

**Universität Verona**  
**Fakultät für Medizin und Chirurgie**

**Laureat Studiengang Krankenpflege Bozen**  
**Akademisches Jahr**  
**2023-2024**

**INFORMATIVES DOSSIER FÜR DIE STUDIERENDEN DES DRITTEN JAHRES**

Präsident des Laureastlehrgang: Paolo Prof. Fabene  
Studiengangsleiter: Franco PhD Mantovan  
Stellvertretender Studiengangsleiter: Federico Dott. Bove



claudiana

<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>Seite</b>
Allgemeine Ziele des III akademischen Jahres	3
Kalender der didaktischen Aktivitäten	4-5
Lehrplan 2023-2024	6-7
Instrumente für die Online - Lehrveranstaltungen	8
Teilnahme an den Lehrveranstaltungen	8
Prüfungsappelle	9
Abschlussprüfung	10
Berufbildende Aktivitäten <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Seminare</li> <li>2. Aktivitäten nach Wahl des Studierenden</li> <li>3. Übungen</li> <li>4. Labor</li> </ul>	10-13
Das Praktikum <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Planung und Praktikumszeiträume</li> <li>2. Das Tutoratssystem</li> <li>3. Der Verhaltenskodex im Praktikum</li> </ul>	14-19
Zielkompetenzen und Lernergebnisse <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Querschnittskompetenzen und Lernergebnisse aller drei Studienjahre</li> <li>2. Kompetenzen und Lernergebnisse für das dritte Jahr</li> </ul>	20-22
Lernmethoden und Lernstrategien <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Das Briefing</li> <li>2. Das Debriefing</li> <li>3. Klinisches Denken üben</li> <li>4. Das reflexive Tagebuch</li> <li>5. Problemorientiertes Denken</li> <li>6. Die Simulation</li> </ul>	22-26
Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Der Report</li> <li>2. Die Mini-Cex</li> <li>3. Die Praktikumsprüfung</li> </ul>	27
Anhang 1: das reflexive Tagebuch	28
Kontakte	29

## ALLGEMEINE ZIELE DES III AKADEMISCHEN JAHRES

1. Jahr - Ausgerichtet auf das Vermitteln von biomedizinischen und präventiven Hygienegrundkenntnissen und Grundsätzen der Berufsdisziplin, welche voraussetzend für die erste Praktikumserfahrung sind. Diese erste Praktikumserfahrung dient zur Orientierung der Studierenden in den entsprechenden Praktikumsfeldern und zum Erwerb grundlegender Pflegekompetenzen.
2. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen der physiopathologischen, klinisch pharmakologischen und pflegerischen Kenntnisse, um prioritäre Gesundheitsprobleme im medizinischen und chirurgischen Bereich mit präventiven und gezielten Maßnahmen in der akuten Phase der Krankheit und edukativer und psychosozialer Unterstützung in der chronischen Phase anzugehen.
- 3. Jahr – Ausgerichtet auf das Vertiefen von Fachwissen sowie dem Erlangen von Kenntnissen und Methoden der Berufspraxis und der Fähigkeit zur Arbeit in Teams und komplexen organisatorischen Zusammenhängen. Die Bedeutung der Praktikumserfahrung nimmt zu und der Studierende kann unter Supervision von Fachleuten eine schrittweise Übernahme der Autonomie und Verantwortung erleben. Es sind Lehrveranstaltungen vorgesehen, die dem Entwickeln von methodologischen Kompetenzen und dem Verständnis der wissenschaftlichen und pflegerischen Recherche dienen und somit eine Unterstützung beim Erarbeiten der Diplomarbeit sind.**

Das didaktische Reglement ist unter dem folgenden Link abrufbar:

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=471&menu=Studiare&tab=calendario&lang=it>

## KALENDER DER DIDAKTISCHEN AKTIVITÄTEN

### 3° Anno accademico/3. Studienjahr 2023/2024 -K26

Oktober ottobre	November novembre	Dezember dicembre	Jänner gennaio	Februar febbraio	März marzo	April aprile	Mai maggio	Juni Giugno	Juli luglio	August agosto	September settembre	Oktober ottobre
1 SO	1 MI	1 FR	1 MO	1 DO	1 FR	1 MO	1 MI	1 SA	1 MO	1 DO	1 SO	1 DI
2 MO	2 DO	2 SA	2 DI	2 FR	2 SA	2 DI	2 DO	2 SO	2 DI	2 FR	2 MO	2 MI
3 DIE	3 FR	3 SO	3 MI	3 SA	3 SO	3 MI	3 FR	3 MO	3 MI	3 SA	3 DI	3 DO
4 MI	4 SA	4 MO	4 DO	4 SO	4 MO	4 DO	4 SA	4 DI	4 DO	4 SO	4 MI	4 FR
5 DO	5 SO	5 DI	5 FR	5 MO	5 DI	5 FR	5 SO	5 MI	5 FR	5 MO	5 DO	5 SA
6 FR	6 MO	6 MI	6 SA	6 DI	6 MI	6 SA	6 MO	6 DO	6 SA	6 DI	6 FR	6 SO
7 SA	7 DI	7 DO	7 SO	7 MI	7 DO	7 SO	7 DI	7 FR	7 SO	7 MI	7 SA	7 MO
8 SO	8 MI	8 FR	8 MO	8 DO	8 FR	8 MO	8 MI	8 SA	8 MO	8 DO	8 SO	8 DI
9 MO	9 DO	9 SA	9 DI	9 FR	9 SA	9 DI	9 DO	9 SO	9 DI	9 FR	9 MO	9 MI
10 DIE	10 FR	1/B	10 SO	10 MI	10 SA	10 SO	10 MI	10 FR	10 MO	10 MI	10 SA	10 DO
11 MI	11 SA	11 MO	11 DO	11 SO	11 MO	11 DO	11 SA	11 DI	11 DO	11 SO	11 MI	11 FR
12 DO	12 SO	12 DI	12 FR	12 MO	12 DI	12 FR	12 SO	12 MI	12 FR	12 MO	12 DO	12 SA
13 FR	13 MO	13 MI	13 SA	13 DI	13 MI	13 SA	13 MO	2/B	13 DO	13 SA	13 DI	13 FR
14 SA	14 DI	14 DO	14 SO	14 MI	14 DO	14 SO	14 DI	14 FR	14 SO	14 MI	14 SA	14 MO
15 SO	15 MI	15 FR	15 MO	15 DO	15 FR	15 MO	15 MI	15 SA	15 MO	3/B	15 DO	15 DI
16 MO	16 DO	16 SA	16 DI	16 FR	16 SA	16 DI	16 DO	16 SO	16 DI	16 FR	16 MO	16 MI
17 DIE	17 FR	17 SO	17 MI	17 SA	17 SO	17 MI	17 FR	17 MO	17 MI	17 SA	17 DI	17 DO
18 MI	18 SA	18 MO	18 DO	18 SO	18 MO	18 DO	18 SA	18 DI	18 DO	18 SO	18 MI	18 FR
19 DO	19 SO	19 DI	19 FR	19 MO	19 DI	19 FR	19 SO	19 MI	19 FR	19 MO	19 DO	
20 FR	20 MO	20 MI	20 SA	20 DI	20 MI	20 SA	20 MO	20 DO	20 SA	20 DI	20 FR	
21 SA	21 DI	21 DO	21 SO	21 MI	21 DO	21 SO	21 DI	21 FR	21 SO	21 MI	21 SA	
22 SO	22 MI	22 FR	22 MO	22 DO	22 FR	22 MO	22 MI	22 SA	22 MO	22 DO	22 SO	
23 MO	23 DO	23 SA	23 DI	23 FR	23 SA	23 DI	23 DO	23 SO	23 DI	23 FR	23 MO	
24 DIE	24 FR	24 SO	24 MI	24 SA	24 SO	24 MI	24 FR	24 MO	24 MI	24 SA	24 DI	
25 MI	25 SA	25 MO	25 DO	25 SO	25 MO	25 DO	25 SA	25 DI	25 DO	25 SO	25 MI	
26 DO	26 SO	26 DI	26 FR	26 MO	26 DI	26 FR	26 SO	26 MI	26 FR	26 MO	E	26 DO
27 FR	27 MO	27 MI	27 SA	27 DI	27 MI	27 SA	27 MO	27 DO	27 SA	27 DI	E	27 FR
28 SA	28 DI	28 DO	28 SO	28 MI	28 DO	28 SO	28 DI	28 FR	28 SO	28 MI	E	28 SA
29 SO	29 MI	29 FR	29 MO	29 DO	29 FR	29 MO	29 MI	29 SA	29 MO	29 DO	E	29 SO
30 MO	30 DO	30 SA	30 DI		30 SA	30 DI	30 DO	30 SO	30 DI	30 FR	E	30 MO
31 DIE		31 SO	31 MI		31 SO		31 FR		31 MI	31 SA		

Teoria	Tirocinio	Esami	Ferie	Festività	Mezzo festivo	Silenzio accademico	Teoria+Esami	Laboratorio
--------	-----------	-------	-------	-----------	---------------	---------------------	--------------	-------------

**Laureat Studiengang Krankenpflege Bozen  
K26  
Akademisches Jahr 2023-2024  
EINSCHREIBUNG PROFESSIONALISIERENDE PRAKTIKA UND LABOR**

<b>Praktiumsprüfung/Labor</b>		<b>Dozent</b>	<b>Modalität</b>	<b>Datum</b>	<b>Eröffnung</b>	<b>Abschluss</b>
<b>K 26</b>	Praktikum	<b>MANTOVAN</b>	<b>Schriftlich/ Mündlich</b>			
	Labor	MOOSMAIR/ <b>GARZON</b> /Favari/D'Alessio	<b>APPELL Verbalisierung</b>			

### LEHRPLAN 2023-2024

Jahr	Semester	Lehrveranstaltung	Modul	SSD	CFU	Stunden	Deutsch	Dozent
3	1	Organisation im Gesundheits- und Pflegebereich	Gesundheitsorganisation und Gesundheitsrecht	MED/42	1	12	ITA	Bonenti Monica
3	1	Organisation im Gesundheits- und Pflegebereich	Soziologie der organisatorischen Abläufe	SPS/09	1	12	ITA	Landuzzi Maria Gabriella
3	1	Organisation im Gesundheits- und Pflegebereich	Arbeitsrecht	IUS/07	1	24	TED	Kofler Christian
3	1	Organisation im Gesundheits- und Pflegebereich	Organisation der pflegerischen Abläufe	MED/45	1	12	TED	Blumtritt Frank
3	2	Rechtliche, bioethische und deontologische Grundlagen der beruflichen Praxis	Rechtsmedizin	MED/43	1	12	ITA	Polettini Aldo
3	2	Rechtliche, bioethische und deontologische Grundlagen der beruflichen Praxis	Bioethik	MED/02	2	24	TED	Dordoni Paolo
3	2	Rechtliche, bioethische und deontologische Grundlagen der beruflichen Praxis	Deontologie und Regelung der Berufsausübung	MED/45	1	12	ITA	Masiero Monica
3	1	Krankenpflegemethodologie basierend auf Evidenzen	Medizinische Statistik und klinische Epidemiologie	MED/ 01	2	24	ITA	Accordini Simone
3	1	Krankenpflegemethodologie basierend auf Evidenzen	Krankenpflegemethodologie basierend auf Evidenzen	MED/45	2	24	ITA	Cavada Maria Luisa
3	1	Klinische Krankenpflege im Notfallbereich	Notfallmedizin	MED/09	1	12	TED	Pfeifer Norbert
3	1	Klinische Krankenpflege im Notfallbereich	Notfallchirurgie	MED/18	2	24	TED	Patauner Stephan
3	1	Klinische Krankenpflege im Notfallbereich	Fachchirurgische Krankenpflege	MED/45	1	12	TED	Manfrè Michelle
3	1	Klinische Krankenpflege im Notfallbereich	Wiederbelebung	MED/41	2	24	TED	Woerz Manfred
3	1	Klinische Krankenpflege im Notfallbereich	Krankenpflege im Notfallbereich	MED/45	1	12	ITA	Solazzo Pasquale
3	1	Klinische Krankenpflege im Notfallbereich	Notfallmaßnahmen	MED/45	1	12	ITA	Berenzi Paolo
3	2	Klinische Krankenpflege im Mutter/Kindbereich	Pädiatrie	MED/38	1	12	TED	Cassar Walburga

3	2	Klinische Krankenpflege im Mutter/Kindbereich	Gynäkologie und Geburtshilfe	MED/40	1	12	ITA	Tagliaferri Tiziana
3	2	Klinische Krankenpflege im Mutter/Kindbereich	Hebammenkunde	MED/47	1	12	ITA	Paoli Claudia
3	2	Klinische Krankenpflege im Mutter/Kindbereich	Kinderkrankenpflege	MED/45	1	12	ITA	Perricelli Massimiliano
3	2	Methodologie von Massnahmen in der Gemeinschaft	Gruppenpsychologie	M-PSI/01	2	24	TED	Huber Anton
3	2	Methodologie von Massnahmen in der Gemeinschaft	Gemeindekrankenpflege	MED/45	1	12	TED	Calderisi Antonietta
3	2	Methodologie von Massnahmen in der Gemeinschaft	Soziologie der Familie	SPS/07	1	12	TED	Fleckinger Andrea
3	2	Methodologie von Massnahmen in der Gemeinschaft	Psychiatrie	MED/25	1	12	ITA	Giupponi Giancarlo
3	2	Methodologie von Massnahmen in der Gemeinschaft	Krankenpflege für psychologische Gesundheit	MED/45	1	12	ITA	Liziero Luciano
3	1	Ergänzende Lehrveranstaltungen	Scientific English	L-LIN12	1	18		Pelizzari Nicola
3		Labor	Labor	MED/45	1	48	ITA/DEU	Garzon Alex/Moosmair Hans
3	2	Berufsbildende Aktivitäten	Praktikum	MED/45	24	720		Mantovan Franco
3	2	Seminare			5	60		Masiero Monica
3	2	Wahlfächer			6	72		Masiero Monica

## **Instrumente für die Online-Lehrveranstaltungen**

Das Athenäum von Verona verfügt über die Plattform Moodle univr, über welche die Unterlagen und andere Materialien für das Studium, die Videoaufnahmen der Vorlesungen in der Aula (mit Verfügbarkeit für ein Monat) und mehrere andere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung gestellt werden.

## **Teilnahme an den Lehrveranstaltungen**

Die Teilnahme an den didaktischen Aktivitäten ist obligatorisch.

Die Teilnahme an den theoretischen Aktivitäten wird von den Dozenten überprüft, die die Studierenden nicht zur Prüfung zulassen, wenn die Anwesenheit weniger als 75 % des gesamten Kurses und 50 % des einzelnen Moduls beträgt.

Die Dauer einer Unterrichtsstunde beträgt 50 Minuten.

Studierende, die im Laufe des akademischen Jahres keine Teilnahmebescheinigung für jeden Kurs erhalten haben oder die ihre Praktikumsverpflichtung - sowohl in Bezug auf die Teilnahme als auch auf das Erreichen der festgelegten Ausbildungsziele - nicht erfüllt haben, werden im folgenden akademischen Jahr, auch wenn in der Überzahl, als Studierender außerhalb der Regelzeit („fuori corso“) eingeschrieben, mit der Verpflichtung, die Kurse, Praktika und Labors zu besuchen, für die sie keine Bescheinigung erhalten haben.

## **PRÜFUNGSSESSION**

### **Anmeldung zum Appell**

Die Studierenden müssen sich über das Web Programm Esse3 zu den Prüfungen anmelden. Anmeldeschluss ist 2-5 Tage vor dem Prüfungstermin. Bei der ersten Anmeldung werden die Studierenden gefragt, ob sie den Fragebogen zur Qualität des Unterrichts ausfüllen möchten. Dies ist ein wichtiger Moment, um die Wahrnehmung des Unterrichts zum Ausdruck zu bringen.

### **Registrierung der Note:**

Wenn die Prüfung bestanden ist, wird die Note einige Zeit später mit dem Datum der Prüfung eingetragen und somit im elektronischen Heft sichtbar.

### **Prüfungsappelle**

Die Prüfungssessionen sind in drei Zeiträumen geplant: *1. Wintersession – 2. Sommersession – 3. Herbstsession*. Der Beginn und das Ende der drei Prüfungssessionen sind im Lehrplan festgelegt. Das didaktische Reglement sieht 5 Appelle pro Kurs in einem akademischen Jahr verteilt auf die Sessionen verteilt vor.

<b>V° SEMESTER</b>	<b>I APPELL</b>	<b>II APPELL</b>	<b>III APPELL</b>	<b>IV APPELL</b>	<b>V APPELL</b>
	Jänner 2024 <b>(I Teil Theorie) INS 15 – INS 16</b>	Februar-März 2024 <b>(I Teil Theorie) INS 15 – INS 16</b>	Juli 2024	September-Oktober 2024	September-Oktober 2024
	Februar-März 2024 <b>(II Teil Theorie) INS 13 - Englisch</b>	April-Mai 2024 <b>(II Teil Theorie) INS 13 - Englisch</b>			
<b>VI° SEMESTER</b>	<b>I APPELL</b>	<b>II APPELL</b>	<b>III APPELL</b>	<b>IV APPELL</b>	<b>V APPELL</b>
	April/Mai 2024	Juli 2024	September/Oktober2024	Jänner 2025	Jänner 2025

### **Abschlussprüfung**

Um zur Abschlussprüfung zugelassen zu werden, müssen alle Credits der im Studienplan vorgesehenen Lehrveranstaltungen, einschließlich jene des Praktikums, erworben werden. Die Prüfung wird per Erlass des Ministers für Bildung, Universitäten und Forschung im Einvernehmen mit dem Minister für Arbeit, Gesundheit und Sozialpolitik in zwei auf nationaler Ebene festgelegten Sessions durchgeführt.

Die Abschlussprüfung, die eine qualifizierendes Staatsexamen ist, besteht aus:

- eine praktische Prüfung in Form einer strukturierten, halbstrukturierten schriftlichen Arbeit oder mit offenen Fragen zu Fällen/Situationen, die die berufliche Praxis veranschaulichen. Die Prüfung sollte eine Auswahl von Fragen zur Problemlösung und Entscheidungsfindung in den Bereichen der Pflegekompetenz enthalten.
- dem Verfassen einer Diplomarbeit und der Dissertation

## Die berufsbildenden Aktivitäten

Die berufsbildenden Aktivitäten gliedern sich in: direkte Erfahrung in den Dienststellen (Praktikum) und ergänzende Aktivitäten, d.h.:

- die Seminare
- vom Studierenden gewählte Aktivitäten
- die Labors
- das Praktikum

## Die Seminare

Dabei handelt es sich um obligatorische Unterrichtsaktivitäten, die eine Thematik mit einem interdisziplinären Ansatz behandeln. Sie werden in der Regel in Anwesenheit von mehreren Fachdozenten durchgeführt.

Über die Planung der Seminare entscheidet die didaktische Kommission/Kursrat zu Beginn eines jeden Studienjahres.

Der Studienplan sieht 5 CFU (60 Stunden - 2 CFU = 12 Stunden) vor, die auf die drei Jahre verteilt und im 1., 2. und 3. erreicht werden.

Sem.	Multidisziplinäre Seminare
5.	Pflege von Menschen mit Hautkrebs und den wichtigsten dermatologischen Infektionen die durch Bakterien, Pilze, Viren und Parasiten verursacht werden.
5.	Betreuung/ Versorgung des Patienten in postoperativen Verlauf einer koronaren Bypass-Operation
5.	Organ- oder Gewebetransplantation, rechtliche und ethische Aspekte, Klinische und pflegerische Betreuung der transplantierten Person, Unterstützung und Hilfe für die an der Spende und Transplantation beteiligten Personen (Spender, Empfänger, Familie)
6.	Deeskalation
6.	Missbrauch und Gewalt gegen Frauen und Minderjährige

### Zertifizierung von multiprofessionellen Seminaren

Am Ende des Dreijahreszeitraums wird eine Online-Ausschreibung eröffnet, zu der sich die Studierenden für den 5CFU anmelden müssen. Die Zertifizierung der Seminare setzt eine 75%ige Teilnahme an den multidisziplinären Seminaren voraus; der Studierende muss die Teilnahme an den multidisziplinären Seminaren während des Dreijahreszeitraums nachweisen. (Siehe Leitfaden Seminare).

## Aktivitäten nach Wahl des Studierenden

Der Studienplan sieht den Erwerb von 6 CFU (72 Stunden) für pädagogische Aktivitäten vor, die vom Studierenden während des dreijährigen Lehrgangs frei gewählt werden können, in Übereinstimmung mit den in den didaktischen Bestimmungen des Lehrgangs festgelegten Verfahren. Die didaktische Kommission organisiert das Angebot an fakultativen Lehrveranstaltungen, die in Form von Vorlesungen, Seminaren, Kursen und "Peer-Tutoren"-Tätigkeiten in den Studiengängen durchgeführt werden können.

### Bescheinigung über die vom Studierenden gewählte Aktivitäten am Ende des 3. Studienjahres

Der Studierende muss am Tag des Appells einen maschinengeschriebenen Bericht von etwa 2/3 Seiten einreichen, der die besuchten Aktivitäten und den Lernerfolg dokumentiert.

Die Bewertung der Aktivitäten basiert auf folgenden Kriterien:

- Kohärenz der gewählten Aktivitäten in Bezug auf die persönliche Entwicklung
- Vollständigkeit der Dokumentation
- Fähigkeit, das Gelernte auszuarbeiten und zu reflektieren
- Grad der konstruktiven Beteiligung und Ressourcen-/Machbarkeitsanalyse
- Fähigkeit, positive Botschaften und ein positives Image des Berufs/des Modells anhand theoretischer Elemente zu erkennen und zu vermitteln.

## Übungen

Dabei handelt es sich um obligatorische Lehrveranstaltungen, die sich auf den Erwerb theoretischer Kenntnisse, operativer Fähigkeiten und die Analyse und Lösung komplexer Probleme konzentrieren. Sie können in Untergruppen (klein oder groß) oder einzeln durchgeführt werden.

### Übungen med/45

Peer Tutoring bei der Vitalparametererhebung

Prinzipien des Delegierens und der Aufgabenverteilung (kognitives Labor mit Entscheidungsszenarien)

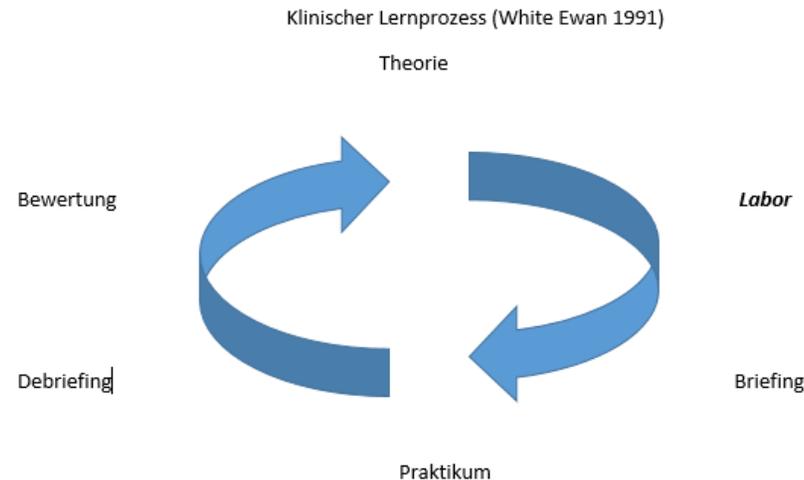
Prioritätensetzung, und Entscheidungsfindung in pflegerischen Situationen bei stabilen oder instabilen neurologischen, kardiologischen und chirurgischen Patienten.

Therapeutisches Programm bei einem intensivpflichtigen Patienten erarbeiten

Nutzung von Online-Informationsquellen und Datenbanken für bibliografische Recherchen, um pflegerische Entscheidungen zu treffen

Fallanalyse eines Patienten mit Schädelhirntrauma

## Labors



Dabei handelt es sich um obligatorische didaktische Aktivitäten, welche das Ziel haben die professionalisierende Vorbereitung zu potenzieren in Abstimmung des Profils; sie finden in der Regel vor der Praktikumserfahrung statt und haben folgende Ziele:

- Den Studierenden zu ermöglichen, in einem geschützten/ simulierten Umfeld technisch-praktische, beziehungsbezogene und problemlösende Fähigkeiten zu erwerben
- Reduzierung der emotionalen Auswirkungen vor den praktischen Erfahrungen in realen Situationen am Patienten
- Ethische Grundsätze und Sicherheit für sich selbst und für die Patienten zu gewährleisten
- die Möglichkeit bieten, die Anwendung theoretischer Prinzipien in der klinischen Praxis umzusetzen

Die Labortätigkeiten finden in ausgestatteten Räumen statt, wobei die Studierenden in kleinen Gruppen von einem Dozenten/Tutor angeleitet werden. Je nach Art der zu entwickelnden Fähigkeiten können praktische Sessions mit Übungspuppen und High-Fidelity-Simulatoren organisiert werden; Sessions zur Lektüre, Analyse und Fallbesprechungen, Situationen, Behandlungsschemata, bibliografischen Quellen; Rollenspiele mit standardisierten und simulierten Patienten/Mitarbeiter.

Die Teilnahme an den MED/45-Labors und -Übungen (im Simulationsraum und im Praktikum) ist Voraussetzung für den Zugang zum Praktikum. Das Labor erfordert eine aktive Beteiligung der Studierenden. Der Erwerb einer Fähigkeit durchläuft mehrere Schritte: theoretisches Wissen, Anwendung des Wissens durch Erproben und Reflektieren. Daher ist es von grundlegender Bedeutung, dass die Studierenden sowohl ihr Wissen als auch mögliche Unsicherheiten oder Schwierigkeiten bei der praktischen Anwendung erläutern. Die Reflexion am Ende des Labors kann in Kleingruppen oder individuell erfolgen und soll sich auf den erfolgten Lernprozess konzentrieren und auf noch zu festigenden oder zu vertiefenden Aspekten lenken. In einigen Fällen kann der Tutor oder der Studierende die Notwendigkeit hervorheben, das Labor zu wiederholen, um die nötige Sicherheit für das Durchführen im Praktikum zu erlangen.

Am Ende jedes akademischen Jahres wird ein Gesamturteil über die Teilnahme an den Labors abgegeben: Das Urteil wird als "genehmigt" auf dem Prüfungsprotokoll ausgedrückt, wobei die regelmäßige Teilnahme (100 %) an den Labors mit eventuellem Nachholen von Abwesenheiten und eventuellen Lücken in den einzelnen Fähigkeiten berücksichtigt wird. Umgekehrt wird ein "nicht genehmigt" mit der Notwendigkeit, die Labors des Jahres zu wiederholen, vermerkt.

Das Programm der Labors des dritten Jahres (2023-24)

Labor
1. Nutzung von Online-Informationsquellen und Datenbanken für bibliografische Recherchen
2. Erste-Hilfe Maßnahmen: Sicherheitsstellung und Ruhigstellung der traumatisierten Person und Blutstillung
3. Simulation bei einer Person mit kardiorespiratorischen Problemen: NIV, HFNC, Venturi und TET
4. Ein Programm zur beruflichen Entwicklung

### **Simulation:**

Prioritätensetzung, und Entscheidungsfindung in pflegerischen Situationen bei stabilen oder instabilen neurologischen, kardiologischen und chirurgischen Patienten: einige simulierte Szenarien

### **Das berufsbildende Praktikum**

Die Praktikumsaktivitäten zielen auf den Erwerb spezifischer Kompetenzen ab, die vom Berufsprofil vorgesehen sind. Das Praktikum ist die bevorzugte und unersetzliche Art das Berufsbild zu erlernen, durch praktisches Erlernen und die Integration von theoretisch-disziplinärem Wissen mit der beruflichen und organisatorischen Praxis. Das Praktikum bietet den Studierenden die Möglichkeit:

- Aktiv in einem realen Kontext mit den Patienten zu üben
- Schrittweise zu lernen, Entscheidungen zu treffen und geeignete Maßnahmen für eine bestimmte Situation auszuwählen
- die Zeit selbst zu organisieren und zu verwalten, aber auch Verantwortung für die eigene Ausbildung zu übernehmen
- Die erlernten theoretischen Grundsätze in die Praxis umzusetzen und anzuwenden, aber auch die theoretischen Grundsätze aus der Praxis erwerben und zu beobachten, wie sich Probleme in reale Situationen manifestieren
- In wiederholten Erfahrungen sich zu üben, indem Patienten in verschiedenen Situationen beobachten und schrittweise behandeln, und das Wissen unter verschiedenen Umständen anzuwenden.

Für die Praktika während der dreijährigen Studienzeit werden 60 Kredit Points vergeben. Diese sind als das gesamte erforderliche Engagement für die Studierenden gedacht, um die Kernkompetenzen zu erreichen, welche im Berufsprofil angeführt sind.

Um diese Zielsetzungen zu erreichen, können Konventionen mit Einrichtungen getroffen werden, welche die Anforderungen für die durchgeführten Tätigkeiten, die Bereitstellung von Dienstleistungen und Strukturen erfüllen.

Für den Zugang zum Praktikum ist der Studierende verpflichtet, die Gültigkeit der vom zuständigen Arzt der "Claudiana" ausgestellten Tauglichkeitsbescheinigung zu kontrollieren. Studierende, die aufgrund der Eignungsprüfung Einschränkungen in Bezug auf das Praktikum erhalten, werden gebeten, dies Dr. Gudrun Plank und PhD Mantovan Franco/ Dr. Bove Federico zu melden.

Das didaktische Reglement:

<https://www.corsi.univr.it/documenti/PianoDidattico/regolamento/regolamento401521.pdf>

### **Voraussetzungen für die Zulassung zum Praktikum:**

Der Koordinator der Professionellen Didaktik (CDP) lässt zu dem für das Ausbildungsjahr vorgesehenen Praktikum diejenigen Studenten zu, die regelmäßig an folgenden Veranstaltungen teilgenommen haben: an den theoretischen Aktivitäten, insbesondere an den Vorlesungen in den Berufsdisziplinen des laufenden Jahres (MED45) und des Vorjahres, sowie an den Labors, die als Vorbereitung auf das Praktikum gelten und das Modul „Gesundheitsförderung im pflegerisch/klinischen Kontext“ des 2. Semester. Außerdem wird der Student nur dann zum Praktikum zugelassen, wenn er die Erklärung des Berufsgeheimnisses unterzeichnet hat.

### **Verantwortung und Sicherheit der Studierenden im Praktikum**

Im Rahmen eines Praktikums erhält der Student die Möglichkeit zu experimentieren, indem er die Sicherheit der Patienten gewährleistet.

Der Studierende ist haftpflicht- und krankenversichert. Hinsichtlich der Gewährleistung seiner eigenen Gesundheit profitiert der Studierende von der INAIL, die im Auftrag des Staates verwaltet wird, und von der Unfallversicherungspolice Nr. 56114002, der Versicherungsgesellschaft Allianz. Hingegen die Berufshaftpflicht (im Zusammenhang mit der Ausübung von Pflegetätigkeiten), werden sie durch die Einrichtungen und durch die Haftpflichtversicherung der Universität Verona, Nr. 18954 der Società Assicuratrice ACE European Group, versichert. Es gibt jedoch eine Selbstbeteiligung, d. h. einen Teil des Schadens, der von der versicherten Person zu tragen ist und daher nicht gedeckt ist (z. B. grobe Fahrlässigkeit).

In dieser Hinsicht ist die Supervision von großer Bedeutung, aber vor allem die Verantwortung des Studierenden, die Praktikumsstandards einzuhalten, die Anweisungen des Praktikumsbetreuers/-betreuers und des Tutors in Bezug auf den vereinbarten Lernaktivitätsplan zu befolgen und zur Aufsicht ersuchen, insbesondere bei Aktivitäten, die noch nie ausprobiert wurden, die komplex sind oder bei denen der Studierende unsicher ist. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016)

### **Einige Beispiele:**

- a) Pflege eines Patienten mit **Isolationsmaßnahmen**: Die Durchführung von Isolationsmaßnahmen und die Pflege der isolierten Patienten sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Studierende gemäß Studienplan während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Die didaktische Kommission legt fest, dass die Studierenden ab dem 1. Studienjahr alle Inhalte in Bezug auf Standard- und zusätzliche Vorsichtsmaßnahmen (Übertragung durch Kontakt, Luft, Tröpfchen) vermittelt bekommen, damit sie in Anwesenheit und unter direkter Aufsicht von qualifiziertem Personal, Patienten in Isolation betreuen können. In Fällen, in denen Tuberkulose vermutet bzw. diagnostiziert wird, wird empfohlen, dass der Studierende nicht mit dem Patienten in Kontakt kommt.

- b) Management von **Bluttransfusionen**: Die Vorbereitung, Pflege und Überwachung von Patienten, die sich einer Bluttransfusion unterziehen, sind Kompetenzen und Fähigkeiten, die der Student, wie im Studienplan vorgesehen, während des dreijährigen Studiums erwerben muss. Diesbezüglich beschließt die didaktische Kommission, dass der Studierende während des Praktikums in jeder Phase des Prozesses, also Anforderung, Entnahme und Transport von Blutkomponenten; Vorbereitung der Infusion; Infusionsmodalitäten; Patientenpflege; Dokumentation - nur in Anwesenheit und unter **direkter Aufsicht (sowie bei allen invasiven Manövern oder wenn die Patientensicherheit gefährdet sein könnte)** von qualifiziertem strukturiertem Personal handeln darf. (Die Unterrichtskommission 14. September 2016).

### **Verfahren bei Unfällen von Studierenden**

Im Falle eines Unfalls muss der Student sofort das Unfallverfahren einleiten.

Die Dokumente sind unter folgender Serveradresse zu finden: S:\Vorlagen-modelle/Unfall\_Verletzung

### **Bewertung der in den Praktika erworbenen Fähigkeiten:**

Praktikumserfahrungen müssen geplant, bewertet und in den Verläufen der Studierenden dokumentiert werden. Während jeden Praktikums erhält der Studierende formative Beurteilungen seiner Fortschritte durch Gespräche und Bewertungsbögen. Am Ende eines jeden Jahres wird eine summative Bewertung (Zertifizierung) durchgeführt, um festzustellen, welchen Stand der Studierende bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht hat. Die Bewertung erfolgt durch eine Kommission unter dem Vorsitz des Koordinators der Professionellen Didaktik (CDP), der mindestens ein Dozent und ein professioneller Tutor angehören. Diese Bewertung ist die Summe der formativen Bewertungen, die im Laufe des Kursjahres schrittweise dokumentiert werden, die in den schriftlichen Arbeiten/Mini Cex erzielt wurden und der in der praktischen Prüfung nachgewiesenen Leistung der technischen und der relationalen Fähigkeiten. Die Bewertung wird durch Simulationsprüfungen, Gespräche, schriftliche Bewerbungstests durchgeführt. Für die jährliche praktische Prüfung gibt es nur **einen Appell** pro Studienjahr, außer in besonderen Situationen, für die die didaktische Kommission einen außerordentlichen Aufruf gewähren kann.

Die summative Bewertung des Praktikums wird in der Laufbahn in Dreißigstel entsprechend dem Grad der Zielerreichung ausgedrückt und festgehalten.

Die Modalitäten der Erfassung der Bewertung sind:

- „Abwesend – Assente“: Vor- Eingeschriebene, die keine Praktikumserfahrung frequentiert haben;
- „Abgebrochen – Ritirato“: Aussetzung während des Praktikums aufgrund von gesundheitlichen Problemen, Schwangerschaft oder persönlichen Gründen;
- "Unzureichend - insufficiente" Nichterreichen des erwarteten Niveaus in den Ausbildungszielen (auch wenn der Studierende die Teilnahme am Praktikum unterbrochen oder die Abschlussprüfung nicht abgelegt hat).

## **Verwaltung des Zeitplans des Praktikums**

Die **maximale** tägliche Arbeitszeit für das Praktikum beträgt 9 Stunden, mit einer obligatorischen Mittagspause von mindestens 30 Minuten, außer in der Nachtschicht, die sich an den Zeitplan hält. Zwischen den Schichten ist eine Pause von **mindestens** 11 aufeinanderfolgenden Stunden vorgeschrieben. Die Nachtschicht ist ab dem letzten Praktikum des zweiten Studienjahres vorgesehen.

Der Schichtplan kann von den Studierenden nicht geändert werden. Anträge auf Abwesenheit müssen mindestens einen Monat vor Beginn des Praktikums per E-Mail an die Koordinatoren des Praktikumsjahres ([francesca.ottoboni@claudiana.bz.it](mailto:francesca.ottoboni@claudiana.bz.it); [elisa.festi@claudiana.bz.it](mailto:elisa.festi@claudiana.bz.it); [hans.moosmair@claudiana.bz.it](mailto:hans.moosmair@claudiana.bz.it)) geschickt werden. Die Koordinatoren des Praktikumsjahres schicken daraufhin eine E-Mail zur Bestätigung oder Absage der Anfrage.

Abwesenheiten aufgrund von Ausnahmesituationen sind auf die gleiche Weise mitzuteilen; wird dem Antrag stattgegeben, werden sie während des laufenden Praktikums durch den Referenztutor neu geplant.

Abwesenheiten aufgrund von Krankheit müssen bis zum Beginn der geplanten Schicht telefonisch der Dienststelle und per E-Mail dem Referenztutor mitgeteilt werden. Andernfalls werden die im Unterricht vermittelten Praktikumsregeln nicht beachtet.

Abwesenheiten von mehr als 15 Stunden müssen mit dem Koordinator abgesprochen werden.

Während des Praktikums sind weitere **obligatorische** Ausbildungsaktivitäten zur Vorbereitung auf die Erfahrung vorgesehen, die im Laufe des Praktikums angesetzt werden und nicht auf die Gesamtstundenzahl des Praktikums angerechnet werden.

Der Studierende ist verpflichtet, die Stunden des Praktikums täglich auf dem entsprechenden Formular "Stundenzettel" zu dokumentieren und von den Praktikumsbetreuern/Dienstleistungskoordinatoren ordnungsgemäß unterschreiben zu lassen. Nach Beendigung des Praktikums ist der Studierende verpflichtet, innerhalb von 15 Tagen nach Beendigung des Praktikums eine E-Mail an [krankenpflege@claudiana.bz.it](mailto:krankenpflege@claudiana.bz.it) zu senden.

## Planung und Praktikumszeiträume

Die Planung und die Zeiten der Praktika liegen im Ermessen der Koordination des Studiengangs der Krankenpflege.

Die Praktika in den drei Jahren können in den folgenden Dienststellen/ Abteilungen stattfinden:

- Akutbereich
- Langzeitpflege und Abteilungen für chronisch Kranke
- Palliativbereich
- kritischer- und Notfallbereich
- Wunschpraktikum (innerhalb oder außerhalb der Provinz Bozen) oder Erasmus

<b>24 CFU</b> Praktikum (730 Stunden)	<b>21 CFU</b> (640 Stunden)	<b>10.11.2023 – 22.12.2023</b>	<b>210 Stunden</b>
		<b>13.05-2024 – 28.06.2024</b>	<b>230 Stunden</b>
		<b>15.07.2023 – 23.08.2024</b>	<b>200 Stunden</b>
	<b>3 CFU (90 Std.)</b> 1 CFU = Mini/Cex/ Schriftliche Elaborate (30 Std.) 1 CFU = Fallübungen (30 Std.) 1 CFU = Briefing/Debriefing (30 Std.)		

Die Planung des Praktikums erfolgt durch den Direktor, den stellvertretenden Koordinator und den Koordinator des Jahrespraktikums. Sie wird gemeinsam mit dem Tutorenteam des Universitätscampus Bozen / UniVr durchgeführt.

Die vorläufige Gesamtplanung wird etwa im August vor Beginn des akademischen Jahres erstellt. Die vorläufige Gesamtplanung wird an die Verantwortlichen der Pflegedirektion und an alle vom Universitätszentrum Bozen / UniVr akkreditierten Standorte geschickt. Letztere leiten sie an die Koordinatoren der Abteilungen/Dienste weiter.

Die endgültige individuelle Planung erfolgt unter Berücksichtigung der folgenden Grundsätze

- Anzahl der Standorte und Anzahl der Plätze, die die akkreditierten Abteilungen/Dienste in diesem Praktikumszeitraum zur Verfügung haben
- Bisherige Praktikumserfahrungen, Ausbildungsbedürfnisse und Bildungshintergrund des Studierenden

Das Herkunfts Krankenhaus hat nicht das Vorrecht, den Praktikumsort für alle drei Jahre festzulegen. Es kann sein, dass der/die Studierende für mehrere Praktika in einem Gesundheitsbezirk untergebracht wird, dem er/sie nicht angehört.

Die endgültige individuelle Planung der Standorte kann sich ändern, da die Praktikumsorte je nach interner Organisation unterschiedlich viele Plätze zur Verfügung stellen können.

Die endgültige Veröffentlichung der Praktikumsplätze nach Berücksichtigung der oben genannten Variablen erfolgt etwa einen Monat vor dem Praktikum.

Nach der Veröffentlichung werden aus organisatorischen Gründen keine Änderungen mehr an der Praktikumsplatzvergabe vorgenommen, es sei denn, es liegen schwerwiegende persönliche oder familiäre Gründe vor.

### **Das Tutoratssystem**

Die Ausbildung und Begleitung während der Praktika werden durch ein 2-stufiges Tutorat System gewährleistet:

Der professionelle Tutor ist eine Krankenpflegerin oder Krankenpfleger mit fortgeschrittenen beruflichen und pädagogischen Kompetenzen. Diese Person arbeitet an der Organisation und Gestaltung von Praktika sowie an der Planung und Durchführung von Labors der beruflichen Bildung. Er/sie wählt Lernangebote aus, fördert die Integration zwischen praktischer Erfahrung und erlernter Theorie und betreut insbesondere die Anfangsphasen des Erlernens einer Intervention oder einer Kompetenz. Er/sie kümmert sich um Studierende mit Lernschwierigkeiten, fördert die Bewertungsprozesse in den Praktika und pflegt die Zusammenarbeit und Beziehungen mit den Praktikumsstellen.

Die Praktikumsanleiterin bzw. Der Praktikumsanleiter arbeitet in der Struktur, in welcher das Praktikum durchgeführt wird, und begleitet die Studierenden während der Ausführung der normalen Arbeitstätigkeiten. Diese Person wählt passende Lernangebote aus, die mit den Zielen und dem Praktikumsplan übereinstimmen. Dabei garantiert sie die Sicherheit der Studierenden und Klienten, stellt sicher, dass diese eine qualitativ hochwertige Dienstleistung erhalten, auch wenn sie an die Studierenden delegiert wird. Die Praktikumsanleiterin bzw. der Praktikumsanleiter stellt sicher, dass die Klienten informiert sind und ihr Einverständnis dazu geben, von einem Studierenden unterstützt zu werden. Die Person ist mit spezifischen Kursen in der Funktion der Praktikumsanleitung geschult (Auszug aus der didaktischen Verordnung. Laureatstudiengang für Krankenpflege. Universität Verona).

### **Der Verhaltenskodex im Praktikum:**

- innerhalb der Grenzen der Rolle als Studierender und der erlernten fortschreitenden Handlungsautonomie zu handeln
- mich auf das Praktikum entsprechend den Zielen und Besonderheiten des Praktikumsortes vorzubereiten
- Die Rechte der Patienten/Klienten zu respektieren
- Vertraulichkeit und den Datenschutz von Patienteninformationen zu wahren
- Geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um meine Sicherheit, die Sicherheit der Patienten und der Kollegen zu gewährleisten
- Durchgeführte Aktivitäten wahrheitsgetreu, pünktlich und genau zu melden

- Verantwortung für Handlungen zu übernehmen
- Andere mit Respekt für unterschiedliche Ethnien, Werte und Entscheidungen in Bezug auf kulturelle und spirituelle Überzeugungen, sozialen Status und Menschenrechte zu behandeln
- Aktiv und proaktiv an der Verbesserung meiner Ausbildung mitzuarbeiten
- Keine Techniken oder Methoden zu praktizieren, für die ich keine angemessene Ausbildung oder Zertifizierung erhalten habe.
- Anzuerkennen, dass mein Lernen beaufsichtigt werden muss
- Unsicherheiten oder Fehler genau zu melden und sie zum Anlass für formative Reflexion zu nehmen
- Mein Namensschild sichtbar zu machen und Patienten und/oder Familienmitglieder darüber zu informieren, dass ich Student/in bin und über die Grenzen der Aufgaben, die ich übernehmen kann
- Auf den Konsum von Substanzen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können zu verzichten
- Das Images des Berufsstandes und Vorbildfunktion bei der "Gesundheitsförderung" durch Verhalten, Handlungen, Verwendung der Uniform, Ausdrücke und verbale und nonverbale Kommunikationsformen zu fördern.

## Zielkompetenzen und Lernergebnisse für das Praktikum

Die Zielkompetenzen dienen zur Bewertung der studentischen Leistung im Verlauf als auch am Ende des Studienjahres. Ihre wichtigste Funktion ist es, den Weg zur Erreichung der Lernergebnisse zu definieren.

<b>QUERSCHNITTKOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE ALLER DREI STUDIENJAHRE</b>	
<p>VERHÄLT SICH IN EINKLANG MIT DEN WERTEN DES BERUFS DER KRANKENPFLEGE</p>	<p>Respektieren der Rechte aller Personen.                      Wahrung der Vertraulichkeit und des Datenschutzes von persönlichen Informationen.                      Durchgeführte Aktivitäten ehrlich, pünktlich und genau weiterleiten.                      Die Klienten und deren Familie über die eigene Rolle als Studierende informieren und die Grenzen der Tätigkeiten, welche als solche übernommen werden können, kennen.                      Maßnahmen ergreifen, um die eigene Sicherheit und die Sicherheit von Klienten und der Teammitglieder zu gewährleisten.                      Unterlassen jeglicher Handlungen, für welche ausreichende Vorbereitung oder Zertifizierung fehlt.                      Fehler erkennen, weiterleiten und solche als Lernchance anerkennen.                      Keine Substanzen einnehmen, die das Urteilsvermögen beeinträchtigen können.                      Durch das eigene Verhalten, Handlungen, Verwendung der Dienstkleidung, der Ausdrucksweise und der verbalen und nonverbalen Kommunikation das Ansehen des Berufs der Krankenpflege fördern und ein Vorbild für die Gesundheitsförderung sein.</p>
<p>ENTWICKELT LERNKOMPETENZ</p>	<p>Erkennen des eigenen Lernbedarfs.                      Nutzung des Selbststudiums, stetig Fragen stellen und kritisches Denken üben*.                      Bereitschaft zeigen, kontinuierlich nach Lernmöglichkeiten suchen.                      Erkennen, dass das Lernen begleitet wird und sucht den Austausch darüber.</p>
<p>ZEIGT DIE FÄHIGKEIT, DES KOLLABORATIVEN LERNENS</p>	<p>Sich in das Team zu integrieren und selbstständig einen eigenen Beitrag, im Rahmen der eigenen Fähigkeiten, einzubringen.</p>

KOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE FÜR DAS DRITTES STUDIENJAHR	
ANALYSIERT DIE KLINISCHE SITUATION DER/DES BETREUTEN	Sammelt und interpretiert die relevanten Daten, um die realen und potentiellen Probleme bei einem klinisch instabilen* Betreuten, oder bei einer Gruppe von Betreuten zu identifizieren. Erkennt Anzeichen einer Verschlechterung oder Verbesserung des klinischen Zustandes und passt die Überwachungs- und Beobachtungskriterien daran an.
PLANT UND FÜHRT PASSENDE INTERVENTIONEN AN EINER GRUPPE VON BETREUTEN ODER EINER PERSON IN KLINISCHE INSTABILEN ZUSTAND DURCH	Plant und führt Interventionen orientiert an der Priorität von potenziellen oder realen Problemen durch, um diese lösen oder überwachen zu können. Bewertet die Ergebnisse und passt die Intervention an die Entwicklung der klinischen Situation an. Recherchiert nach möglichen evidenz-basierten Lösungsansätzen oder Empfehlungen. Arbeitet bei der Auswahl und Umsetzung von Interventionen mit der Familie/Caregiver des Betreuten und dem multiprofessionellen Team zusammen. Überträgt* oder delegiert* Aktivitäten/Interventionen, indem das „Delegationsmodell mit den 5 Eigenschaften“ respektiert und das Ergebnis der Aufgabe bewertet wird. Erkennt den Bedarf der/des Betreuten an informativen, instruktiven oder erzieherischen Interventionen. Führt ein edukatives Gespräch durch und/oder erstellt einen Edukationsplan unter Berücksichtigung der einzelnen Phasen des Projektes*.
PASST DIE PRIORITÄT AN	Bewertet die Probleme der/des Betreuten, die organisatorischen Erfordernisse und die verfügbaren Ressourcen, interpretiert diese und passt anhand dessen die Priorität für die durchzuführende Intervention an.
FÖRDERT EINE PROFESSIONELLE BEZIEHUNG ZU DER/DEM BETREUTEN, SEINER FAMILIE / CAREGIVER UND DEM MULTIPROFESSIONELLEN TEAM	Unterstützt den Betreuten und seine Familie/Caregiver in Situationen, in denen es zu einer raschen oder unerwarteten Verschlechterung des klinischen Zustandes oder einer ungünstigen Prognose kommt, sowie am Lebensende und/oder Trauerfall. Diskutiert mit dem multiprofessionellen Team die oben beschriebenen Situationen der betreuten Personen und der Familie/Caregiver, um neue Unterstützungsstrategien zu finden und bespricht eventuell die eigene Emotionalität mit dem Team. Bewältigt mit dem Team die wichtigsten Verhaltensänderungen (z.B. geistige Verwirrung, Desorientierung, Unruhe) und Situationen psychischer Belastung.
FÜHRT DIE TECHNIKEN IN SICHERHEIT DURCH	Wählt die durchzuführenden Techniken bei Betreuten besonders in klinischer Instabilität entsprechend der Situation auf angemessene Weise aus (wann und ob sie durchgeführt werden sollen und mit welchem Material).

Aus diesen Angaben lassen sich die Ziele des einzelnen Praktikums ableiten.

Zu Beginn eines jeden Praktikums erarbeitet die Tutorin bzw. der Tutor den Lernvertrag (Anhang 1).

Dieser dient dazu:

- Gestaffelte, erreichbare Ziele zu definieren, welche an den Praktikumskontext angepasst sind,
- Für das Lernen benötigte Ressourcen und Strategien. Welche Strategien sind für das Erreichen der Lernziele hilfreich?
- Möglichkeiten das Erlernte aufzeigen zu können. Wie zeige ich was ich gelernt habe?

### Lernmethoden und Lernstrategien

Das berufsbezogene Praktikum beinhaltet:

- tutorielle Treffen, die Studierende auf die bevorstehenden Erfahrungen vorbereiten,
- Übungen und Simulationen in einem geschützten Umfeld, in denen man technische, relationale und methodologische Fertigkeiten entwickelt. Diese finden vor oder während der Erprobung im realen Kontext statt,
- direkte Erfahrung im Praktikumsfeld unter Supervision,
- regelmäßige tutorielle Treffen und Feedback,
- didaktische Aufgaben, spezifische Vertiefung der Kenntnisse, Praktikumsaufgaben und Arbeitsaufträge zum geleiteten Lernen.

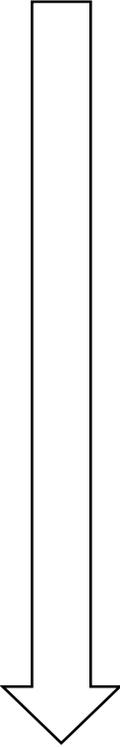
Die Erfahrung in der Praxis beeinflusst das Lernen am stärksten. Es ist aber auch wahr, dass man nicht automatisch lernt, nur weil man im Praktikumsfeld ist.

Die Schritte, die zu einem tiefgründigen Lernen, zur Festigung des Wissens und der Kompetenzen führen, laufen im Zyklus Aktion – Reflexion - Aktion ab.



Indem man an den Fähigkeiten der Reflexion arbeitet, verstärkt man in den Studierenden und somit in zukünftigen Professionisten die Fähigkeit des Lernens und Selbststudiums, sowie die klinischen und kommunikativ-relationalen Kompetenzen.

Das Lernen ist von hoher Qualität, wenn die Reflexion, wie im unten erscheinenden Beispiel, auf einem immer tiefgründigeren Niveau erfolgt.

<p>Niveau 1</p>	<p>“Ich habe Unsicherheiten bezüglich einer Behandlung oder pharmakologischen Therapie...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ich suche über Selbststudium oder durch das Gespräch mit Experten nach Antworten.</p>	<p>Ich stelle meinen Lernbedarf fest und versuche durch das Aneignen von neuem Wissen und Informationssuche Antworten zu finden.</p>	
<p>Niveau 2</p>	<p>“Ich habe Schwierigkeiten in der Ausführung der Pflege oder Zweifel an getroffenen Entscheidungen, Unsicherheiten in der Durchführung der Maßnahmen...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach dem Grund meiner Zweifel/Unsicherheiten</p>	<p>Ich suche nach dem Grund meiner Unsicherheit. Ich versuche zu begründen, wieso ein Ziel nicht erreicht wurde.</p>	
<p>Niveau 3</p>	<p>“Ich befinde mich in einer schwierigen, unvorhergesehenen, kritischen Situation...”</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Suche nach den bedeutsamen und kritischen Aspekten der Situation</p>	<p>Ich analysiere und diskutiere die richtigen Maßnahmen, welche in dieser spezifischen Situation zu treffen sind.</p>	

Die Fähigkeit der Reflexion ist nicht angeboren. Sie muss kontinuierlich gepflegt und begleitet werden. Einige tutorielle Treffen und Lernmethoden, die während des Praktikums angeboten und angewandt werden, unterstützen und erleichtern das Erwerben von reflexiven Fähigkeiten in den Studierenden. Sie bauen auf schriftlichen oder mündlichen Erzählungen von Erfahrungen auf und können sowohl individuell als auch in der Gruppe, vom Tutor geführt, stattfinden.

## **Das Briefing**

Das Briefing ist eine auf das Lernen vorbereitende Reflexion, welche üblicherweise einen Tag vor dem Praktikum angeboten wird. Die Dauer beträgt ca. eine Stunde.

Das Ziel des Briefings ist es: die Lernumgebung vorzustellen (Rollen, was passieren kann), die Praktikumsziele zu klären (z.B. Durchführung des Schmerzassessment bei Patienten mit kognitiver Beeinträchtigung), verschiedene Lernmöglichkeiten aufzuzeigen (z.B. regelmäßige Fallbesprechungen im Praktikumskontext), negative Emotionen zu teilen und zu mindern.

Zu vertiefende Argumente und Aspekte werden durchleuchtet. Die Studierenden werden für die nächsten tutoriellen Treffen vorbereitet. Fristen, individuelle Treffen oder Gruppentreffen werden geplant.

## **Das Debriefing**

Das Debriefing (DB) ist eine retrospektive Reflexion (über Geschehnisse, welche während der vergangenen Praktikumstage vorgefallen sind) welche benötigt wird, um Erlebnisse zu analysieren. Diese Erlebnisse werden tiefgründig erforscht und beschrieben, um nicht nur die Handlungen und deren Konsequenzen, sondern auch die Gedanken, das Erlernte und die mit dem Prozess des Lernens zusammenhängenden Erfahrungen hervorzuheben.

Um aktiv am Debriefing teilzunehmen, reflektieren, erarbeiten und zeigen die Studierenden signifikante Situationen des Praktikums auf, welche sie persönlich betroffen haben.

Hier einige Anregungen zur Reflexion:

„...denkt über ein Ereignis nach, welches ihr auf der Abteilung erlebt habt und welches euch besonders betroffen gemacht hat...“

„...denkt an die vergangene Woche und wählt einen Fall, welcher euch folgendes Gefühl vermittelt, hat: „dies erschwert mein Leben als Studierende sehr...aber das ist etwas, was für mich gut funktioniert...“

„...reflektiert über eure größte Enttäuschung und/oder eure größten Erfolge der Woche? Was war die größte Herausforderung? Habt ihr sie gemeistert?“

Thematiken, welche in der Diskussion vorgebracht werden, können Situationen des Alltages sein, welche aber in irgendeiner Weise problematisch erlebt wurden (z.B. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lernen oder Pflegen). Es können aber auch besonders kritische oder komplexe Situationen sein, welche aufgearbeitet werden müssen, um verstanden zu werden.

Wöchentliche Debriefings, von der Dauer von ca. einer Stunde und unter der Leitung eines Tutors, werden angeboten und in kleinen Gruppen durchgeführt.

## Klinisches Denken üben

Der Tutor schlägt konstante Treffen für klinische Fallbesprechungen vor (ca. 1x pro Woche). Ziel dieser Treffen ist es, das Wissen und das Verständnis über die Situation des Patienten zu durchleuchten und die Entwicklung vom klinischen Denken zu fördern. Diese Treffen erlauben außerdem eventuelle Wissensdefizite zu identifizieren, welche noch Vertiefung und eventuelle Unterstützung benötigen.

Diese Methode sieht vor, dass die Studierenden individuell oder paarweise klinische Fälle strukturiert vorstellen. Wenn nötig, kann der Analyseprozess durch Leitfragen vom Tutor geführt werden.

Der Tutor gibt am Ende der Sitzung ein formatives Feedback.

Um das klinische Denken in der Abteilung zu üben, setzt sich der Studierende mit dem Leitfaden auseinander und verwendet Schemata, um Fortschritte zu machen und sich selbst einzuschätzen. Nachfolgend finden Sie ein Instrument zur Verhaltensbeobachtung, mit dem Sie die Fähigkeit zur "Übernahme von Verantwortung" beurteilen können. Es kann vom Praktikumsanleiter, der den Schüler beobachtet, oder vom Schüler, der sich selbst beurteilt, eingesetzt werden. Siehe Anhang 1

## Das reflexive Tagebuch

Das reflexive Tagebuch ist ein Instrument, das Studierenden unterstützt, Lernerfahrungen während des Praktikums festzuhalten (siehe Anlage 2) und fördert langfristig den Reflexionsprozess und die Fähigkeit des Selbstlernens.

Es erfordert die Fähigkeit, zuerst relevante Situationen zu erkennen und dann wiederzugeben, die "Geschichte des Praktikums" zu überarbeiten und zu teilen. Das Tagebuch sollte mit zunehmender Tiefgründigkeit Geschehnisse, Gedanken, Emotionen und das Erlernte wiedergeben (Ereignisse, Feedbacks der Praktikumsanleiter oder Patienten).

OBERFLÄCHLICHE REFLEXION    TIEFGRÜNDIGE REFLEXION	1	Wenig detailreiche Beschreibung und fehlende Interpretation der Geschehnisse. Die Begründung der Bedeutsamkeit des Momentes fehlt.
	2	Beschreibung des Geschehnisses in Vergleich mit vorherigen Erfahrungen. Analyse: Was ging gut? /Was ging weniger gut? Warum? Analyse über den Einfluss des Erlebten auf die eigenen Gefühle, Gedanken. Welche Zweifel/Fragen/Schwierigkeiten haben zum Lernen beigetragen
	3	Analyse über das Verhalten bei Wiedereintreten der "schwierigen" Situation Vorschlag einer Erklärung, mit bibliografischen Angaben oder stichhaltigen Kommentaren oder Begründungen.

Die größte Schwierigkeit liegt darin, signifikante Situationen für den Lernprozess zu identifizieren und die Kenntnisse im Anschluss auf einem höheren Niveau zu vertiefen. Es ist nicht einfach auf diese Art zu reflektieren. Das Verschriftlichen der eigenen Überlegungen ist etwas, das mit der Zeit gelernt werden muss.

Die Studierenden verwenden das vorgeschlagene Format und senden mittels E-Mail die schriftliche Reflexion mindestens einmal pro Woche.

Eine gute Reflexion erkennt man nicht an der Seitenanzahl, sondern an der Tiefgründigkeit.

Die Reflexion über das Erlernete wird mit Hilfe des Feedbacks vertieft.

### **Simulation**

Die Medium-High-Fidelity-Simulation ist ein erfahrungsbasierter Lernprozess, der eine sichere Umgebung für den Erwerb von Fertigkeiten bietet und das Risiko einer Schädigung des Patienten verhindert. Da die Prävalenz chronischer Krankheiten den Akutstatus von Krankenhauspatienten erhöht, sind der Pflegeberuf und das Bildungssystem gefordert, den steigenden Anforderungen an fortgeschrittene technische Fähigkeiten und klinisches Urteilsvermögen gerecht zu werden. Simulierte Lernerfahrungen ermöglichen es den Schülern, bei der Patientenversorgung im Team zu arbeiten, und sind als Vorbereitung auf die klinische Praxis unerlässlich.

## **Bewertung der in den Praktika erworbenen Kompetenzen**

Die Praktikumserfahrungen müssen programmiert, bewertet und in den Praktikumsverlauf der Studierenden dokumentiert werden. Während der Praktika erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Fortschritte, mittels Gespräche und Bewertungsinstrumenten. Am Ende des Kursjahres wird eine zusammenfassende zertifizierende Bewertung durchgeführt, um festzustellen, welches Niveau die Studierenden bei der Entwicklung der erwarteten beruflichen Kompetenzen erreicht haben. Die Bewertung wird von einer Kommission durchgeführt, die vom Koordinator des Studienganges geleitet wird und aus mindestens einem Dozenten und einem Tutor besteht. Diese Note setzt sich aus der Summe der formativen Bewertungen, die während des Kursjahres dokumentiert wurden, der Bewertung der schriftlichen Arbeit und der Leistung der Praktikumsprüfung zusammen.

Vorgesehene Termine für die Praktikumsprüfung	Vom 26/08/2024 bis 30/08/2024
---	-------------------------------

Während des Praktikums erhalten die Studierenden formative Bewertungen über die Entwicklung der Zielkompetenzen und Lernergebnisse. Es wird mehrere formative Beurteilungen geben: während des Verlaufs geplant, mit den Studierenden geteilt und je nach Inhalt und Struktur differenziert. Die Studierenden sind aktive Teilnehmer des Bewertungsprozesses: sie schlagen Selbstevaluation vor, beteiligen sich an der Analyse des Lernprozesses und der Bewertung der eigenen Leistung und verpflichten sich, ihre eigene Entwicklung durch konkrete Strategien zu fördern.

### **Die Praktikumsprüfung**

Hierbei handelt es sich um eine strukturierte Prüfung, die die Bewertung spezifischer Kompetenzen/Fertigkeiten ermöglicht, die der Studierende während seiner Praktikumserfahrung insgesamt entwickelt hat. Daher wird die Prüfung am Ende dieser Erfahrungen und für jedes Jahr des Kurses durchgeführt. Die Prüfung gewährleistet die Zertifizierung der von den Studierenden in jedem Studienjahr entwickelten Kompetenzen und wird in Übereinstimmung mit den Empfehlungen angenommen, die aus der Konsenskonferenz der Nationalen Konferenz der Studiengänge in den Gesundheitsberufen im Leitliniendokument von 2011 hervorgegangen sind (Saiani, L., Bielli, S., Brugnolli, A. (2011), Leitliniendokument zur Bewertung des Erlernens beruflicher Kompetenzen, die in Praktika von Studierenden der Studiengänge in den Gesundheitsberufen erworben wurden.

<b>Erste Woche</b>
<b>Zweite Woche</b>
<b>Dritte Woche</b>
<b>Vierte Woche</b>

Kontakt: <a href="mailto:name.nachname@claudiana.bz.it">name.nachname@claudiana.bz.it</a>		Büro
Koordinator	Dott. Ph.D. Franco Mantovan	115
Vize Koordinator	Dott. Federico Bove	115
Verantwortlicher Theorie I Akademisches Jahr	Dott.ssa. Gudrun Plank	125
Verantwortlicher Theorie II Akademisches Jahr	Dott.ssa Gudrun Plank Dott.ssa mag. Monica Masiero	125
Verantwortlicher Theorie III Akademisches Jahr	Dott.ssa mag. Monica Masiero	125
Tutor d'aula Außenstelle Bruneck	GKPFL Chiara Mairegger	Bruneck

Klinische Tutoren	BOZEN	MERAN	BRIXEN	BRUNECK
Kontakt: <a href="mailto:name.nachname@claudiana.bz.it">name.nachname@claudiana.bz.it</a>				
I Akademische Jahr	<b>Dott.ssa Francesca Ottoboni</b>	Dott.ssa Mag. Mag. Martina Valorzi	Dott.ssa Nadia Caula Brugger	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Mag. Federica D'Alessio		Dott.ssa Sabrina Gufler	
	Dott.ssa Mag. Laura Dalsass			
II Akademisches Jahr	DiHSMa Luisa Valer	Dott.ssa Valeria Nicolau	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Michelle Manfré			
	<b>Dott.ssa Mag. Elisa Festi</b>			
III Akademisches Jahr	Dott. Alex Garzon	<b>Dott. Hans Moosmair</b>	Dott.ssa Sabrina Gufler	Dott.ssa Vanessa Zilio
	Dott.ssa Antonietta Calderisi			

## **Dienstleistungen**

### **Verantwortliches Sekretariat für den Studiengang Krankenpflege**

Frau Isabella Fiorentino  
Gebäude 1 - 1. Stock  
Büro Raum 125  
Tel. 0471/067397  
isabella.fiorentino@claudiana.bz.it

### **Didaktisches Sekretariat Studiengang Krankenpflege**

Frau R. Mayr  
Gebäude 1  
Erdgeschoss  
Tel. 04717067333  
rita.mayr@claudiana.bz.it

### **Studentisches Karrieremanagement - Verona**

Dienstleistungen - Student Career Management - Medizin und Chirurgie (univr.it)

### **Bibliothek Claudiana**

M. Capasso  
Gebäude 2  
Tel. 0471/067214  
marta.capasso@claudiana.bz.it

### **ZENTRALBIBLIOTHEK "E. MENEGHETTI" - VERONA**

Strada Le Grazie, 8 - 27134 Verona - Biologische Institute - Policlinico G.B.Rossi  
Tel. 045 8027115 - E-Mail meneghetti@univr.it

Die Texte zum Studiengang Krankenpflege in Bozen sind über das Portal UNIVERSE und den Universitätskatalog abrufbar Medizinisch-wissenschaftlicher und technologischer Pol - Zentralbibliothek "E. Meneghetti" (univr.it)