Universität Verona

Fakultät für Medizin und Chirurgie

Laureatsstudiengang in Krankenpflege
Universitäres Ausbildungszentrum für Gesundheitsberufe- Bozen
Akademisches Jahr
2025/2026

INFORMATIVES DOSSIER FÜR DIE STUDIERENDEN DES ERSTEN JAHRES (D.M. 270/04)

Präsident des Laureatslehrgang: Paolo Prof. Fabene
Studiengangsleiter: Federico Dr. Bove

claudiana

INHALTSVERZEICHNIS

Allgemeine Ziele des I. akademischen Jahres

Kalender der didaktischen Aktivitäten

Lehrplan 2025-2026

Instrumente für die Online - Lehrveranstaltungen

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen

Prüfungsappelle

Berufsbildende Aktivitäten
1. Seminare
2. Aktivitäten nach Wahl des Studierenden
3. Übungen
4. Labor

Das Praktikum
1. Planung und Praktikumszeiträume
2. Das Tutoratsystem
3. Der Verhaltenskodex im Praktikum

Zielkompetenzen und Lernergebnisse
1. Querschnittkompetenzen und Lernergebnisse aller drei Studienjahre
2. Kompetenzen und Lernergebnisse für das erste Jahr

Lernmethoden und Lernstrategien
1. Das Briefing
2. Das Debriefing
3. Klinisches Denken üben
4. Das reflexive Tagebuch
5. Problemorientiertes Lernen
6. Die Simulation

Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen
1. Das Praktikum
2. Die Praktische Prüfung

Kontakte für die Studierenden

Dienstleistungen

ALLGEMEINE ZIELE DES I. AKADEMISCHEN JAHRES

Der **Laureatstudiengang Krankenpflege** vermittelt den Absolventen die Kompetenzen, die im **spezifischen Berufsprofil der Krankenpfleger/in** (Ministerialerlass des Gesundheitsministeriums Nr. 739 vom 14. September 1994 und nachfolgende Änderungen und Ergänzungen) vorgesehen sind und macht ihn/sie für die allgemeine Krankenpflege verantwortlich. Die in den genannten Verordnungen vorgesehenen beruflichen Kompetenzen sind: Prävention, Frühdiagnose und Gesundheitserziehung; Pflege (Planung, Durchführung, Bewertung der Pflege); therapeutische Edukation mit dem Ziel des Selbstmanagements von Krankheit, Behandlung und Rehabilitation; Management (Planung, Kontrolle, Bewertung der eigenen Arbeit und der des Hilfspersonals); Beratung; Ausbildung und Forschung.

1. Jahr – Ist ausgerichtet auf das Vermitteln von biomedizinischen und präventiven Hygienegrundkenntnissen und Grundsätzen der Berufsdisziplin, welche Voraussetzung für die erste Praktikumserfahrung sind. Diese erste Praktikumserfahrung dient zur Orientierung der Studierenden in den entsprechenden Praktikumsumfeldern und zum Erwerb grundlegender Pflegekompetenzen.

2. Jahr – Ist ausgerichtet auf das Vertiefen der physiopathologischen, klinisch pharmakologischen und pflegerischen Kenntnisse, um prioritäre Gesundheitsprobleme im medizinischen und chirurgischen Bereich mit präventiven und gezielten Maßnahmen in der akuten Phase der Krankheit und edukativer und psychosozialer Unterstützung in der chronischen Phase anzugehen.

3. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen von Fachwissen sowie dem Erlangen von Kenntnissen und Methoden der Berufspraxis und der Fähigkeit zur Arbeit in Teams und komplexen organisatorischen Zusammenhängen. Die Bedeutung der Praktikumserfahrung nimmt zu und der Studierende kann unter Supervision von Experten eine schrittweise Übernahme der Autonomie und Verantwortung erlangen. Es sind Lehrveranstaltungen vorgesehen, die dem Entwickeln von methodologischen Kompetenzen und dem Verständnis der wissenschaftlichen und pflegerischen Recherche dienen und somit eine Unterstützung beim Erarbeiten der Diplomarbeit sind.

Das didaktische Reglement ist unter dem folgenden Link abrufbar:

https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=471&menu=Studiare&tab=calendario&lang=it

KALENDER DER DIDAKTISCHEN AKTIVITÄTEN

Corso di Laurea Infermieristica - 1°Anno accademico 2025/2026
Laureatsgang für Krankenpflege - 1. Studienjahr 2025/2026
K30

Oktober ottobre			November novembre			Dezember dicembre			Jänner gennaio			Februar febbraio			März marzo			April aprile			Mai maggio			Juni Giugno			Juli luglio			August agosto			September settembre			Oktober ottobre		
1	M		1	SA		1	MO		1	DO		1	SO		1	SO		1	MI		1	FR		1	MO		1	MI		1	SA		1	DI		1	DO	
2	DO		2	SO		2	DI		2	FR		2	MO		2	MO		2	DO		2	SA		2	DI		2	DO		2	SO		2	MI		2	FR	
3	FR		3	MO		3	MI		3	SA		3	DI		3	DI		3	FR		3	SO		3	MI		3	FR		3	MO		3	DO		3	SA	
4	SA		4	DI		4	DO		4	SO		4	MI		4	MI		4	SA		4	MO	B	4	DO		4	SA		4	FDI		4	FR		4	SO	
5	SO		5	MI		5	FR		5	MO		5	DO		5	DO		5	SO		5	DI		5	FR		5	SO		5	MI		5	SA		5	MO	
6	MO		6	DO		6	SA		6	DI		6	FR		6	FR		6	MO		6	MI		6	SA		6	MO		6	DO		6	SO		6	DI	
7	DIE		7	FR		7	SO		7	MI		7	SA		7	SA		7	DI		7	DO		7	SO		7	DI		7	FR		7	MO		7	MI	
8	MI		8	SA		8	MO		8	DO		8	SO		8	SO		8	MI		8	FR		8	MO		8	MI		8	SA		8	DI		8	DO	
9	DO		9	SO		9	DI		9	FR		9	MO		9	MO		9	DO		9	SA		9	DI		9	DO		9	SO		9	MI		9	FR	
10	FR		10	MO		10	MI		10	SA		10	DI		10	DI		10	FR		10	SO		10	MI		10	FR		10	MO		10	DO		10	SA	
11	SA		11	DI		11	DO		11	SO		11	MI		11	MI		11	SA		11	MO		11	DO		11	SA		11	DI		11	FR		11	SO	
12	SO		12	MI		12	FR		12	MO		12	DO		12	DO		12	SO		12	DI		12	FR		12	SO		12	MI		12	SA		12	MO	
13	MO		13	DO		13	SA		13	DI		13	FR		13	FR		13	MO		13	MI		13	SA		13	MO		13	DO		13	SO		13	DI	
14	SI		14	FR		14	SO		14	MI		14	SA		14	SA		14	DI		14	DO		14	SO		14	DI		14	FR		14	MO		14	MI	
15	MI		15	SA		15	MO		15	DO		15	SO		15	SO		15	MI		15	FR		15	MO	B	15	MI		15	SA		15	DI		15	DO	
16	DO		16	SO		16	DI		16	FR		16	MO		16	MO		16	DO		16	SA		16	DI		16	DO		16	SO		16	MI		16	FR	
17	FR		17	MO		17	MI		17	SA		17	DI		17	DI		17	FR		17	SO		17	MI		17	FR		17	MO		17	DO		17	SA	
18	SA		18	DI		18	DO		18	SO		18	MI		18	MI		18	SA		18	MO		18	DO		18	SA		18	DI		18	FR		18	SO	
19	SO		19	MI		19	FR		19	MO		19	DO		19	DO		19	SO		19	DI		19	FR		19	SO		19	MI		19	SA				
20	MO		20	DO		20	SA		20	DI		20	FR		20	FR		20	MO		20	MI		20	SA		20	MO	E	20	DO		20	SO				
21	DIE		21	FR		21	SO		21	MI		21	SA		21	SA		21	DI		21	DO		21	SO		21	DI	E	21	FR		21	MO				
22	MI		22	SA		22	MO		22	DO		22	SO		22	SO		22	MI		22	FR		22	MO		22	MI	E	22	SA		22	DI				
23	DO		23	SO		23	DI		23	FR		23	MO		23	MO		23	DO		23	SA		23	DI		23	DO	E	23	SO		23	MI				
24	FR		24	MO		24	MI		24	SA		24	DI		24	DI		24	FR		24	SO		24	MI		24	FR	E	24	MO		24	DO				
25	SA		25	DI		25	DO		25	SO		25	MI		25	MI		25	SA		25	MO		25	DO		25	SA		25	DI		25	FR				
26	SO		26	MI		26	FR		26	MO		26	DO		26	DO		26	SO		26	DI		26	FR		26	SO		26	MI		26	SA				
27	MO		27	DO		27	SA		27	DI		27	FR		27	FR		27	MO		27	MI		27	SA		27	MO		27	DO		27	SO				
28	DIE		28	FR		28	SO		28	MI		28	SA		28	SA		28	DI		28	DO		28	SO		28	DI	SF	28	FR		28	MO				
29	MI		29	SA		29	MO		29	DO					29	SO		29	MI		29	FR		29	MO		29	MI		29	SA		29	DI				
30	DO		30	SO		30	DI		30	FR					30	MO		30	DO		30	SA		30	DI		30	DO		30	SO		30	MI				
31	FR					31	MI		31	SA					31	DI					31	SO					31	FR		31	MO							

Laureatsstudiengang in Krankenpflege Bozen
K30
Akademisches Jahr 2025-2026

EINSCHREIBUNG PROFESSIONALISIERENDE PRAKTIKA UND LABOR

Praktikum & Labor		Dozent	Art	Datum	Eröffnung	Abschluss
K 30	Praktikum	**Bove Federico**	**Schriftlich/ mündlich**			
	Labor	Dalsass Laura – **Valer Luisa**	**Appell Verbalisierung**			

LEHRPLAN 2025-2026

Jahr	Semester	Lehrveranstaltung	Modul	SSD	ECTS	Stunden	Sprache	Dozent
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Allgemeine Krankenpflege	MED/45	2	24	IT	Noch zuzuteilen
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Klinische Krankenpflege - Methodik	MED/45	2	24	DEU	Felderer Corinna
1	1	Allgemeine Krankenpflege und angewandte Methodologie	Allgemeine chirurgische Krankenpflege	MED/45	1	12	DEU	Noch zuzuteilen
1	1	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Klinische Krankenpflege 2	MED/45	1	12	DEU	Valorzi Martina
1	1	Biomolekuläre Grundlagen des Lebens	Biochemie	BIO/10	2	24	DEU	Janik Katrin
1	1	Biomolekuläre Grundlagen des Lebens	Angewandte Biologie	BIO/13	2	24	DEU	Habicher Judith
1	1	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Histologie	BIO/17	1	18	IT	Bertini Giuseppe
1	1	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Anatomie	BIO/16	3	36	IT	Fabene Paolo
1	2	Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens	Physiologie	BIO/09	3	36	DEU	Bertagnolli Gerard
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Methoden der Epidemiologie, Hygiene und Hauptprobleme der Gesundheit	MED/42	2	24	IT	Tardivo Stefano
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Klinische Mikrobiologie	MED/07	2	24	IT	Mazzariol Annarita
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Sicherheit am Arbeitsplatz	MED/44	1	12	IT	Bonenti Monica
1	2	Gesundheitsförderung und Sicherheit	Gesundheitsförderung im pflegerisch/klinischen Kontext	MED/45	2	24	DEU	Caula Brugger Nadia
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Allgemeine Pathologie	MED/04	2	30	IT	Rossi Barbara
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Allgemeine Pharmakologie	BIO/14	2	24	DEU	Orion Klaus
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Semiotik und Pathophysiologie	MED/09	2	24	DEU	Mian Michael
1	2	Krankenpflege und angewandte Pathophysiologie	Klinische Krankenpflege 1	MED/45	2	24	IT	Ottoboni Francesca
1	2	Ergänzende Lehrveranstaltungen	Fachenglisch	L-LIN12	3	36		Virgilio Laura
1		Berufsbildendes Labor		MED/45	1	96	ITA/DEU	Valer/Dalsass
1		BLSD	Based life support Defibrillation	Med/45	1	24	ITA/DEU	Zozin/Filippi/Martintoni/Leitner
1		Berufsbildende Aktivitäten	Praktikum	MED/45	16	480		Bove Federico

Online-Instrumente für die Lehrveranstaltungen

Die Universität von Verona verfügt über die Plattform Moodle univr, über welche die Unterlagen und andere Materialien für das Studium und mehrere andere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung gestellt werden.

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen

Die Teilnahme an den didaktischen Aktivitäten ist obligatorisch in Präsenz.

- Die Teilnahme an den theoretischen Aktivitäten wird von den Dozenten überprüft, die die Studierenden nicht zur Prüfung zulassen, wenn die Anwesenheit weniger als 75 % des gesamten Kurses und 50 % des einzelnen Moduls beträgt.
- Die Dauer einer Unterrichtsstunde beträgt 50 Minuten.

Studierende, die im Laufe des akademischen Jahres keine Teilnahmebescheinigung für jeden Kurs erhalten haben oder die ihre Praktikumsverpflichtung - sowohl in Bezug auf die Teilnahme als auch auf das Erreichen der festgelegten Ausbildungsziele - nicht erfüllt haben, werden im folgenden akademischen Jahr, auch wenn in der Überzahl, als Studierender außerhalb der Regelzeit eingeschrieben („ripetente"), mit der Verpflichtung, die Kurse, Praktika und Labors zu besuchen, für die sie keine Bescheinigung erhalten haben.

Das didaktische Reglement ist unter folgendem Link abrufbar:
https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf

Einschreibung außerhalb der Regelstudienzeit („fuori corso")
Die Zulassungsbedingung („sbarramento") definiert die Voraussetzung für die Einschreibung in das folgende Jahr. Die folgenden Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um in das zweite Jahr übertreten zu können.

1. Die vorgeschriebene Anzahl von Praktikumsstunden absolviert und mit einer positiven Beurteilung bestanden haben; dies wird am Ende des Studienjahres ermittelt aus dem Durchschnitt von: Praktikum – Report – Praktikumsprüfung;
2. Die folgenden Prüfungen des ersten Studienjahres bestanden haben
   - Morphologische und funktionelle Grundlagen des Lebens- 7 ECTS
3. Das Bestehen der Zusätzlichen Ausbildungsverpflichtungen (OFA)

Ein Student, der am 31. Januar 2026 die unter Punkt 2 genannten Prüfungen nicht bestanden hat, wird als "wiederholender (ripetente)" eingeschrieben. Einem/r Studierenden, der als „wiederholender" im zweiten Studienjahr eingeschrieben ist und im ersten Semester regelmäßig an den Lehrveranstaltungen teilnimmt, werden diese Präsenzen anerkannt, aber er/sie darf die Prüfungen nicht ablegen. Bei regulärem Wiedereintritt in das Studienjahr können dann die Prüfungen abgelegt werden.

PRÜFUNGSSESSION

Anmeldung zum Appell

Die Anmeldung zu den Prüfungen erfolgt über das Webverfahren mit dem Programm Esse3.
Anmeldeschluss ist 2 Arbeitstage vor dem Prüfungstermin.
Die Prüfungstermine sind mindestens 20 Tage vor dem Prüfungstermin sichtbar.
Bei der Erstanmeldung fragt das Programm, ob Sie den Fragebogen zur Qualität der Lehre ausfüllen möchten; dies ist ein wesentlicher Moment, um Ihre Wahrnehmung der erhaltenen Lehre zum Ausdruck zu bringen.

Registrierung der Note

Wenn die Prüfung bestanden ist, wird die Note mit dem Datum der Prüfung eingetragen und im elektronischen Heft sichtbar.
Die Prüfungsausschüsse haben dreißig Punkte für die Bewertung des Ergebnisses der einzelnen Fächer; die Mindestnote für das Bestehen der Prüfungen beträgt 18/30.

Prüfungsappelle

Die Prüfungssessionen sind in drei Zeiträumen geplant: *1. Wintersession – 2. Sommersession – 3. Herbstsession.* Der Beginn und das Ende der drei Prüfungssessionen sind im Lehrplan festgelegt. Das didaktische Reglement sieht 5 Appelle pro Kurs in einem akademischen Jahr, verteilt auf drei Sessionen vor.

Lehrveranstaltung	**WINTERSESSION JANUAR 2026**	**SOMMERSESSION APRIL-MAI 2026**	**HERBSTSESSION SEPTEMBER 2026**	**WINTERSESSION JANUAR 2027**
Lehrveranstaltung 1	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	
Lehrveranstaltung 2	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	
Lehrveranstaltung 3 Anatomie - Histologie	2 Appelle	1 Appell	2 Appelle	2 Appelle
Lehrveranstaltung 3 Physiologie		1 Appell	2 Appelle	2 Appelle
Lehrveranstaltung 4		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
Lehrveranstaltung 5		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell
English for nursing		2 Appelle	2 Appelle	1 Appell

DIE BERUFSBILDENDEN AKTIVITÄTEN

Die **berufsbildenden Aktivitäten** sind obligatorisch und gliedern sich in
- Aktivitäten nach Wahl der Studierenden
- Querschnittaktivitäten wie z.B. Seminare, Labors, Übungen, Praktikum

Aktivitäten nach Wahl des Studierenden

Der Studienplan sieht einen gesamten Erwerb von 6 ECTS (72 Stunden) für pädagogische Aktivitäten vor, die vom Studierenden während des dreijährigen Lehrgangs frei gewählt werden können, in Übereinstimmung mit den in den didaktischen Bestimmungen des Lehrgangs festgelegten Verfahren. Die didaktische Kommission organisiert das Angebot an fakultativen Lehrveranstaltungen, die in Form von Vorlesungen, Seminaren, Kursen und "Peer-Tutoren"-Tätigkeiten in den Studiengängen durchgeführt werden können. (Siehe Leitfaden für Aktivität nach Wahl der Studierenden)

Bescheinigung über die vom Studierenden gewählte Aktivitäten am Ende des 3. Studienjahres

Der Studierende muss am Tag des Appells einen Bericht einreichen, der die besuchten Aktivitäten und den Lernerfolg dokumentiert.
Die Bewertung der Aktivitäten basiert auf folgenden Kriterien:
- Kohärenz der gewählten Aktivitäten in Bezug auf die persönliche Entwicklung,
- Vollständigkeit der Dokumentation,
- Fähigkeit, das Gelernte auszuarbeiten und zu reflektieren,
- Grad der konstruktiven Beteiligung und Ressourcen-/Machbarkeitsanalyse,
- Fähigkeit, positive Botschaften und ein positives Image des Berufs/des Modells anhand theoretischer Elemente zu erkennen und zu vermitteln.

Die Seminare

Dabei handelt es sich um obligatorische Unterrichtsaktivitäten, die eine Thematik mit einem interdisziplinären Ansatz behandeln. Sie werden in der Regel in Anwesenheit von mehreren Fachdozenten durchgeführt.
Über die Planung der Seminare entscheidet die didaktische Kommission/Kursrat zu Beginn eines jeden Studienjahres.
Der Studienplan sieht 4 ECTS (48 Stunden - 1 ECTS = 12 Stunden) vor, die auf die drei Jahre verteilt sind und im 1., 2. und 3. veranstaltet werden.

Sem	Seminari Multidisciplinari
I°	Learning
I°	*Social media* – Kommunikationsinstrumente im Gesundheitswesen
I°	Gender in der Betreuung und Pflege der Person
II°	Alkohol-, Rauch- und Drogenabhängigkeit
II°	Missbrauch und Gewalt gegen Frauen und Minderjährige

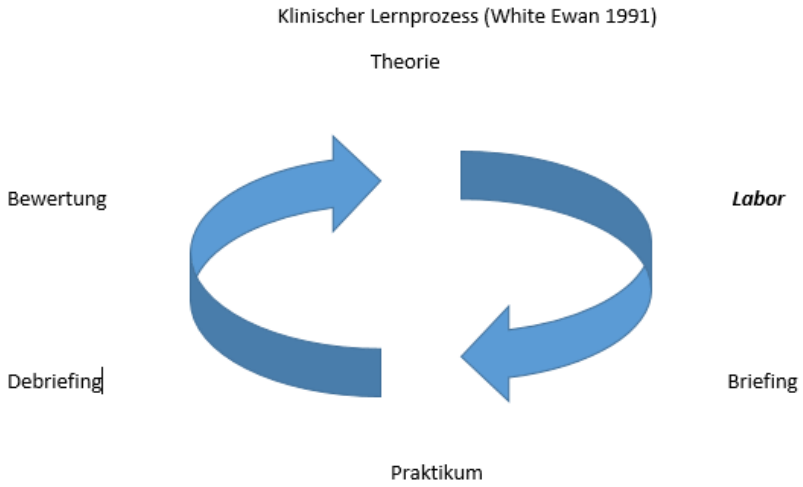
Zertifizierung der multiprofessionellen Seminare
Am Ende des Dreijahreszeitraums wird ein Online-Appell eröffnet, bei der sich die Studierenden für die Akkreditierung der 4 ECTS anmelden müssen. Die Zertifizierung von Seminaren erfordert eine 75%ige Teilnahme am jeweiligen Seminar. Der Studierende dokumentiert die Teilnahme an den fachübergreifenden Seminaren während des Trienniums (siehe Seminarleitfaden).

Übungen

Dabei handelt es sich um obligatorische Lehrveranstaltungen, die sich auf den Erwerb theoretischer Kenntnisse, operativer Fähigkeiten und die Analyse und Lösung komplexer Probleme konzentrieren. Sie können in Untergruppen (klein oder groß) oder einzeln durchgeführt werden.

Esercitazioni med/45
Handhygiene, Wahl und Verwendung von PSA
Einstufung einer Druckverletzung und Anwendung von Kriterien für die Auswahl der Behandlung
Anwendung der Online-Bibliotheksressourcen von Claudiana

Labor



Dabei handelt es sich um obligatorische didaktische Aktivitäten, welche das Ziel haben die professionalisierende Vorbereitung zu potenzieren in Abstimmung des Profils; sie finden in der Regel vor der Praktikumserfahrung statt und haben folgende Ziele:

- Den Studierenden zu ermöglichen, in einem geschützten/ simulierten Umfeld technisch-praktische, beziehungsbezogene und problemlösende Fähigkeiten zu erwerben
- Reduzierung der emotionalen Auswirkungen vor den praktischen Erfahrungen in realen Situationen am Patienten
- Ethische Grundsätze und Sicherheit für sich selbst und für die Patienten zu gewährleisten
- die Möglichkeit bieten, die Anwendung theoretischer Prinzipien in der klinischen Praxis umzusetzen

Die Labortätigkeiten finden in ausgestatteten Räumen statt, wobei die Studierenden in kleinen Gruppen von einem Dozenten/Tutor angeleitet werden. Je nach Art der zu entwickelnden Fähigkeiten können praktische Sessionen mit Übungspuppen und High-Fidelity-Simulatoren organisiert werden; Lektüren, Analysen und Fallbesprechungen, Situationen, Behandlungsschemata, bibliografischen Quellen; Rollenspiele mit standardisierten und simulierten Patienten/Mitarbeiter.
Die Teilnahme an den MED/45-Labors und -Übungen (im Simulationsraum und im Praktikum) ist Voraussetzung für den Zugang zum Praktikum. Das Labor erfordert eine aktive Beteiligung der Studierenden. Der Erwerb einer Fähigkeit durchläuft mehrere Schritte: theoretisches Wissen, Anwendung des Wissens durch Erproben und Reflektieren. Daher ist es von grundlegender Bedeutung, dass die Studierenden sowohl ihr Wissen als auch mögliche Unsicherheiten oder Schwierigkeiten bei der praktischen Anwendung erläutern. Die Reflexion am Ende des Labors kann in Kleingruppen oder individuell erfolgen und soll sich auf den erfolgten Lernprozess konzentrieren und auf noch zu festigende oder zu vertiefende Aspekte lenken. In einigen Fällen kann der Tutor oder der Studierende die Notwendigkeit hervorheben, das Labor zu wiederholen, um die nötige Sicherheit für das Durchführen im Praktikum zu erlangen.

Am Ende jedes akademischen Jahres wird ein Gesamturteil über die Teilnahme an den Labors abgegeben: Das Urteil wird als "genehmigt" auf dem Prüfungsprotokoll ausgedrückt, wobei die regelmäßige Teilnahme (100 %) an den Labors mit eventuellem Nachholen von Abwesenheiten und eventuellen Lücken in den einzelnen Fähigkeiten berücksichtigt wird. Umgekehrt wird ein "nicht genehmigt" mit der Notwendigkeit, die Labors des Jahres zu wiederholen, vermerkt.

Das Programm der Labors des ersten akademischen Jahres (2025-2026):

Erhebung der fünf Vitalparameter
Prinzipien der Ergonomie, des Transfers und der Mobilisation der Person, die Handhabung und Techniken der Positionierung, der Positionierungswechsel und die Belüftung der Lunge
Legen eines Blasendauerkatheters
Das globale Assessment: Ein Interview und eine objektive Datensammlung durchführen, um Daten zu den Bedürfnissen und die Notwendigkeit der Person zu erheben
Sichere Durchführung der venösen/kapillären Blutentnahme
Techniken zur kardiopulmonalen Wiederbelebung (BLSD)

DAS BERUFSBILDENDE PRAKTIKUM

Die Praktikumsaktivitäten zielen auf den Erwerb spezifischer Kompetenzen ab, die vom Berufsprofil vorgesehen sind. Das Praktikum ist die bevorzugte und unersetzliche Art das Berufsbild zu erlernen, durch praktisches Erlernen und die Integration von theoretisch-disziplinärem Wissen mit der beruflichen und organisatorischen Praxis. Das Praktikum bietet den Studierenden die Möglichkeit:

- Aktiv in einem realen Kontext mit den Patienten zu üben
- Schrittweise zu lernen, Entscheidungen zu treffen und geeignete Maßnahmen für eine bestimmte Situation auszuwählen
- die Zeit selbst zu organisieren und zu verwalten, aber auch Verantwortung für die eigene Ausbildung zu übernehmen
- Die erlernten theoretischen Grundsätze in die Praxis umzusetzen und anzuwenden, aber auch die theoretischen Grundsätze aus der Praxis erwerben und zu beobachten, wie sich Probleme in reale Situationen manifestieren
- In wiederholten Erfahrungen sich zu üben, indem Patienten in verschiedenen Situationen beobachten und schrittweise behandeln, und das Wissen unter verschiedenen Umständen anzuwenden.

Für die Praktika während der dreijährigen Studienzeit werden 60 ECTS vergeben. Diese sind als das gesamte erforderliche Engagement für die Studierenden gedacht, um die Kernkompetenzen zu erreichen, welche im Berufsprofil angeführt sind.
Um diese Zielsetzungen zu erreichen, können Konventionen mit Einrichtungen getroffen werden, welche die Anforderungen für die durchgeführten Tätigkeiten, die Bereitstellung von Dienstleistungen und Strukturen erfüllen.
Für den Zugang zum Praktikum ist der **Studierende verpflichtet**, die Gültigkeit der vom zuständigen Arzt der "Claudiana" ausgestellten **Tauglichkeitsbescheinigung** zu kontrollieren. Studierende, die aufgrund der Eignungsprüfung **Einschränkungen oder Vorschriften** in Bezug auf das Praktikum erhalten, werden gebeten, dies Dr. Bove Federico zu melden. Der Studierende ist verpflichtet, eine Selbstbescheinigung gemäß den erhaltenen Angaben vorzulegen, in der er erklärt, dass er vom zuständigen Arzt untersucht wurde, um die Eignung für das Praktikum zu erhalten, dass er die Eignung erhalten hat, dass er die Untersuchungen (Quantiferon und Bluttests) durchgeführt hat und dass er den zuständigen Arzt darüber informiert hat.

Didaktisches Reglement:
https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf

Voraussetzungen für die Zulassung zum Praktikum

Der Koordinator der Professionellen Didaktik (CDP) lässt zu dem für das Ausbildungsjahr vorgesehenen Praktikum diejenigen Studierenden zu, die regelmäßig an folgenden Veranstaltungen teilgenommen haben: an den theoretischen Aktivitäten, insbesondere an den Vorlesungen in den Berufsdisziplinen des laufenden Jahres (MED/45) und des Vorjahres, sowie an den Labors, die als Vorbereitung auf das Praktikum gelten.

Außerdem wird der Studierende nur dann zum Praktikum zugelassen, wenn er „**DIE ERKLÄRUNG DES BERUFSGEHEIMNISSES/PRIVACY**" unterzeichnet hat.

Verantwortung und Sicherheit der Studierenden im Praktikum

Der Studierende ist haftpflicht- und krankenversichert. Hinsichtlich der Gewährleistung seiner eigenen Gesundheit profitiert der Studierende von der INAIL, die im Auftrag des Staates verwaltet wird, und von der Unfallversicherungspolice Nr. 56114002, der Versicherungsgesellschaft Allianz. Hingegen de Berufshaftpflicht (im Zusammenhang mit der Ausübung von Pflegetätigkeiten), werden sie durch die Einrichtungen und durch die Haftpflichtversicherung der Universität Verona, Nr. 18954 der Società Assicuratrice ACE European Group, versichert. Es gibt jedoch eine Selbstbeteiligung, d. h. einen Teil des Schadens, der von der versicherten Person zu tragen ist und daher nicht gedeckt ist (z. B. grobe Fahrlässigkeit).
In dieser Hinsicht ist die Supervision von großer Bedeutung, aber vor allem die Verantwortung des Studierenden, die Praktikumsstandards einzuhalten, die Anweisungen des Praktikumsbetreuers/-betreuers und des professionellen Tutors in Bezug auf den vereinbarten Lernaktivitätsplan zu befolgen und zur Aufsicht ersuchen, insbesondere bei Aktivitäten, die noch nie ausprobiert wurden, die komplex sind oder bei denen der Studierende unsicher ist. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016)

Einige Beispiele:

A) Pflege eines Patienten mit **Isolationsmaßnahmen**: Die Durchführung von Isolationsmaßnahmen und die Pflege der isolierten Patienten sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Studierende gemäß Studienplan während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Die didaktische Kommission legt fest, dass die Studierenden ab dem 1. Studienjahr alle Inhalte in Bezug auf Standard- und zusätzliche Vorsichtsmaßnahmen (Übertragung durch Kontakt, Luft, Tröpfchen) vermittelt bekommen, damit sie in Anwesenheit und unter direkter Aufsicht von qualifiziertem Personal, Patienten in Isolation betreuen können. In Fällen, in denen Tuberkulose vermutet bzw. diagnostiziert wird, wird empfohlen, dass der Studierende nicht mit dem Patienten in Kontakt kommt.

B) Management von **Bluttransfusionen**: Die Vorbereitung, Pflege und Überwachung von Patienten, die sich einer Bluttransfusion unterziehen, sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Student, wie im Studienplan vorgesehen, während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Diesbezüglich beschließt die didaktische Kommission, dass der Studierende während des Praktikums in jeder Phase des Prozesses, also Anforderung, Entnahme und Transport von Blutkomponenten; Vorbereitung der Infusion; Infusionsmodalitäten; Patientenpflege; Dokumentation - nur in Anwesenheit und unter **direkter Aufsicht (sowie bei allen invasiven Manövern oder wenn die Patientensicherheit gefährdet sein könnte)** von qualifiziertem strukturiertem Personal handeln darf. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016).

Verfahren bei Unfällen von Studierenden

Ab dem 1. März 2024 muss die Dokumentation und ärztliche Bescheinigung von Verletzungen ausschließlich über den Online-Fragebogen auf der Elix-Form Plattform übermittelt werden, die über den folgenden Link aufrufbar ist:
https://www.univr.it/it/organizzazione/tecnica-e-logistica/logistica/servizi-logistici
Daher wird das Verfahren über Papierbögen eingestellt und andere Übermittlungswege werden nicht berücksichtigt.

Der Fragebogen muss nach einem Unfall zur obligatorischen Weitergabe an den Arbeitgeber ausgefüllt werden.

Die Verletzungsmeldung muss auch bei leichten Verletzungen oder einer Prognose von ein bis drei Tagen erstellt werden.

Um den Pflichten des Arbeitgebers nachzukommen, dem INAIL einen Unfall zu melden, müssen folgende Dokumente beigefügt werden:

- Fügen Sie die vom Tutor/Professor/Zuständigen unterzeichnete Selbsterklärung bei: Die Vorlage finden Sie unter den folgenden Links: https://docs.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati877728.doc
- Erste vom Arzt/Krankenhaus ausgestellte INAIL-Unfallbescheinigung (Kopie C – für den Arbeitgeber)
- Bei Unfällen mit Fahrzeugbeteiligung fügen Sie bitte einen gütlichen Befund oder ein Gutachten der beteiligten Behörde bei.

Im Falle einer anhaltenden Verletzung ist es nicht erforderlich, dieses Formular auszufüllen, aber die ärztlichen Atteste für die Fortsetzung und die endgültige Genesungsbescheinigung müssen per E-Mail an gesendet werden logistica@ateneo.univr.it

Bei Problemen oder Zweifeln greifen Sie auf den Link „Benötigen Sie Hilfe" oben rechts neben dem Benutzernamen im Formular zu. Für weitere Informationen schreiben Sie an logistica@ateneo.univr.it

Bewertung der in den Praktika erworbenen Fähigkeiten

Praktikumserfahrungen müssen geplant, bewertet und in den Verläufen der Studierenden dokumentiert werden. Während jeden Praktikums erhält der Studierende formative Beurteilungen seiner Fortschritte durch Gespräche und Bewertungsbögen. Am Ende eines jeden Jahres wird eine summative Bewertung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welchen Stand der Studierende bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat. Die Bewertung erfolgt durch eine Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators der professionellen Didaktik (CDP), der Jahresverantwortlichen und eines Dozenten. Diese Bewertung ist die Summe der formativen Bewertungen, die im Laufe des Kursjahres schrittweise dokumentiert werden, die in den **schriftlichen Arbeiten** erzielt wurden und der in der praktischen Prüfung nachgewiesenen Leistung der technischen und der relationalen Fähigkeiten. Die Bewertung wird durch Simulationsprüfungen, Gespräche, schriftliche applikativen Prüfungen durchgeführt. Für die jährliche **praktische Prüfung** gibt es nur einen Appell pro Studienjahr, außer in besonderen Situationen, für die die didaktische Kommission einen außerordentlichen Aufruf gewähren kann.
Die summative Bewertung des Praktikums wird in der Laufbahn in Dreißigstel entsprechend dem Grad der Zielerreichung ausgedrückt und festgehalten.

Die Modalitäten der Erfassung der Bewertung sind:
- „Abwesend – Assente": Vor- Eingeschriebene, die keine Praktikumserfahrung frequentiert haben;
- „Zurückgezogen – Ritirato": Aussetzung während des Praktikums aufgrund von gesundheitlichen Problemen, Schwangerschaft oder persönlichen Gründen;
- "Unzureichend - insufficiente" Nichterreichen des erwarteten Niveaus in den Ausbildungszielen (auch wenn der Studierende die Teilnahme am Praktikum unterbrochen oder die Abschlussprüfung nicht abgelegt hat).

Verwaltung des Zeitplans des Praktikums

Die **maximale** tägliche Arbeitszeit für das Praktikum beträgt 9 Stunden, mit einer obligatorischen Mittagspause von mindestens 30 Minuten, außer im Nachtdienst, diese wird an die Dienstzeit des Kontextes angepasst. Zwischen den Diensten ist laut Europäischer Regelung eine Pause von mindestens 11 aufeinanderfolgenden Stunden vorgesehen. Der Nachtdienst ist ab dem letzten Praktikum des zweiten Studienjahres vorgesehen. Wenn die Anwesenheit während des Praktikums mehr als 6 Stunden beträgt, hat der Studierende Anspruch auf eine Mittagspause von **mindestens 30 Minuten**; diese sind **NICHT** in den zu erreichenden Stunden enthalten, da sie der psychophysischen Erholung des Studierenden gewidmet sind. Ausgenommen sind die Dienststellen, in denen kurze Dienste vorgesehen sind (also morgens oder nachmittags), in diesem Fall entscheidet der Studierende in Absprache mit dem Koordinator/Anleiter, ob die Mittagspause genutzt werden soll. In den Dienststellen, die eine Betreuungskontinuität über 24 Stunden gewährleisten, in denen Übergaben vollzogen werden, werden maximal 15 Minuten insgesamt für die Übergabe/ An- und Ausziehen anerkannt. Dem Studierenden werden 10 Minuten vor Beginn des Dienstes für An- und Ausziehen anerkannt (z. B. wenn der Dienst um 07:00 Uhr beginnt, kann der Studierende um 06:50 Uhr eingeben). Während des Praktikums sind weitere **obligatorische** berufsbildenden Aktivitäten vorgesehen, welche zur Vorbereitung auf die Praktikumserfahrung dienen, die im Laufe des Praktikums geplant werden und **NICHT** auf die Gesamtstundenzahl des Praktikums angerechnet werden.

Die Studierenden müssen die Dienstzeiten in den entsprechenden Stundenzettel eintragen; die Verantwortung liegt beim Studierenden. Es handelt sich um ein offizielles Dokument für die Festlegung der Praktikumszeit, das akkurat gehandhabt werden muss. Nicht akzeptiert werden mit Ausbesserungen, mit Bleistift geschriebene, oder zerknitterte Stundenzettel und es liegt in der Verantwortung des Studierenden, für eine zweite Abgabe zu sorgen. Der Stundenzettel muss von den Studierenden/ dem Koordinator des Dienstes entsprechend gegengezeichnet werden. Am Ende des Praktikums muss der Studierende innerhalb von 15 Tagen nach Ende des Praktikums eine E-Mail an folgende Adresse senden: krankenpflege@claudiana.bz.it.

AUTONOME PROVINZ BOZEN-SÜDTIROL PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO-ALTO ADIGE

PROVINZIA AUTONOMA DE BULSAN-SUDTIROL

Universitäres Ausbildungszentrum für Gesundheitsberufe
Landesfachhochschule für Gesundheitsberufe

claudiana

Polo Universitario delle Professioni Sanitarie
Scuola Provinciale Superiore di Sanità

Stundenzettel – foglio ore

Nachname / Cognome	
Name / Nome	
Laureatslehrgang / Corso di laurea	
Praktikumssitz / Sede di tirocinio	
Dienstplan für Monate / Orario per mesi	

Nur effektive Arbeitstage eintragen / inserire solo giorni svolti in tirocinio

Nr.	Tag Giorno	Eingang Entrata	Ausgang Uscita	Eingang Entrata	Ausgang Uscita	Stunden Ore	Unterschrift Praktikumsanleiter Firma della guida di tirocinio
1							
2							
3							

Bitte beachten Sie, dass 15 Tage nach dem Ende des Praktikums die Praktikumsstunden einem Zahlungsverfahren unterliegen; wird der Stundenzettel nicht innerhalb der vorgesehenen Zeit zugesendet, kann die Bezahlung des Praktikums, auf das sich der Stundenzettel bezieht, verzögert werden.

Dienstplan

Der Dienstplan kann von den Studierenden nicht geändert werden, da dieser vom Tutor und den Koordinator der Abteilung/Dienst auf der Grundlage der verfügbaren Lernmöglichkeiten und die festgelegenen Ziele geplant wird. Anträge auf geplante Abwesenheit werden gewährt,

indem der Jahresverantwortliche mindestens ein Monat vor Beginn des Praktikums per E-Mail (francesca.ottoboni@claudiana.bz.it) informiert wird, und die Abwesenheit ausfolgenden Gründen notwendig ist:

- Prüfungen
- Sprachprüfung
- Geplante oder dringende Arztvisiten
- Führerscheinprüfung

Es folgt eine E-Mail zur Bestätigung oder Absage der Anfrage.
Die Studierenden sollten innerhalb von 48 Stunden nach der Abwesenheit eine Teilnahmebescheinigung der Prüfung via E-Mail an den Jahresverantwortlichen schicken (francesca.ottoboni@claudiana.bz.it).

Abwesenheit wegen Krankheit

Abwesenheiten aufgrund von Krankheit müssen bis zum Beginn des geplanten Dienstes telefonisch der Dienststelle und per E-Mail dem Bezugstutor mitgeteilt werden. Andernfalls wie vom Praktikumsreglement vorgesehen gilt, dies als unentschuldigte Abwesenheit. Das Nachholen der fehlenden Stunden ist außerhalb des Praktikumszeitraums nicht zugelassen.
Ein Studierender, der für kurze Zeit vom Praktikum abwesend ist (Abwesenheit von weniger als einer Woche während des Kalenderjahres), kann die Abwesenheit in Absprache mit dem Tutor auf folgende Wiese nachholen:

- Durch die Inanspruchnahme von Ruhetagen
- Durch Verlängerung des Praktikums am Ende desselben oder durch Vorziehen des nächsten Praktikums

Ein Studierender, der aus schwerwiegenden und berechtigten Gründen **längere Zeit** vom Praktikum abwesend ist, muss mit dem Studiengangsleiter einen personalisierten Nachholplan vereinbaren.

Planung und Praktikumszeiträume
Die Planung und die Zeiten der Praktika liegen im Ermessen der Koordination des Studiengangs der Krankenpflege.

Die Praktika in den drei Jahren können in den folgenden Dienststellen/ Abteilungen stattfinden:
-Akutbereich
-Langzeitpflege und Abteilungen für chronisch Kranke
-Palliativbereich
-kritischer- und Notfallbereich
-Wunschpraktikum (innerhalb oder außerhalb der Provinz Bozen) oder Erasmus+

<table>
<tr><td rowspan="2">16 ECTS
Praktikum
(480 h)</td><td rowspan="2">14 ECTS (420 h)</td><td>1. Praktikum
04/05/2026 – 05/06/2026</td><td>2. Praktikum
15/06/2026 – 24/07/2026</td></tr>
<tr><td>210 h (Praktikumserfahrung)</td><td>210 h (Praktikumserfahrung)</td></tr>
<tr><td>2 ECTS (60 h)</td><td colspan="2">1 ECTS (30 h) Briefing- Debriefing
1 ECTS (30 h) (Übungen/Simulationen)</td></tr>
</table>

Die Planung des Praktikums erfolgt durch den Koordinator, den stellvertretenden Koordinator und den Jahresverantwortlichen. Sie wird gemeinsam mit dem Tutorenteam der Universitären Ausbildungszentrum Claudiana/UniVr durchgeführt.
Die **vorläufige Gesamtplanung** wird etwa im August vor Beginn des akademischen Jahres erstellt. Die vorläufige Gesamtplanung wird an die Verantwortlichen der Pflegedirektion und an alle des Universitären Ausbildungszentrum Claudiana/UniVr akkreditierten Standorte geschickt. Letztere leiten sie an die Koordinatoren der Abteilungen/Dienste weiter.

Die **endgültige individuelle Planung** erfolgt unter Berücksichtigung der folgenden Grundsätze
- Anzahl der Standorte und Anzahl der Plätze, die die akkreditierten Abteilungen/Dienste in diesem Praktikumszeitraum zur Verfügung haben
- Bisherige Praktikumserfahrungen, Ausbildungsbedürfnisse und Bildungshintergrund der Studierenden

Die Praktikumserfahrung erfolgt in akkreditierten Diensten (Öffentlich und privat) in gesamten Territorium der Autonomen Provinz Bozen.
Das Herkunftskrankenhaus hat nicht das Vorrecht, den Praktikumsort für alle drei Jahre festzulegen. Es kann sein, dass der/die Studierende für mehrere Praktika in einem Gesundheitsbezirk untergebracht wird, dem er/sie nicht angehört.
Die endgültige individuelle Planung der Standorte kann sich ändern, da die Praktikumsorte je nach interner Organisation unterschiedlich viele Plätze zur Verfügung stellen können.
Die endgültige Veröffentlichung der Praktikumsplätze nach Berücksichtigung der oben genannten Variablen erfolgt etwa einen Monat vor dem Praktikum.
Nach der Veröffentlichung werden aus organisatorischen Gründen keine Änderungen mehr an der Praktikumsplatzvergabe vorgenommen.

Das Tutoratsystem
Die Ausbildung und Begleitung während der Praktika werden durch ein 2-stufiges Tutoratsystem gewährleistet:

- Der **professionelle Tutor** ist eine Krankenpflegerin oder Krankenpfleger mit fortgeschrittenen beruflichen und pädagogischen Kompetenzen. Diese Person arbeitet an der Organisation und Gestaltung von Praktika sowie an der Planung und Durchführung von Labors der beruflichen Bildung. Er/sie wählt Lernangebote aus, fördert die Integration zwischen praktischer Erfahrung und erlernter Theorie und betreut insbesondere die Anfangsphasen des Erlernens einer Intervention oder einer Kompetenz. Er/sie kümmert sich um Studierende mit Lernschwierigkeiten, fördert die Bewertungsprozesse in den Praktika und pflegt die Zusammenarbeit und Beziehungen mit den Praktikumsstellen.

- Die **Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter** arbeitet in der Struktur, in welcher das Praktikum durchgeführt wird, und begleitet die Studierenden während der Ausführung der normalen Arbeitstätigkeiten. Diese Person wählt passende Lernangebote aus, die mit den Zielen und dem Praktikumsplan übereinstimmen. Dabei garantiert sie die Sicherheit der Studierenden und Klienten, stellt sicher, dass diese eine qualitativ hochwertige Dienstleistung erhalten, auch wenn sie an die Studierenden delegiert wird. Die Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter stellt sicher, dass die Klienten informiert sind und ihr Einverständnis dazu geben, von einem Studierenden unterstützt zu werden. Die Person ist mit spezifischen Kursen in der Funktion der Praktikumsanleitung geschult. (*Auszug aus der didaktischen Verordnung. Laureat Studiengang für Krankenpflege. Universität Verona)*

Der Verhaltenskodex im Praktikum

Während meines Praktikums als Studierender, der aktiv im klinischen Umfeld tätig ist, verpflichte ich mich zu:

innerhalb der Grenzen der Rolle als Studierender und der erlernten fortschreitenden Handlungsautonomie zu handeln

auf das Praktikum entsprechend den Zielen und Besonderheiten des Praktikumsortes vorzubereiten

die Rechte der Patienten/Klienten zu respektieren

die Vertraulichkeit und den Datenschutz von Patientenformationen und dem Umfeld zu wahren (Im Hinblick auf dem Schutz der Privatsphäre wird darauf hingewiesen keine Fotos zu machen, keine Fotos von Diensten in den sozialen Netzwerken zu veröffentlichen und keine personen- und kontextbezogenen Daten außerhalb des Praktikums zu verwenden. Der Studierende kann das Praktikum nicht beginnen, wenn er die Erklärung der Vertraulichkeit, Berufsgeheimnis und Schutz der Privacy nicht unterzeichnet hat).

geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um seine Sicherheit, die Sicherheit der Patienten und der Kollegen zu gewährleisten

durchgeführte Aktivitäten wahrheitsgetreu, pünktlich und genau zu kommunizieren

Verantwortung für sein Handeln zu übernehmen

andere mit Respekt für unterschiedliche Ethnien, Werte und Entscheidungen in Bezug auf kulturelle und spirituelle Überzeugungen, sozialen Status und Menschenrechte zu behandeln

aktiv und proaktiv an der Verbesserung seiner Ausbildung mitzuarbeiten

keine Techniken oder Methoden zu praktizieren, für die er/sie keine angemessene Ausbildung oder Zertifizierung erhalten hat

anzuerkennen, dass sein Lernen beaufsichtigt werden muss

Unsicherheiten oder Fehler genau zu melden und sie zum Anlass für formative Reflexion zu nehmen

sein Namensschild sichtbar zu machen und Patienten und/oder Familienmitglieder darüber zu informieren, dass sie Studierende sind und über die Grenzen der Aufgaben, die sie übernehmen können

auf den Konsum von Substanzen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können zu verzichten

das Image des Berufsstandes und die Vorbildfunktion bei der "Gesundheitsförderung" durch Verhalten, Handlungen, Verwendung der Uniform, Ausdrücke und verbale und nonverbale Kommunikationsformen zu fördern.

Zielkompetenzen und Lernergebnisse für das Praktikum

Die Zielkompetenzen dienen zur Bewertung der studentischen Leistung im Verlauf als auch am Ende des Studienjahres. Ihre wichtigste Funktion ist es, den Weg zur Erreichung der Lernergebnisse zu definieren.

QUERSCHNITTKOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE ALLER DREI STUDIENJAHRE	
Kompetenzbereiche	**Lernergebnisse**
VERHALTEN IM EINKLANG MIT DEN WERTEN DES BERUFS DER KRANKENPFLEGE	Respektieren der Rechte aller Personen. Wahrung der Vertraulichkeit und des Datenschutzes von persönlichen Informationen. Durchgeführte Aktivitäten ehrlich, pünktlich und genau weiterleiten. Die Klienten und deren Familie über die eigene Rolle als Studierende informieren und die Grenzen der Tätigkeiten, welche als solche übernommen werden können, kennen. Maßnahmen ergreifen, um die eigene Sicherheit und die Sicherheit von Klienten und der Teammitglieder zu gewährleisten. Unterlassen jeglicher Handlungen, für welche ausreichende Vorbereitung oder Zertifizierung fehlt. Fehler erkennen, weiterleiten und solche als Lernchance anerkennen. Keine Substanzen einnehmen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können. Durch das eigene Verhalten, Handlungen, Verwendung der Dienstkleidung, der Ausdrucksweise und der verbalen und nonverbalen Kommunikation das Ansehen des Berufs der Krankenpflege fördern und ein Vorbild für die Gesundheitsförderung sein.
ÜBERNAHME DER VERANTWORTUNG DER EIGENEN LERNENTIWICKLUNG	Erkennen des eigenen Lernbedarfs. Nutzung des Selbststudiums, stetig Fragen stellen und kritisches Denken üben. Bereitschaft zeigen, kontinuierlich nach Lernmöglichkeiten suchen. Erkennen, dass das Lernen begleitet wird und sucht den Austausch darüber.
KOLLABORATIVES LERNEN	Sich in das Team zu integrieren und selbstständig einen eigenen Beitrag, im Rahmen der eigenen Fähigkeiten, einzubringen.

KOMPETENZEN UND ZIELE DES ERSTEN STUDIENJAHRES	
Kompetenzbereiche	**Lernergebnisse**
ASSESSMENT UND DIAGNOSTISCHE ÜBERLEGUNG	Sammelt kontinuierlich und auf strukturierter Weise Daten (Funktionsmodell nach Gordon, Körpersystemmodell, Modell Kopf- bis Fuß) mittels Methoden und Instrumente der Datensammlung (Beobachtungen, strukturierte Instrumente/Skalen, Interview, körperliche/objektive Untersuchung, labordiagnostische Ergebnisse) über Bedürfnisse und Ressourcen der betreuten Person. Unterscheidet zwischen in Norm und veränderte Daten, interpretiert diese, indem er/ sie auf die Ursache zurückverfolgen kann. Verbindet die Daten, um Probleme und Risiken zu definieren, unter dem Gebrauch von Fachwissen. Evaluiert den Patienten fortlaufend mittels gezielter Datensammlung in Abhängigkeit der Probleme und Risiken.
PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG DER MASSNAHMEN	Schlägt Maßnahmen vor und begründet diese in Bezug auf die angestrebten Pflegeergebnisse. Führt Maßnahmen durch zur Unterstützung oder Verbesserung des Gesundheitszustands der betreuten Person unter Berücksichtigung seiner Ressourcen und Bedürfnisse. Evaluiert, ob die durchgeführten Maßnahmen in Bezug auf die angestrebten Pflegeergebnisse wirksam waren.

KOMMUNIKATION UND BEZIEHUNG	Fördert die Bildung einer vertrauensvollen professionellen Beziehung zur Betreuten Person: • Gebrauch einer verständlichen und professionellen Sprache • Vermittlung von benötigten Informationen, angepasst am bisher erworbenen Wissen • Gezielter Einsatz von Mimik und Gestik (Berührung, Blick, Nähe/Distanz) Erkennt die Bedürfnisse des Betreuten (Information, Sicherheit, Ruhe, Nähe, Intimität, Zuneigung, Selbstwertgefühl) und teilt dies dem Team mit. Sammelt und übergibt die Informationen schriftlich und mündlich korrekt, zeitnah, vollständig und klar unter Gebrauch der Fachsprache an/vom Pflegeteam.
SICHERHEIT UND TECHNISCHE FÄHIGKEITEN	Führt die Techniken in Sicherheit durch. Passt Präventionsstrategien zur Vorbeugung physischer, chemischer und biologischer (auch infektiöser) Risiken an: • Verwendet die Prinzipien der Ergonomie • Korrekte Verwendung der Barriere Systeme (Maske, Schutzbrille, Handschuhe…) • Korrekte Durchführung der Prozedur der Händehygiene • Wählt ein sicheres Verhalten in verschiedenen Pflegesituationen an • Respektiert die Prinzipien der Sepsis und Asepsis

Lernmethoden Und Lernstrategien

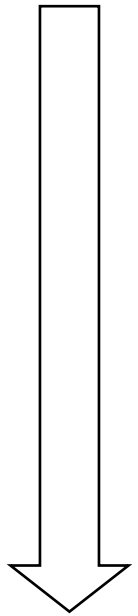
Das berufsbezogene Praktikum beinhaltet:

- tutorielle Treffen, die Studierende auf die bevorstehenden Erfahrungen vorbereiten,
- Übungen und Simulationen in einem geschützten Umfeld, in denen man technische, relationale und methodologische Fertigkeiten entwickelt. Diese finden vor oder während der Erprobung im realen Kontext statt,
- direkte Erfahrung im Praktikumsumfeld unter Supervision,
- regelmäßige tutorielle Treffen und formelles Feedback,
- didaktische Aufgaben, spezifische Vertiefung der Kenntnisse, Praktikumsaufgaben und Arbeitsaufträge zum geleiteten Lernen.
- Die Einzel- und/oder Gruppenbesprechung und Nachbesprechung
- Die Ausarbeitung eines Lernplans
- die Ausarbeitung eines oder mehrerer Reflexionstagebücher
- individuelle Betreuung (individuelle Betreuung auf Wunsch des dem Praktikum zugewiesenen Studierenden unter Anleitung des Praktikumsbetreuers)
- das "klinische" Tutorat, d. h. der Tutor begleitet den Studierenden ständig und persönlich in einer bestimmten Abteilung
- die Besprechung von Fällen einzeln und/oder in Gruppen
- andere

Die Erfahrung in der Praxis beeinflusst das Lernen am stärksten. Es ist aber auch wahr, dass man nicht automatisch lernt, nur weil man im Praktikumsumfeld ist.

Die Schritte, die zu einem tiefgründigen Lernen, zur Festigung des Wissens und der Kompetenzen führen, laufen im Zyklus Aktion – Reflexion - Aktion ab.

Indem man an den Fähigkeiten der Reflexion arbeitet, verstärkt man in den Studierenden und somit in zukünftigen Professionisten die Fähigkeit des Lernens und Selbststudiums, sowie die klinischen und kommunikativ-relationalen Kompetenzen.
Das Lernen ist von hoher Qualität, wenn die Reflexion, wie im unten erscheinenden Beispiel, auf einem immer tiefgründigen Niveau erfolgt.

Niveau1	"Ich habe Unsicherheiten bezüglich einer Behandlung oder pharmakologischen Therapie..." ↓ Ich suche über Selbststudium oder durch das Gespräch mit Experten nach Antworten.	Ich stelle meinen Lernbedarf fest und versuche durch das Aneignen von neuem Wissen und Informationssuche Antworten zu finden.	
Niveau 2	"Ich habe Schwierigkeiten in der Ausführung der Pflege oder Zweifel an getroffenen Entscheidungen, Unsicherheiten in der Durchführung der Maßnahmen..." ↓ Suche nach dem Grund meiner Zweifel/Unsicherheiten	Ich suche nach dem Grund meiner Unsicherheit. Ich versuche zu begründen, wieso ein Ziel nicht erreicht wurde.	
Niveau 3	"Ich befinde mich in einer schwierigen, unvorhergesehenen, kritischen Situation..." ↓ Suche nach den bedeutsamen und kritischen Aspekten der Situation	Ich analysiere und diskutiere die richtigen Maßnahmen, welche in dieser spezifischen Situation zu treffen sind.	

Die Fähigkeit der Reflexion ist nicht angeboren. Sie muss kontinuierlich gepflegt und begleitet werden.
Einige tutorielle Treffen und Lernmethoden, die während des Praktikums angeboten und angewandt werden, unterstützen und erleichtern das Erwerben von reflexiven Fähigkeiten in den Studierenden. Sie bauen auf schriftlichen oder mündlichen Erzählungen von Erfahrungen auf und können sowohl individuell als auch in der Gruppe, vom Tutor geführt, stattfinden.

Das Briefing

Das Briefing ist eine auf das Lernen vorbereitende Reflexion, welche üblicherweise einen Tag vor dem Praktikum angeboten wird. Die Dauer beträgt ca. eine Stunde.
Das Ziel des Briefings ist es: die Lernumgebung vorzustellen (*Rollen, was passieren kann*), die Praktikumsziele zu klären (*z.B. Durchführung des Schmerzassessment bei Patienten mit kognitiver Beeinträchtigung*), verschiedene Lernmöglichkeiten aufzuzeigen (*z.B. regelmäßige Fallbesprechungen im Praktikumskontext*), negative Emotionen zu teilen und zu mindern.
Zu vertiefende Argumente und Aspekte werden durchleuchtet. Die Studierenden werden für die nächsten tutoriellen Treffen vorbereitet. Fristen, individuelle Treffen oder Gruppentreffen werden geplant.

Das Debriefing

Das Debriefing (DB) ist eine retrospektive Reflexion (über Geschehnisse, welche während der vergangenen Praktikumstage vorgefallen sind) welche benötigt wird, um Erlebnisse zu analysieren. Diese Erlebnisse werden tiefgründig erforscht und beschrieben, um nicht nur die Handlungen und deren Konsequenzen, sondern auch die Gedanken, das Erlernte und die mit dem Prozess des Lernens zusammenhängenden Erfahrungen hervorzuheben.
Um aktiv am Debriefing teilzunehmen, reflektieren, erarbeiten und zeigen die Studierenden signifikante Situationen des Praktikums auf, welche sie persönlich betroffen haben.

Thematiken, welche in der Diskussion vorgebracht werden, können Situationen des Alltages sein, welche aber in irgendeiner Weise problematisch erlebt wurden (z.B. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lernen oder Pflegen). Es können aber auch besonders kritische oder komplexe Situationen sein, welche aufgearbeitet werden müssen, um verstanden zu werden.
Debriefings werden je nach Bedarf, von der Dauer von ca. einer Stunde und unter der Leitung eines Tutors, angeboten und in kleinen Gruppen durchgeführt.

Klinisches Denken üben

Der Tutor schlägt konstante Treffen für klinische Fallbesprechungen vor (ca. 1x pro Woche). Ziel dieser Treffen ist es, das Wissen und das Verständnis über die Situation des Patienten zu durchleuchten und die Entwicklung vom klinischen Denken zu fördern. Diese Treffen erlauben außerdem eventuelle Wissensdefizite zu identifizieren, welche noch Vertiefung und eventuelle Unterstützung benötigen.
Diese Methode sieht vor, dass die Studierenden individuell oder paarweise klinische Fälle strukturiert vorstellen. Wenn nötig, kann der Analyseprozess durch Leitfragen vom Tutor geführt werden.
Der Tutor gibt am Ende der Sitzung ein Feedback.
Um das klinische Denken in der Abteilung zu üben, setzt sich der Studierende mit dem Leitfaden auseinander und verwendet Schemata, um Fortschritte zu machen und sich selbst einzuschätzen.

Das reflexive Tagebuch

Das reflexive Tagebuch ist ein Instrument, das Studierenden unterstützt, Lernerfahrungen während des Praktikums festzuhalten (siehe Anlage 2) und fördert langfristig den Reflexionsprozess und die Fähigkeit des Selbstlernens.
Es erfordert die Fähigkeit, zuerst relevante Situationen zu erkennen und dann wiederzugeben, die "Geschichte des Praktikums" zu überarbeiten und zu teilen. Das Tagebuch sollte mit zunehmender Tiefgründigkeit Geschehnisse, Gedanken, Emotionen und das Erlernte wiedergeben (Ereignisse, Feedbacks der Praktikumsanleiter oder Patienten).

OBERFLÄCHLICHE REFLEXION TIEFGRÜNDIGE REFLEXION	1	Wenig detaillierte Beschreibung und fehlende Interpretation der Geschehnisse. Die Begründung der Bedeutsamkeit des Momentes fehlt.
	2	Beschreibung des Geschehnisses in Vergleich mit vorherigen Erfahrungen. Analyse: Was ging gut? /Was ging weniger gut? Warum? Analyse über den Einfluss des Erlebten auf die eigenen Gefühle, Gedanken. Welche Zweifel/Fragen/Schwierigkeiten haben zum Lernen beigetragen
	3	Analyse über das Verhalten bei Wiedereintreten der "schwierigen" Situation Vorschlag einer Erklärung, mit bibliografischen Angaben oder stichhaltigen Kommentaren oder Begründungen.

Problemorientiertes Lernen (PBL)

PBL ist definiert als Lernen, das aus einem Prozess resultiert, der auf das Verstehen oder Lösen eines Problems unter Anleitung eines Tutors ausgerichtet ist. Es stellt eine Lehrmethode dar, die zum Aufbau wesentlicher beruflicher Fähigkeiten in der Krankenpflege eingesetzt wird, wie z. B. selbstgesteuertes Lernen, kollaboratives Lernen und klinische Argumentationsfähigkeit.

Es dient dazu / hilft dabei:

- Versteheneines Studienproblems und erwerben der Fähigkeiten des klinischen Urteils und der Problemlösung, durch die Aufsicht / Anleitung des professionellen Tutors die verschiedenen Phasen des PBL (7 Sprünge von Maastricht)
- sensibilisieren des Studierenden für seine Lernfähigkeiten, durch vertiefen, was er selbst und die Gruppe für wichtig und sinnvoll hält.
- Sich Konfrontieren mit Gleichaltrigen, über ein Problem diskutieren, vertiefende Fragen stellen.
- sukzessive Autonomie bei der Verwaltung der verschiedenen Phasen im PBL, indem die verschiedenen Rollen eingenommen werden, eigene Ressourcen und die der Gruppe nutzen, um ein Problem zu lösen.

Die für die drei akademischen Jahre vorgeschlagenen Szenarien sind:

	Titel Szenario
1	Weihnachten in der Geriatrie
2	Wenn süß plötzlich bitter wird
3	Evelina die Rebellin und die Asterisken der Nephrologie
4	Der Soldat mit dem kurzen Atem
5	Atemlos
6	Die Geschichte von Carmine

Simulation

Die Simulation oder Simulation based-learning (SBL) ist eine Lehrmethode, bei der klinische Szenarien und berufliche Situationen durch den Einsatz von Simulatoren (Übungspuppe) und realistischen Umgebungen nachgebildet werden, so dass die Studierenden in einer kontrollierten und sicheren Umgebung praktische und entscheidungsrelevante Fähigkeiten erwerben und verfeinern können.
Dieser Ansatz fördert aktives und immersives Lernen, bei dem die Studierenden kritische Entscheidungen treffen und Probleme in Echtzeit lösen können, ohne den Patienten zu gefährden.
Die Simulationen tragen auch zur Entwicklung wichtiger Soft Skills bei, wie z. B. effektive Kommunikation, Stressbewältigung, Entwicklung technischer Fertigkeiten und Zusammenarbeit im Team, wodurch die Vorbereitung und das Selbstvertrauen der Studierenden auf die Herausforderungen der realen Welt verbessert werden.

Jedes Simulationsszenario ist in drei Abschnitte gegliedert:

- **Briefing**: Es werden Informationen über die simulierte klinische Situation gegeben.
- **Simulation**: die Situation wird simuliert
- **Debriefing**: Die in der Simulation erlebte Situation wird in Gruppen analysiert, um die simulierte Erfahrung in eine sinnvolle Lernmöglichkeit umzuwandeln und die Fähigkeiten und Kenntnisse der Studierenden zu stärken.

Die Simulationsszenarien ändern sich je nach Studienjahr mit dem Ziel, die Entwicklung der spezifischen Fähigkeiten zu unterstützen, die am Ende eines jeden Studienjahres erwartet werden.

Die im ersten Studienjahr vorgeschlagene Szenarien, haben das Ziel der Fähigkeit des globalen und des gezielten Assessment zu entwickeln. Ein Beispiel für ein Szenario im ersten Ausbildungsjahr:

	Titel des Szenario	Fokus
1	Patient mit hypokinethischen Syndrom	Beurteilung der Person mit Immobilitätssyndrom
2	Patient nach Appendektomie	Beurteilung der Person mit postoperativem Bereich
3	Patient mit Pneumonie	Beurteilung der Person mit Atmungsalteration

Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen

Die Praktikumserfahrungen werden nach dem Verlauf des Studierenden geplant, dokumentiert und bewertet. Während jeder Praktikumserfahrung erhält der Studierende durch Interviews und Bewertungsbögen Beurteilungen über seine Fortschritte. Die Bewertungen werden mit dem Studierenden geteilt und sind inhaltlich und strukturell differenziert. Der Studierenden ist aktiver Teil des Bewertungsprozesses: Er schlägt Selbsteinschätzung vor, beteiligt sich an der Analyse des Lernprozesses und der Bewertung s einer eigenen Leistung und fördert seine Entwicklung mit konkreten Strategien. Am Ende jedes Ausbildungsjahres wird eine summarische Bewert ung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welches Niveau der Studierenden bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat.

Die Bewertung wird von einer Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators für Didaktik (CDP) durchgeführt, der sich aus mindestens einem D ozenten und einem professionellen Tutor zusammensetzt. Diese Bewertung ist die Zusammenfassung der während des Ausbildungsjahres Bewertungen, der in den schriftlichen Prüfungen erzielten Leistungen und der erworbenen technischen Fähigkeiten, die bei der Praktikumsprüfung nachgewiesen wurden.

Vorgesehene Termine für die Praktikumsprüfung	Vom 20/07/2026 bis zum 24/07/2026

Die Praktikumsprüfung

Hierbei handelt es sich um eine strukturierte Prüfung, die die Bewertung spezifischer Kompetenzen/Fertigkeiten ermöglicht, die der Studierende während seiner Praktikumserfahrung insgesamt entwickelt hat. Daher wird die Prüfung am Ende dieser Erfahrungen und für jedes Jahr des Kurses durchgeführt. Die Prüfung gewährleistet die Zertifizierung der von den Studierenden in jedem Studienjahr entwickelten Kompetenzen und wird in Übereinstimmung mit den Empfehlungen angenommen, die aus der Konsenskonferenz der Nationalen Konferenz der Studiengänge in den Gesundheitsberufen im Leitliniendokument von 2011 hervorgegangen sind (Saiani, L., Bielli, S., Brugnolli, A. (2011), Leitliniendokument zur Bewertung des Erlernens beruflicher Kompetenzen, die in Praktika von Studierenden der Studiengänge in den Gesundheitsberufen erworben wurden.

KONTAKTE

Kontakt: nome.cognome@claudiana.bz.it		Büro
Koordinator	Dott. Federico Bove	115
Zuständige I Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank	125
Zuständige II Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank Dott.ssa Mag. Monica Masiero	125
Zuständige III Akademisches Jahr	Dott.ssa Mag. Monica Masiero	125

Klinische Tutoren	BOZEN	MERAN	BRIXEN	BRUNECK
Kontakt: name.nachname@claudiana.bz.it				
I Akademische Jahr	Dott.ssa Francesca Ottoboni *(Jahresverantwortliche I. ABJ.)*	Dott.ssa Tanja Zöschg	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Chiara Pizzinini
	Dott.ssa Mag. Federica D'Alessio			
	Dott.ssa Mag. Laura Dalsass			
II Akademisches Jahr	DiHSMa Luisa Valer	Dott.ssa Tanja Zöschg	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Chiara Pizzinini
	Dott.ssa Michelle Manfré		Dott.ssa Nadia Caula Brugger *(Jahresverantwortliche III. ABJ.)*	
III Akademisches Jahr	Dott. Alex Garzon *(Jahresverantwortliche II. ABJ.)*	Dott.ssa Tanja Zöschg	Dott.ssa Nadia Caula Brugger *(Jahresverantwortliche III. ABJ.)*	Dott.ssa Chiara Pizzinini
	Dott.ssa Antonietta Calderisi			
	Dott. Lorenzo Pattaro			

DIENSTLEISTUNGEN

Verantwortliches Sekretariat für den Studiengang Krankenpflege
Frau Isabella Fiorentino
Gebäude 1 - 1. Stock
Büro Raum 125
Tel. 0471/067397
isabella.fiorentino@claudiana.bz.it

Didaktisches Sekretariat Studiengang Krankenpflege
Frau B. Rigatti
Gebäude 1
Erdgeschoss
Tel. 0471/067333 – 0471/067335
Barbara.Rigatti@claudiana.bz.it

Studentisches Karrieremanagement - Verona
Dienstleistungen - Student Career Management - Medizin und Chirurgie (univr.it)

Bibliothek Claudiana
M. Capasso
Gebäude 2
Tel. 0471/067214
marta.capasso@claudiana.bz.it

ZENTRALBIBLIOTHEK "E. MENEGHETTI" - VERONA
Strada Le Grazie, 8 - 27134 Verona - Biologische Institute - Policlinico G.B.Rossi
Tel. 045 8027115 - E-Mail meneghetti@univr.it
Die Texte zum Studiengang Krankenpflege in Bozen sind über das Portal UNIVERSE und den Universitätskatalog abrufbar
Medizinisch-wissenschaftlicher und technologischer Pol - Zentralbibliothek "E. Meneghetti" (univr.it)