarà applicata a tutti gli studenti iscritti al 1° anno del CdS indipendentemente dall'anno di immatricolazione (compresi gli iscritti al 1° anno A.A. 2021/22).

Prüfungsappelle

Die Prüfungssessionen sind in drei Zeiträumen geplant: 1. *Wintersession* – 2. *Sommersession* – 3. *Herbstsession*. Der Beginn und das Ende der drei Prüfungssessionen sind im Lehrplan festgelegt. Das didaktische Reglement sieht 5 Appelle pro Kurs in einem akademischen Jahr verteilt auf die Sessionen verteilt vor.

Insegnamenti	WINTERSESSION JANUAR 2022	SOMMERSESSION JULI 2022	HERBSTSESSION SEPTEMBER 2022	WINTERSESSION JANUAR 2023
Insegnamento 1	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	
Insegnamento 2	2 Appelle	1 Appell	2 Appell	
Insegnamento 3 Anatomie - Histologie	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	2 Appelle
Insegnamento 3 Physiologie		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
Insegnamento 4		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
Insegnamento 5		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
Inglese		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell

Die Studierenden müssen sich zwangsläufig online für die Prüfungen anmelden.

Die berufsbildenden Aktivitäten

Die berufsbildenden Aktivitäten gliedern sich in: direkte Erfahrungen in den Dienststellen (Praktikas) und ergänzende Aktivitäten, d.h.:

- die Seminare
- vom Studierenden gewählte Aktivitäten
- die Labors
- das Praktikum

Die Seminare

Dabei handelt es sich um obligatorische Unterrichtsaktivitäten, die eine Thematik mit einem interdisziplinären Ansatz behandeln. Sie werden in der Regel in Anwesenheit von mehreren Fachdozenten durchgeführt.

Über die Planung der Seminare entscheidet die didaktische Kommission/Kursrat zu Beginn eines jeden Studienjahres.

Der Studienplan sieht 5 CFU (60 Stunden - 2 CFU = 12 Stunden) vor, die auf die drei Jahre verteilt und im 1., 2. und 3. erreicht werden.

Multidisziplinäre Seminare
Learning
Suchterkrankungen (Alkohol, Rauch und Drogen)
De-escalation
Social media

Aktivitäten nach Wahl des Studierenden

Der Studienplan sieht den Erwerb von 6 CFU (72 Stunden) für pädagogische Aktivitäten vor, die vom Studierenden während des dreijährigen Lehrgangs frei gewählt werden können, in Übereinstimmung mit den in den didaktischen Bestimmungen des Lehrgangs festgelegten Verfahren. Die didaktische Kommission organisiert das Angebot an fakultativen Lehrveranstaltungen, die in Form von Vorlesungen, Seminaren, Kursen und "Peer-Tutoren"-Tätigkeiten in den Studiengängen durchgeführt werden können.

Bescheinigung über die vom Studierenden gewählte Aktivitäten am Ende des 3. Studienjahres

Der Studierende muss am Tag des Appells einen maschinengeschriebenen Bericht von etwa 2/3 Seiten einreichen, der die besuchten Aktivitäten und den Lernerfolg dokumentiert.

Die Bewertung der Aktivitäten basiert auf folgenden Kriterien:

- Kohärenz der gewählten Aktivitäten in Bezug auf die persönliche Entwicklung,
- Vollständigkeit der Dokumentation,
- Fähigkeit, das Gelernte auszuarbeiten und zu reflektieren,
- Grad der konstruktiven Beteiligung und Ressourcen-/Machbarkeitsanalyse,
- Fähigkeit, positive Botschaften und ein positives Image des Berufs/des Modells anhand theoretischer Elemente zu erkennen und zu vermitteln.

Übungen

Dabei handelt es sich um obligatorische Lehrveranstaltungen, die sich auf den Erwerb theoretischer Kenntnisse, operativer Fähigkeiten und die Analyse und Lösung komplexer Probleme konzentrieren. Sie können in Untergruppen (klein oder groß) oder einzeln durchgeführt werden.

Labor

Dabei handelt es sich um obligatorische didaktische Aktivitäten, die darauf abzielen, die für das Profil relevante berufliche Vorbereitung zu verbessern; sie finden in der Regel vor der Praktikumserfahrung statt, um in einem geschützten Rahmen technisch-praktische und relationale Fähigkeiten zu erwerben.

Die Labortätigkeiten finden in ausgestatteten Räumen statt, wobei die Studierenden in kleinen Gruppen von einem Dozenten/Tutor angeleitet werden. Je nach Art der zu entwickelnden Fähigkeiten können praktische Sitzungen mit Übungspuppen und High-Fidelity-Simulatoren organisiert werden; Sitzungen zur Lektüre, Analyse und Diskussion von Fällen, Situationen, Behandlungsschemata, bibliografischen Quellen; Rollenspiele mit standardisierten und simulierten Patienten/Operatoren.

Die Teilnahme an den MED/45-Labors und -Übungen (im Simulationsraum und im Praktikum) ist Voraussetzung für den Zugang zum Praktikum und wird von den leitenden Tutoren im persönlichen Praktikumsheft bescheinigt.

Am Ende jedes akademischen Jahres wird ein Gesamturteil über die Teilnahme an den Labors abgegeben: Das Urteil wird als "bewilligt" auf dem Prüfungsprotokoll ausgedrückt, wobei die regelmäßige Teilnahme (100 %) an den Labors mit eventuellem Nachholen von Abwesenheiten und eventuellen Lücken in den einzelnen Fähigkeiten berücksichtigt wird. Umgekehrt wird ein "nicht genehmigt" mit der Notwendigkeit, die Labors des Jahres zu wiederholen, eingetragen.

Das Programm der Labors des ersten Jahres (2022-23):

Erhebung der fünf Vitalparameter und Einrichten eines Monitorings
Händehygiene, Auswahl der persönlichen Schutzausrüstung
Prinzipien der Ergonomie, des Transfers und der Mobilisation der Person
Techniken und Handgriffe der Positionierung, des Positionswechsel und der Lungenbelüftung
Vorbereiten einer sterilen Fläche und Blasenkatheterismus
Das globale Assessment: Ein Interview und eine körperliche Untersuchung durchführen, um Daten zu den Bedürfnissen der Person zu erheben
Techniken der kardiopulmonalen Wiederbelebung (BLS/D)
Integration von Grundlagendisziplinen, Anwendung von Kenntnissen der Physiologie, Pathophysiologie und Krankenpflege auf einen Fall
Einstufung einer Druckwunde und Anwendung von Kriterien für die Auswahl der Behandlung

Simulationen

Das gezielte Assessment: Durchführung eines Gesprächs und eines objektiven Assessment, um Daten über die Bedürfnisse und Anforderungen der Person zu sammeln (Szenarien wie im Praktikum).

Das berufsbildende Praktikum

Die Praktikumsaktivitäten zielen auf den Erwerb spezifischer Kompetenzen ab, die vom Berufsprofil vorgesehen sind. Für die Praktika während der dreijährigen Studienzzeit werden 60 Credit Points vergeben. Diese sind als das gesamte erforderliche Engagement für die Studierenden gedacht, um die Kernkompetenzen zu erreichen, welche im Berufsprofils angeführt sind.

Um diese Zielsetzungen zu erreichen, können Konventionen mit Einrichtungen getroffen werden, welche die Anforderungen für die durchgeführten Tätigkeiten, die Bereitstellung von Dienstleistungen und Strukturen erfüllen.

Für den Zugang zum Praktikum ist der Studierende verpflichtet, die Gültigkeit der vom zuständigen Arzt der "Claudiana" ausgestellten Tauglichkeitsbescheinigung zu überwachen.

Didaktisches Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

Voraussetzungen für die Zulassung zum Praktikum:

Der Koordinator der Professionellen Didaktik (CDP) lässt zu dem für das Ausbildungsjahr vorgesehenen Praktikum diejenigen Studenten zu, die regelmäßig an folgenden Veranstaltungen teilgenommen haben: an den theoretischen Aktivitäten, insbesondere an den Vorlesungen in den Berufsdisziplinen des laufenden Jahres und des Vorjahres, sowie an den Labors, die als Vorbereitung auf das Praktikum gelten.

Bewertung der in den Praktika erworbenen Fähigkeiten:

Praktikumserfahrungen müssen geplant, bewertet und in den Verläufen der Studierenden dokumentiert werden. Während jeden Praktikums erhält der Studierende formative Beurteilungen seiner Fortschritte durch Gespräche und Bewertungsbögen. Am Ende eines jeden Jahres wird eine summative Bewertung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welchen Stand der Studierende bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat. Die Bewertung erfolgt durch eine Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators der Professionellen Didaktik (CDP), der mindestens ein Dozent und ein professioneller Tutor angehören. Diese Bewertung ist die Summe der formativen Bewertungen, die im Laufe des Kursjahres schrittweise dokumentiert werden, des in den schriftlichen Arbeiten erzielten Gewinns und der in der praktischen Prüfung nachgewiesenen Leistung der technischen und der relationalen Fähigkeiten. Die Bewertung wird durch Simulationsprüfungen, Gespräche, schriftliche Bewerbungstests durchgeführt. Für die jährliche praktische Prüfung gibt es nur einen Aufruf pro Studienjahr, außer in besonderen Situationen, für die die didaktische Kommission einen außerordentlichen Aufruf gewähren kann. Die summative Bewertung des Praktikums wird in der Laufbahn in Dreißigstel entsprechend dem Grad der Zielerreichung ausgedrückt und festgehalten.

Die Modalitäten der Erfassung der Bewertung sind:

- „Abwesend – Assente“: Vor- Eingeschriebene, die keine Praktikumserfahrung frequentiert haben;
- „Zurückgezogen – Ritirato“: Aussetzung während des Praktikums aufgrund von gesundheitlichen Problemen, Schwangerschaft oder persönlichen Gründen;
- "Unzureichend - insufficiente" Nichterreichen des erwarteten Niveaus in den Ausbildungszielen (auch wenn der Studierende die Teilnahme am Praktikum unterbrochen oder die Abschlussprüfung nicht abgelegt hat).

Praktikumsphasen und Planung im 1. Studienjahr

16 CFU Praktikum (480 Stunden)	12 CFU (360 Stunden)	17.05.2023-20.06.2023	180 Stunden
		26.06.2023-28.07.2023	180 Stunden
	4 CFU (120 Stunden)	1 CFU = Report (30 Stunden) 2 CFU = Übungen (60 Stunden) 1 CFU = Briefing/Debriefing (30 Stunden)	

Das Tutoratssystem

Die Ausbildung und Begleitung während der Praktika wird durch ein 2-stufiges Tutorat System gewährleistet:

Der professionelle Tutor ist eine Krankenpflegerin oder Krankenpfleger mit fortgeschrittenen beruflichen und pädagogischen Kompetenzen. Diese Person arbeitet an der Organisation und Gestaltung von Praktika sowie an der Planung und Durchführung von Labors der beruflichen Bildung. Er/sie wählt Lernangebote aus, fördert die Integration zwischen praktischer Erfahrung und erlernter Theorie und betreut insbesondere die Anfangsphasen des Erlernens einer Intervention oder einer Kompetenz. Er/sie kümmert sich um Studierende mit Lernschwierigkeiten, fördert die Bewertungsprozesse in den Praktika und pflegt die Zusammenarbeit und Beziehungen mit den Praktikumsstellen.

Die Praktikumsanleiterin bzw. Der Praktikumsanleiter arbeitet in der Struktur, in welcher das Praktikum durchgeführt wird, und begleitet die Studierenden während der Ausführung der normalen Arbeitstätigkeiten. Diese Person wählt passende Lernangebote aus, die mit den Zielen und dem Praktikumsplan übereinstimmen. Dabei garantiert sie die Sicherheit der Studierenden und Klienten, stellt sicher, dass diese eine qualitativ hochwertige Dienstleistung erhalten, auch wenn sie an die Studierenden delegiert wird. Die Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter

stellt sicher, dass die Klienten informiert sind und ihr Einverständnis dazu geben, von einem Studierenden unterstützt zu werden. Die Person ist mit spezifischen Kursen in der Funktion der Praktikumsanleitung geschult. *(Auszug aus der didaktischen Verordnung. Laureat Studiengang für Krankenpflege. Universität Verona)*

Der Verhaltenskodex im Praktikum:

- innerhalb der Grenzen der Rolle als Studierender und der erlernten fortschreitenden Handlungsautonomie zu handeln
- mich auf das Praktikum entsprechend den Zielen und Besonderheiten des Praktikumsortes vorzubereiten
- Die Rechte der Patienten/Klienten zu respektieren
- Vertraulichkeit und den Datenschutz von Patienteninformationen zu wahren
- Geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um meine Sicherheit, die Sicherheit der Patienten und der Kollegen zu gewährleisten
- Durchgeführte Aktivitäten wahrheitsgetreu, pünktlich und genau zu melden
- Verantwortung für Handlungen zu übernehmen
- Andere mit Respekt für unterschiedliche Ethnien, Werte und Entscheidungen in Bezug auf kulturelle und spirituelle Überzeugungen, sozialen Status und Menschenrechte zu behandeln
- Aktiv und proaktiv an der Verbesserung meiner Ausbildung mitzuarbeiten
- Keine Techniken oder Methoden zu praktizieren, für die ich keine angemessene Ausbildung oder Zertifizierung erhalten habe.
- Anzuerkennen, dass mein Lernen beaufsichtigt werden muss
- Unsicherheiten oder Fehler genau zu melden und sie zum Anlass für formative Reflexion zu nehmen
- Mein Namensschild sichtbar zu machen und Patienten und/oder Familienmitglieder darüber zu informieren, dass ich Student/in bin und über die Grenzen der Aufgaben, die ich übernehmen kann
- Auf den Konsum von Substanzen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können zu verzichten
- Das Images des Berufsstandes und Vorbildfunktion bei der "Gesundheitsförderung" durch Verhalten, Handlungen, Verwendung der Uniform, Ausdrücke und verbale und nonverbale Kommunikationsformen zu fördern.

Zielkompetenzen und Lernergebnisse für das Praktikum

Die Zielkompetenzen dienen zur Bewertung der studentischen Leistung im Verlauf als auch am Ende des Studienjahres. Ihre wichtigste Funktion ist es, den Weg zur Erreichung der Lernergebnisse zu definieren.

QUERSCHNITTKOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE ALLER DREI STUDIENJAHRE	
Kompetenzen	Lernergebnisse
VERHÄLT SICH IN EINKLANG MIT DEN WERTEN DES BERUFS DER KRANKENPFLEGE	<p>Respektieren der Rechte aller Personen.</p> <p>Wahrung der Vertraulichkeit und des Datenschutzes von persönlichen Informationen.</p> <p>Durchgeführte Aktivitäten ehrlich, pünktlich und genau weiterleiten.</p> <p>Die Klienten und deren Familie über die eigene Rolle als Studierende informieren und die Grenzen der Tätigkeiten, welche als solche übernommen werden können kennen.</p> <p>Maßnahmen ergreifen, um die eigene Sicherheit und die Sicherheit von Klienten und der Teammitglieder zu gewährleisten.</p> <p>Unterlassen jeglicher Handlungen, für welche ausreichende Vorbereitung oder Zertifizierung fehlt.</p> <p>Fehler erkennen, weiterleiten und solche als Lernchance anerkennen.</p> <p>Keine Substanzen einnehmen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können.</p> <p>Durch das eigene Verhalten, Handlungen, Verwendung der Dienstkleidung, der Ausdrucksweise und der verbalen und nonverbalen Kommunikation das Ansehen des Berufs der Krankenpflege fördern und ein Vorbild für die Gesundheitsförderung sein.</p>
ENTWICKELT LERNKOMPETENZ	<p>Erkennen des eigenen Lernbedarfs.</p> <p>Nutzung des Selbststudiums, stetig Fragen stellen und kritisches Denken üben*.</p> <p>Bereitschaft zeigen, kontinuierlich nach Lernmöglichkeiten suchen.</p> <p>Erkennen, dass das Lernen begleitet wird und sucht den Austausch darüber.</p>
ZEIGT DIE FÄHIGKEIT, DES KOLLABORATIVEN LERNENS	<p>Sich in das Team zu integrieren und selbstständig einen eigenen Beitrag, im Rahmen der eigenen Fähigkeiten, einzubringen.</p>

Kompetenzen und Ziele des ersten Studienjahres	
Kompetenzen	Ziele
ENTWICKELN VON VERBALEN SOWIE NONVERBALEN KOMMUNIKATIVEN FÄHIGKEITEN	<p>Zeigt Bereitschaft mit den Personen in Kontakt zu treten und nimmt Möglichkeiten dazu wahr.</p> <p>Nimmt Verhaltensweisen an, welche für den Aufbau einer vertrauensvollen Beziehung förderlich sind.</p> <p>Gebraucht eine verständliche Ausdrucksform und vermittelt sicher Informationen.</p> <p>Gebraucht eine beziehungsfördernde Gestik (Berührungen, Blick, richtige Nähe/Distanz....)</p> <p>Vergewissert sich, dass die Person verstanden hat.</p> <p>Nimmt die Bedürfnisse der Patienten wahr und übermittelt die Informationen dem Pflorgeteam.</p>
ENTWICKELN VON FÄHIGKEITEN IN DEN BEREICHEN: ASSESSMENT, BEURTEILUNG, ÜBERWACHUNG	<p>Ist in der Lage mittels globaler, gezielter und kontinuierlicher Datensammlung über die pflegerischen Bedürfnisse Daten zu erfassen.</p> <p>Sammelt Daten über die Patienten mittels strukturierter Methoden: objektive/ physische Untersuchung, Beobachtung und Anamnesegespräch.</p> <p>Unterscheidet die physiologische von der pathologischen Funktion und erkennt Probleme.</p>
VORSCHLAGEN UND DURCHFÜHREN VON PFLEGEMASSNAHMEN	<p>Führt in Zusammenarbeit mit dem Team die Pflege einer kleinen Patientengruppe (Nr. 4) durch.</p> <p>Schlägt geeignete Pflegeinterventionen vor und führt diese durch.</p> <p>Schließt den Patienten in die Pflege mit ein.</p> <p>Begründet die Wahl der pflegerischen Interventionen und diskutiert mögliche Alternativen.</p> <p>Passt die Unterstützung den Ressourcen und dem Grad der Selbstständigkeit der Person an.</p> <p>Bewertet die Ergebnisse der Pflegeinterventionen.</p>
DURCHFÜHRUNG VON TECHNISCHEN TÄTIGKEITEN UNTER BEACHTUNG DER SICHERHEIT	<p>Führt Tätigkeiten laut Standards, Prozeduren, Protokolle und Leitlinien durch.</p> <p>Ergreift Schutzmaßnahmen in Bezug auf das physische, chemische und biologische Risiko.</p> <p>Wendet Strategien zur Prävention des infektiösen Risikos an –Verwendet die Händehygiene und die persönliche Schutzausrüstung in richtiger Art und Weise und wählt eine situationsgerechte, sichere Arbeitsweise.</p>

Aus diesen Angaben lassen sich die Ziele des einzelnen Praktikums ableiten.

Zu Beginn eines jeden Praktikums erarbeitet die Tutorin bzw. der Tutor den Lernvertrag (Anhang 1).

Dieser dient dazu:

- Gestaffelte, erreichbare Ziele zu definieren, welche an den Praktikumskontext angepasst sind,
- Für das Lernen benötigte Ressourcen und Strategien. Welche Strategien sind für das Erreichen der Lernziele hilfreich?
- Möglichkeiten das Erlernte aufzeigen zu können. Wie zeige ich was ich gelernt habe?

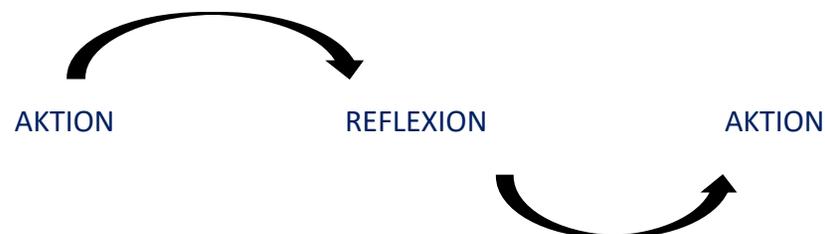
LERNMETHODEN UND LERNSTRATEGIEN

Das berufsbezogene Praktikum beinhaltet:

- tutorielle Treffen, die Studierende auf die bevorstehenden Erfahrungen vorbereiten,
- Übungen und Simulationen in einem geschützten Umfeld, in denen man technische, relationale und methodologische Fertigkeiten entwickelt. Diese finden vor oder während der Erprobung im realen Kontext statt,
- direkte Erfahrung im Praktikumsfeld unter Supervision,
- regelmäßige tutorielle Treffen und Feedback,
- didaktische Aufgaben, spezifische Vertiefung der Kenntnisse, Praktikumsaufgaben und Arbeitsaufträge zum geleiteten Lernen.

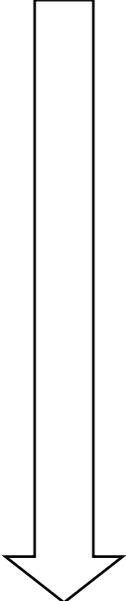
Die Erfahrung in der Praxis beeinflusst das Lernen am stärksten. Es ist aber auch wahr, dass man nicht automatisch lernt, nur weil man im Praktikumsfeld ist.

Die Schritte, die zu einem tiefgründigen Lernen, zur Festigung des Wissens und der Kompetenzen führen, laufen im Zyklus Aktion – Reflexion - Aktion ab.



Indem man an den Fähigkeiten der Reflexion arbeitet, verstärkt man in den Studierenden und somit in zukünftigen Professionisten die Fähigkeit des Lernens und Selbststudiums, sowie die klinischen und kommunikativ-relationalen Kompetenzen.

Das Lernen ist von hoher Qualität, wenn die Reflexion, wie im unten erscheinenden Beispiel, auf einem immer tiefgründigen Niveau erfolgt.

<p>Niveau1</p>	<p>“Ich habe Unsicherheiten bezüglich einer Behandlung oder pharmakologischen Therapie...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ich suche über Selbststudium oder durch das Gespräch mit Experten nach Antworten.</p>	<p>Ich stelle meinen Lernbedarf fest und versuche durch das Aneignen von neuem Wissen und Informationssuche Antworten zu finden.</p>	
<p>Niveau 2</p>	<p>“Ich habe Schwierigkeiten in der Ausführung der Pflege oder Zweifel an getroffenen Entscheidungen, Unsicherheiten in der Durchführung der Maßnahmen...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Suche nach dem Grund meiner Zweifel/Unsicherheiten</p>	<p>Ich suche nach dem Grund meiner Unsicherheit. Ich versuche zu begründen, wieso ein Ziel nicht erreicht wurde.</p>	
<p>Niveau 3</p>	<p>“Ich befinde mich in einer schwierigen, unvorhergesehenen, kritischen Situation...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Suche nach den bedeutsamen und kritischen Aspekten der Situation</p>	<p>Ich analysiere und diskutiere die richtigen Maßnahmen, welche in dieser spezifischen Situation zu treffen sind.</p>	

Die Fähigkeit der Reflexion ist nicht angeboren. Sie muss kontinuierlich gepflegt und begleitet werden.

Einige tutorielle Treffen und Lernmethoden, die während des Praktikums angeboten und angewandt werden, unterstützen und erleichtern das Erwerben von reflexiven Fähigkeiten in den Studierenden. Sie bauen auf schriftlichen oder mündlichen Erzählungen von Erfahrungen auf und können sowohl individuell als auch in der Gruppe, vom Tutor geführt, stattfinden.

Das Briefing

Das Briefing ist eine auf das Lernen vorbereitende Reflexion, welche üblicherweise einen Tag vor dem Praktikum angeboten wird. Die Dauer beträgt ca. eine Stunde.

Das Ziel des Briefings ist es: die Lernumgebung vorzustellen (*Rollen, was passieren kann*), die Praktikumsziele zu klären (z.B. *Durchführung des Schmerzassessment bei Patienten mit kognitiver Beeinträchtigung*), verschiedene Lernmöglichkeiten aufzuzeigen (z.B. *regelmäßige Fallbesprechungen im Praktikumskontext*), negative Emotionen zu teilen und zu mindern.

Zu vertiefende Argumente und Aspekte werden durchleuchtet. Die Studierenden werden für die nächsten tutoriellen Treffen vorbereitet. Fristen, individuelle Treffen oder Gruppentreffen werden geplant.

Das Debriefing

Das Debriefing (DB) ist eine retrospektive Reflexion (über Geschehnisse, welche während der vergangenen Praktikumstage vorgefallen sind) welche benötigt wird, um Erlebnisse zu analysieren. Diese Erlebnisse werden tiefgründig erforscht und beschrieben, um nicht nur die Handlungen und deren Konsequenzen, sondern auch die Gedanken, das Erlernte und die mit dem Prozess des Lernens zusammenhängenden Erfahrungen hervorzuheben.

Um aktiv am Debriefing teilzunehmen, reflektieren, erarbeiten und zeigen die Studierenden signifikante Situationen des Praktikums auf, welche sie persönlich betroffen haben.

Hier einige Anregungen zur Reflexion:

“...denkt über ein Ereignis nach, welches ihr auf der Abteilung erlebt habt und welches euch besonders betroffen gemacht hat...”

“...denkt an die vergangene Woche und wählt einen Fall, welcher euch folgendes Gefühl vermittelt hat: “dies erschwert mein Leben als Studierende sehr...aber das ist etwas, was für mich gut funktioniert...”

“...reflektiert über eure größte Enttäuschung und/oder eure größten Erfolge der Woche? Was war die größte Herausforderung? Habt ihr sie gemeistert?”

Thematiken, welche in der Diskussion vorgebracht werden, können Situationen des Alltages sein, welche aber in irgendeiner Weise problematisch erlebt wurden (z.B. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lernen oder Pflegen). Es können aber auch besonders kritische oder komplexe Situationen sein, welche aufgearbeitet werden müssen, um verstanden zu werden.

Wöchentliche Debriefings, von der Dauer von ca. einer Stunde und unter der Leitung eines Tutors, werden angeboten und in kleinen Gruppen durchgeführt.

Klinisches Denken üben

Der Tutor schlägt konstante Treffen für klinische Fallbesprechungen vor (ca. 1x pro Woche). Ziel dieser Treffen ist es, das Wissen und das Verständnis über die Situation des Patienten zu durchleuchten und die Entwicklung vom klinischen Denken zu fördern. Diese Treffen erlauben außerdem eventuelle Wissensdefizite zu identifizieren, welche noch Vertiefung und eventuelle Unterstützung benötigen.

Diese Methode sieht vor, dass die Studierenden individuell oder paarweise klinische Fälle strukturiert vorstellen. Wenn nötig, kann der Analyseprozess durch Leitfragen vom Tutor geführt werden.

Der Tutor gibt am Ende der Sitzung ein formatives Feedback.

Um das klinische Denken in der Abteilung zu üben, setzt sich der Studierende mit dem Leitfaden auseinander und verwendet Schemata, um Fortschritte zu machen und sich selbst einzuschätzen. Nachfolgend finden Sie ein Instrument zur Verhaltensbeobachtung, mit dem Sie die Fähigkeit zur "Übernahme von Verantwortung" beurteilen können. Es kann vom Praktikumsanleiter, der den Schüler beobachtet, oder vom Schüler, der sich selbst beurteilt, eingesetzt werden.

Das reflexive Tagebuch

Das reflexive Tagebuch ist ein Instrument, das Studierenden unterstützt, Lernerfahrungen während des Praktikums festzuhalten (siehe Anlage 2) und fördert langfristig den Reflexionsprozess und die Fähigkeit des Selbstlernens.

Es erfordert die Fähigkeit, zuerst relevante Situationen zu erkennen und dann wiederzugeben, die "Geschichte des Praktikums" zu überarbeiten und zu teilen. Das Tagebuch sollte mit zunehmender Tiefgründigkeit Geschehnisse, Gedanken, Emotionen und das Erlernte wiedergeben (Ereignisse, Feedbacks der Praktikumsanleiter oder Patienten).

<p>OBERFLÄCHLICHE REFLEXION</p>  <p>TIEFGRÜNDIGE REFLEXION</p>	1	Wenig detailreiche Beschreibung und fehlende Interpretation der Geschehnisse. Die Begründung der Bedeutsamkeit des Momentes fehlt.
	2	Beschreibung des Geschehnisses in Vergleich mit vorherigen Erfahrungen. Analyse: Was ging gut? /Was ging weniger gut? Warum? Analyse über den Einfluss des Erlebten auf die eigenen Gefühle, Gedanken. Welche Zweifel/Fragen/Schwierigkeiten haben zum Lernen beigetragen
	3	Analyse über das Verhalten bei Wiedereintreten der "schwierigen" Situation Vorschlag einer Erklärung, mit bibliografischen Angaben oder stichhaltigen Kommentaren oder Begründungen.

Die größte Schwierigkeit liegt darin, signifikante Situationen für den Lernprozess zu identifizieren und die Kenntnisse im Anschluss auf einem höheren Niveau zu vertiefen. Es ist nicht einfach auf diese Art zu reflektieren. Das Verschriftlichen der eigenen Überlegungen ist etwas, das mit der Zeit gelernt werden muss.

Die Studierenden verwenden das vorgeschlagene Format und senden mittels E-Mail die schriftliche Reflexion mindestens einmal pro Woche.

Eine gute Reflexion erkennt man nicht an der Seitenanzahl, sondern an der Tiefgründigkeit.

Die Reflexion über das Erlernte wird mit Hilfe des Feedbacks vertieft.

Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen

Die Praktikumserfahrungen müssen programmiert, bewertet und in den Praktikumsverlauf der Studierenden dokumentiert werden. Während der Praktika erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Fortschritte, mittels Gespräche und Bewertungsinstrumenten. Am Ende des Kursjahres wird eine zusammenfassende zertifizierende Bewertung durchgeführt, um festzustellen, welches Niveau die Studierenden bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht haben. Die Bewertung wird von einer Kommission durchgeführt, die vom Koordinator des Studienganges geleitet wird und aus mindestens einem Dozenten und einem Tutor besteht. Diese Note setzt sich aus der Summe der formativen Bewertungen, die während des Kursjahres dokumentiert wurden, der Bewertung der schriftlichen Arbeit und der Leistung der Praktikumsprüfung zusammen.

Vorgesehene Termine für die Praktikumsprüfung	Vom 17. bis 27. Juli 2023
---	---------------------------

Während des Praktikums erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Entwicklung der Zielkompetenzen und Lernergebnisse. Es wird mehrere formative Beurteilungen geben: während des Verlaufs geplant, mit den Studierenden geteilt und je nach Inhalt und Struktur differenziert. Die Studierenden sind aktive Teilnehmer des Bewertungsprozesses: sie schlagen Selbstevaluation vor, beteiligen sich an der Analyse des Lernprozesses und der Bewertung der eigenen Leistung und verpflichten sich, ihre eigene Entwicklung durch konkrete Strategien zu fördern.

Report

Während das Praktikum haben die Studierenden einen Report zu verfassen. Das Erarbeiten des Reports hat den Zweck, Denk-, Schreib- und Reflexionsfähigkeit zu entwickeln, theoretische Inhalte und Modelle zu verstehen und zu integrieren. Das Abfassen ist verpflichtend, wird akkreditiert und ist ein Teil der jährlichen Praktikumsnote.

Im Anhang befindet sich das Format für das Erarbeiten des Reports und die Bewertungskriterien. (Anhang 3)

Nachstehend befindet sich ein Beispiel für einen **Praktikumsvertrag**.

Studierende: Name und Nachname
PRAKTIKUMSVERTRAG

Stärken +	Herausforderung -

ZIELE DES PRAKTIKUMS

Erste Woche
Zweite Woche
Dritte Woche
Vierte Woche

Anhang 3: Der Report

Laureatstudiengang für Krankenpflege
A.A. 2022/2023
Report 1. Studienjahr

Der Report ist eine schriftliche Aufgabe, in welcher theoretisch erworbene Kenntnisse angewendet werden. Die Studierenden interpretieren und verknüpfen dabei im Praktikum erhobene Daten, erarbeitet Fragestellungen und stellen diese in strukturierter Art und Weise dar. Dabei sollen folgende Ziele erreicht werden:

- eine strukturierte Beschreibung der pflegerisch klinischen Situation eines Patienten/Patientin durchführen
- durchgeführte Pflegemaßnahmen analysieren und begründen
- alternative Pflegemaßnahmen diskutieren

Wähle in Absprache mit deiner Tutorin/Tutor einen Patienten/Patientin, welche du im Praktikum gepflegt hast. In der Tabelle sind die wichtigsten Arbeitsschritte zur Bearbeitung des Reports aufgeführt:

Phase	Auftrag
Vorstellung des Patienten/Patientin	Stelle deinen Patienten/Patientinnen anhand einer Struktur (z.B. anhand der SBAR-Methode) vor (max. 1 Seite).
Analyse und Begründung der Pflegemaßnahmen	Beschreibe die Pflegemaßnahmen, welche du im Laufe eines Dienstes (z.B. Frühdienst) durchgeführt hast (max. 15 Zeilen). Führe 2-3 der wichtigsten Pflegemaßnahmen auf und bearbeite zu jeder Maßnahme die folgenden Aspekte: <ul style="list-style-type: none">• Beschreibe die durchgeführte Maßnahme.• Warum hast du diese Maßnahme gewählt? Warum ist diese von Bedeutung?• Wie begründest du die Maßnahme? Welche Grundlagen gibt es für die Durchführung?• Aufgrund welcher Probleme oder Risiken hast du die Maßnahme durchgeführt? Wie wirkt sich die Maßnahme auf das Problem oder Risiko aus?
Diskussion der alternativen Pflegemaßnahmen	Denke über die von dir beschriebene Maßnahmen nach: <ul style="list-style-type: none">- Könnte die gewählte Maßnahme anders durchgeführt werden?- Gibt es Situationen, in denen die gewählte Maßnahme möglicherweise nicht die richtige ist?- Könnte das Problem in verschiedenen Situationen andere Maßnahmen erfordern?- Beschreibe die Gründe für alternative Interventionen unter Verwendung maßgeblicher Quellen (z. B. Treatise on Nursing Care. Saiani L., Brugnolli A.)

Hinweise zur Abfassung und Abgabe

Die Praktikumsaufgabe soll übersichtlich gestaltet, mit Computer (max. 4 Seiten) geschrieben sein und beinhaltet:

- Deckblatt mit Angaben zum Studiengang, Titel der Aufgabe, Praktikumsstelle, Zeitraum des Praktikums, Namen der Studierenden, Praktikumsanleiter/in und Tutor/in,
- A-4 Format, empfohlene Schriftart und Größe (Arial pt 11, Calibri pt 11), empfohlener Zeilenabstand 1,5
- Verwendung der Fachsprache,
- Gewährleistung des Datenschutzes,
- Angabe der verwendeten Literatur inkl. der Seitenzahl.

Der Abgabetermin wird beim Briefing des Praktikums bekanntgegeben. E-mail: krankenpflege@claudiana.bz.it

Bewertungskriterien

Für die Abgabe der Praktikumsaufgabe wird insgesamt 1 CFU für das erbrachte Engagement zugewiesen. Die Bewertung der Praktikumsaufgabe ist Teil der Gesamtbewertung des praktischen Studienjahres.

PHASE	BEWERTUNGSKRITERIEN
PATIENTEN-VORSTELLUNG	<ul style="list-style-type: none">• Situation: Begründet den Aufenthalt des Patienten in der Struktur.• Background: Beschreibt die wichtigsten Punkte der klinischen Geschichte, welche die bio-psycho-sozialen Daten beinhalten (situationsrelevante Daten), wählt die nützlichen Informationen, die dem Verständnis der aktuellen Situation nützen, aus.• Assessment: Beschreibt strukturiert, gibt die wichtigen Daten, die das logische Verständnis begünstigen an, organisiert und verbindet sie.• Recommendation: Gibt für die Pflegekontinuität wichtige Informationen wieder und erfasst die mögliche Entwicklung des Pflegeverlaufs.
ANALYSE DER MASSNAHMEN	<p>Wählt die für die Situation wichtigsten Maßnahmen aus.</p> <p>Für jede gewählte Maßnahme:</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreibt sie vollständig und verständlich• begründet rational die umgesetzte Maßnahme• führt jede Maßnahme auf ein oder mehrere Probleme oder Risiken zurück
DISKUSSION VON ALTERNATIVEN MASSNAHMEN	<ul style="list-style-type: none">• Schlägt eventuelle alternative Maßnahmen vor• Begründet dies rational und führt dies auf verlässliche Quellen zurück

Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it		Büro	
Koordinator	Dott. Ph.D. Franco Mantovan	115	
Vize Koordinator	Dott. Federico Bove	115	
Verantwortlicher Theorie I Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank	125	
Verantwortlicher Theorie II Akademisches Jahr	Dott.ssa Gudrun Plank Dott.ssa Mag. Monica Masiero	125	
Verantwortlicher Theorie III Akademisches Jahr	Dott.ssa Mag Monica Masiero	125	
Sekretariat Verantwortliche der Theorie	Frau Isabella Fiorentino	125	
Sekretariat Didaktik	Frau Rita Mayr		
Bibliothek Claudiana	Frau Inge Adolfo		
Verwaltung der Studentenlaufbahn - Verona	Bietet nützliche Dokumentation zur Anerkennung von Prüfungen, usw. an		https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/segreteria-studenti/medicina-e-chirurgia

Klinische Tutoren	BOZEN	MERAN	BRIXEN	BRUNECK
Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it				
I Akademische Jahr	Dott.ssa Francesca Ottoboni	Dott.ssa Mag. Martina Valorzi	Dott.ssa Simone Volgger	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Mag Federica D'Alessio		Dott.ssa Sabrina Gufler	
	Dott. ssa Mag. Laura Dalsass			
II Akademisches Jahr	DiHSMa Luisa Valer	Dott. Hans Moosmair	Dott.ssa Simone Volgger	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Michelle Manfré			
III Akademisches Jahr	Dott. Alex Garzon	Dott. Hans Moosmair	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Nicoletta Pegoraro			